

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» /сост. О.А. Андриенко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Содержание

		с
1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Организационно-методические данные дисциплины.....	5
5	Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1	Содержание разделов дисциплины.....	5
5.2	Структура дисциплины.....	7
5.3	Практические занятия.....	8
5.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Основная литература.....	9
6.2	Дополнительная литература.....	9
6.3	Периодическая литература.....	9
6.4	Интернет-ресурсы.....	9
6.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков у студентов об общих основах педагогики и их использовании в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 114 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	3 семестр	Всего
Лекции, уроки	60	60
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	6	6
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука (Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики)</p> <p>Основные понятия педагогики (Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология)</p> <p>Педагог как субъект образовательного процесса (Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.)</p> <p>Ребенок как субъект образовательного процесса (Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.))</p> <p>Педагогическое исследование (Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования)</p> <p>Целостный педагогический процесс (Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса)</p> <p>Образовательная среда (Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды)</p>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
2	Дидактика (Теория обучения)	Теоретические основы обучения (Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции) Содержание и организация обучения (Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения)
3	Теория воспитания	Теоретические основы воспитания (Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания) Содержание и организация воспитания (Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей)
4	Управление образовательными системами	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики (Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты) Образовательная организация как педагогическая система и объект управления (Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией)

5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Общие основы педагогики	52	28	22	2
2	Дидактика (Теория обучения)	18	10	6	2
3	Теория воспитания	19	10	8	1
4	Управление образовательными системами	17	12	4	1

	Консультации	2			
	Экзамен	6			
	Итого	114	60	40	6

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2
1	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2
1	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2
1	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2
1	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2
1	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2
1	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
1	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2
1	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2
1	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2
1	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2
2	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2
2	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2
2	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2
3	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2
3	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2
3	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2
3	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2
4	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2
4	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2
Итого		40

5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование самостоятельных работ	Кол-во часов
1-4	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	6
Итого		6

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56117>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>

6.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

6.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Советник в сфере образования

6.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
5. Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная	WINE	Свободное ПО,

реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux		https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.