

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Специальность**

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*  
(код и наименование специальности)

**Тип образовательной программы**

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

**Квалификация**

*учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья*

**Форма обучения**

*очная*

**Разработчики профессионального модуля:**

| <b>ФИО</b>                   | <b>Должность</b>                                           | <b>Подпись</b> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|
| Камаева Татьяна<br>Сергеевна | Декан факультета среднего<br>профессионального образования |                |
| Чикова Ирина<br>Вячеславовна | И. о. декана психолого-<br>педагогического факультета      |                |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт программы профессионального модуля                                    | 4  |
| 2 Результаты освоения профессионального модуля                                  | 11 |
| 3 Структура и содержание профессионального модуля                               | 13 |
| 4 Условия реализации профессионального модуля                                   | 67 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам) | 71 |

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** соответствует ФГОС СПО и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей региона.

### **1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения

профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт в:***

проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов

формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

оказания адресной помощи обучающимся

организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

самоанализа деятельности

выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

**уметь:**

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы

разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции

вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими

работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения

систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

анализировать результаты процесса обучения

проводить самоанализ деятельности

формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета

формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета

заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)

#### **знать:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса

структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

основы психодидактики, поликультурного образования

методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования

методика реализации программы индивидуального развития ребенка

преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста

история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий

педагогические закономерности организации учебного процесса

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

основные признаки отклонения в развитии детей

основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)

пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ

виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам

критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

направления профессионального роста

формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 1336 часов, в том числе:

- на освоение МДК – 1006 часов (1027 часов - аудиторной нагрузки, 53 часа - самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 40 часов);
- учебная практика - 108 часа (3 недели);
- производственная практика (по профилю специальности) - 216 часов (6 недель);
- экзамен квалификационный – 6 часов.

## **2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------|
|-----|----------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                              |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     |

### 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| Коды профессиональн<br>ых общих<br>компетенций | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                                                                                             | Суммарный<br>объем<br>нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. |                                                 |                                 |          |                      | Самостоятельная<br>работа | Промежуточная<br>аттестация |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                  |                                      | Обучение по МДК                      |                                                 |                                 | Практики |                      |                           |                             |
|                                                |                                                                                                                                                                  |                                      | Всего                                | Лабора-<br>торных и<br>практическ<br>их занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Учебная  | Производс<br>твенная |                           |                             |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 1. Теоретические<br>основы организации<br>обучения в начальных<br>классах, в том числе для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | 110                                  | 96                                   | 36                                              |                                 |          |                      | 8                         | 6                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 2. Русский язык с<br>методикой преподавания                                                                                                               | 202                                  | 182                                  | 148                                             |                                 |          |                      | 12                        | 8                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 3. Детская<br>литература с<br>практикумом по<br>выразительному чтению                                                                                     | 128                                  | 120                                  | 52                                              |                                 |          |                      | 6                         | 2                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 4. Математика с<br>методикой преподавания                                                                                                                 | 178                                  | 164                                  | 78                                              |                                 |          |                      | 8                         | 6                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 5. Теория и<br>методика обучения<br>предмету «Окружающий<br>мир»                                                                                          | 244                                  | 229                                  | 106                                             |                                 |          |                      | 9                         | 6                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 6. Методика<br>обучения технологии с<br>практикумом                                                                                                       | 60                                   | 52                                   | 46                                              |                                 |          |                      | 6                         | 2                           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 1.1- ПК 1.8               | Раздел 7. Теория и<br>методика физического<br>воспитания с                                                                                                       | 84                                   | 76                                   | 36                                              |                                 |          |                      | 4                         | 4                           |

|                                          |                                                                     |             |             |            |          |            |            |           |           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|
|                                          | <i>практикумом</i>                                                  |             |             |            |          |            |            |           |           |
| <i>ОК 01. –ОК 09.<br/>ПК 1.1- ПК 1.8</i> | <i>Учебная практика</i>                                             | 108         | 108         |            |          | 108        |            |           |           |
| <i>ОК 01. –ОК 09.<br/>ПК 1.1- ПК 1.8</i> | <i>Производственная<br/>практика (по профилю<br/>специальности)</i> | 216         |             |            |          |            | 216        |           |           |
| <i>ОК 01. –ОК 09.<br/>ПК 1.1- ПК 1.8</i> | <i>Экзамен<br/>(квалификационный)</i>                               | 6           |             |            |          |            |            |           | 6         |
|                                          | <b><i>Всего:</i></b>                                                | <b>1336</b> | <b>1027</b> | <b>502</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>216</b> | <b>53</b> | <b>40</b> |

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ),<br>междисциплинарных курсов (МДК)                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные<br>работы и практические занятия, внеаудиторная<br>(самостоятельная) учебная работа обучающихся,<br>курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём<br>в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>110</b>          |
| <b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>110</b>          |
| <b>Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<br/>           ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br/>           Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ<br/>           Учебно-методический комплекс для начальной школы<br/>           Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации<br/>           Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности<br/>           Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br/>           Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования<br/>           Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p> | 12                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <p>Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Структура программы учебного предмета</p> <p>Структура технологической карты урока</p> <p>Структура программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> |           |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
|  | 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|  | 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                         | индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |
|                                                                                                         | <p>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Использование ИК-технологий в учебном процессе.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Технологии развития критического мышления.</p> <p>Игровые и здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.</p> <p>Педагогические закономерности организации учебного</p> |    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                         | процесса<br>Основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
|                                                                                                                         | 1. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | 2         |
|                                                                                                                         | 2. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                         | 3. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                         | 4. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> | 5. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ                                                             | 2         |
|                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12        |
|                                                                                                                         | 1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                         | 2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                         | 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                                                         | 4. Социализация личности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                                                                         | 5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                         | 6. Основы психодиагностики в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                                                                         | 1. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                                                                         | 2. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                                                         | 3. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                                                                         | 4. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами | 2        |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b><br>Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                 | 4        |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                                                                         | 1. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                       | 2        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                        | 2. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                        | 3. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                        | 4. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Консультации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>202</b> |
| <b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>202</b> |
| <b>Тема 2.1. Методика русского языка как наука</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   |
|                                                        | <p><b>Введение в науку о языке</b> (Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.</p> <p>Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней)</p> <p><b>Научные основы методики обучения русскому языку</b> (Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.</p> <p>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе)</p> <p><b>Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b> (Ознакомление с</p> |            |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.<br>Обзор образовательных программ для начальной школы)<br><b>Воспитательные возможности урока в начальной школе</b> (Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.<br>Типы и структура уроков по русскому языку.<br>Планирование и проведение уроков разных типов.<br>Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой) |           |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                                    | 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                    | 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 2.2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                    | <b>Методика обучения грамоте</b> (Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.<br>Типы уроков обучения грамоте)<br><b>Система занятий по каллиграфии</b> (Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников)                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b> |
|                                                                                    | 1. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |

|                                                                |                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                | 2. Методика изучения букв е, ё, ю, я.                                                                                            | 2        |
|                                                                | 3. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.                                                              | 2        |
|                                                                | 4. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.                                                                         | 2        |
|                                                                | 5. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. | 2        |
|                                                                | 6. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.                                                                       | 2        |
|                                                                | 7. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.                                                          | 2        |
|                                                                | 8. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.                           | 2        |
|                                                                | 9. Анализ конспекта урока письма.                                                                                                | 2        |
|                                                                | 10. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.       | 2        |
|                                                                | 11. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в одну линию.      | 2        |
|                                                                | 12. Письмо цифр, оформление записей в тетрадах по математике.                                                                    | 2        |
|                                                                | 13. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений                                  | 2        |
|                                                                | 14. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.                                | 2        |
|                                                                | 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.                               | 2        |
|                                                                | 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.                                         | 2        |
| <b>Тема 2.3. Изучение фонетики, состава слова, орфографии,</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                | <b>8</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе | <p><b>Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования</b></p> <p><b>Методическая система изучения состава слова</b> (Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состава слова)</p> <p><b>Изучение частей речи</b> (Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов)</p> <p><b>Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b></p> <p><b>Методика изучения орфографии</b></p> |            |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>104</b> |
|                                                                 | Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                 | Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                 | 17. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                 | 18. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                 | 19. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 20. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.                                            | 2 |
|  | 21. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.                                                                                               | 2 |
|  | 22. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                                                                                                                | 2 |
|  | 23. Использование синонимов и антонимов в речи.                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | 24. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.        | 2 |
|  | 25. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.                                                                                                          | 2 |
|  | 26. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).                                                                                                     | 2 |
|  | 27. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных. | 2 |
|  | 28. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.                                                                | 2 |
|  | 29. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.                                                                                   | 2 |
|  | 30. Глагол. Значение и употребление в речи.                                                                                                                                                                             | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Неопределенная форма глагола.                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | 31. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.                                                                                                                                                                                    | 2 |
|  | 32. Морфологический разбор глаголов.                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|  | 33. Наречие. Значение и употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | 34. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.                                                                                                                                                 | 2 |
|  | 35. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».                                                                                                                                                                    | 2 |
|  | 36. Методика формирования понятия «имя существительное»                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | 37. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | 38. Система изучения личных местоимений в начальной школе.                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | 39. Система работы над глаголом.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | 40. Изучение наречия в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | 41. Формирование понятия «предлог».                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | 42. Формирование понятия «союз».                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | 43. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).                | 2 |
|  | 44. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ. | 2 |
|  | 45. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в                                                                                                                       | 2 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                         | словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.                                                                                                                              |          |
|                                                         | 46. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.                                                                                                                                     | 2        |
|                                                         | 47. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.                                                                                                                                   | 2        |
|                                                         | 48. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.                                                                                                                                         | 2        |
|                                                         | 49. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                         | 50. Сложноподчинённое предложение.                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                         | 51. Бессоюзное сложное предложение.                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                         | 52. Сложное предложение с разными типами связи.                                                                                                                                                        | 2        |
| <b>Тема 2.4. Методика развития речевых способностей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                         | <b>Развитие связной речи</b> (Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи. Уроки развития речи. Текст. Признаки текста)                            | 2        |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                         | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.                                                                                         | 2        |
|                                                         | План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.                                                                                              | 2        |
|                                                         | Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика). | 2        |
|                                                         | Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные,                                                         | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Тема 2.5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников</b> (Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.<br>Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.<br>Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку) |   |
| <b>Тема 2.6. Анализ уроков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Логика анализа уроков</b> (Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 2.7. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</b> | <b>Содержание</b><br><b>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</b> (Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.<br>Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды)                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| <b>Тема 2.8. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</b> (Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                            | школьного образования. Принципы отбора содержание непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты)                                                                                                     |            |
| <b>Консультации</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8          |
| <b>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>128</b> |
| <b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>128</b> |
| <b>Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 10         |
|                                                                            | Детская литература как учебный предмет (Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы)                                                                                                                                   |            |
|                                                                            | Теоретические основы работы над выразительностью                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                            | Техника речи<br>Интонация<br>Жанровая выразительность                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                            | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция» | 2          |
|                                                                            | Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз»                        | 2          |
|                                                                            | Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы                                                                                                                                                                         | 2          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                             | с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                             | Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                             | Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                             | Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                             | Упражнение в выразительном чтении рассказов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                             | Упражнение в выразительном чтении драматических произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| <b>Тема 3.2. Устное народное творчество</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
|                                             | <b>Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка</b> (Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении)<br><b>Героический эпос</b> (Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов)<br><b>Фольклор народов мира</b> (Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит)<br><b>Мифы народов мира</b> (Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания) |    |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                   | <p>1. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов</p> <p>2. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <p><b>Тема 3.3. Этапы развития русской детской литературы</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Произведения И.А. Крылова в чтении детей</b> (И.А. Крылов. Идеино-тематическое богатство басен. Анализ басен)</p> <p><b>Произведения В.А. Жуковского в детском чтении</b> (В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей)</p> <p><b>Произведения А.С. Пушкина в чтении детей</b> (Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок)</p> <p><b>Развитие авторской сказки</b> (П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.</p> <p>А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.</p> <p>В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.</p> <p>«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова)</p> <p><b>Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей</b> (К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей)</p> <p><b>Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей</b> (Л.Н. Толстой. Идеино-тематическое богатство, художественные особенности произведений для детей)</p> <p><b>Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении</b> (Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения)</p> <p><b>Произведения В.М. Гаршина для детей</b> (В.М.</p> | <p>42</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее»)</p> <p><b>Произведения А.П. Чехова в чтении детей</b> (Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных)</p> <p><b>Поэзия в детском чтении</b> (Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков. Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев. Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин. Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин. Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ. К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов. С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей. А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы)</p> <p><b>Произведения М. Горького в чтении детей</b> (М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска)</p> <p><b>Сказки русских писателей</b> (Героические и волшебные сказки русских писателей)</p> <p><b>Произведения Б.С. Житкова в чтении детей</b> (Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей)</p> <p><b>Произведения С.В. Михалкова для детей</b> (С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей)</p> <p><b>Поэзия 60-80-х годов</b> (Общая характеристика</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.</p> <p>Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца)</p> <p><b>Художественная проза 40-90-х гг.</b> (Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества. Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля)</p> <p><b>Юмористические произведения для детей</b> (Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника)</p> <p><b>Историческая литература</b> (Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».</p> <p>Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева)</p> <p><b>Природоведческая литература</b> (М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.</p> <p>В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».</p> <p>Е.И. Чарушин – художник и писатель.</p> <p>Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.</p> <p>Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.</p> <p>Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.</p> <p>Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима)</p> <p><b>Научно-познавательная и справочная литература</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | для детей (Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.<br>Справочная литература для младших школьников)<br><b>Периодическая печать для детей</b> (Периодическая печать для детей)                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                               |   |
|  | Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского                                                                         | 2 |
|  | Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого                                                                                                                               | 2 |
|  | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова                                                                    | 2 |
|  | Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся | 2 |
|  | Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.                                                              | 2 |
|  | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.                                                              | 2 |
|  | Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского                                                                                                          | 2 |
|  | Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака                                                                                           | 2 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                               | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей                                                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                               | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                               | Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                               | Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                               | Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                               | Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                               | Разработка фрагмента урока литературного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| <b>Тема 3.4. Этапы развития зарубежной детской литературы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                               | <b>Сказки зарубежных писателей</b> (Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор))<br><b>Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.</b> (Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Проислер (обзор)) | <b>6</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                 | <b>Зарубежные поэты – детям</b> (Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                 | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Раздел 4. Математика с методикой преподавания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>178</b> |
| <b>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>178</b> |
| <b>Тема 4.1. Общие вопросы методики преподавания математики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10         |
|                                                                 | <p><b>Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты</p> <p>Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                      | <p>развивающего обучения.<br/>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<br/>Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием)</p>                                                                                                                       |    |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                                                      | Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                      | Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                      | Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| <b>Тема 4.2. Соответствие и отношения между элементами множества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |
|                                                                      | <p><b>Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств</b><br/>Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.<br/>Комбинаторные задачи в математике при обучении</p> |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>младших школьников)</p> <p><b>Соответствия и отношения</b> (Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества)</p> <p>Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка</p> <p>Соответствия и отношения в обучении математике начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно))</p> <p><b>Числовые функции, их свойства и графики</b> (Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.</p> <p>Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики)</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <p>Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                      | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                      | Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| <b>Тема 4.3. Математические понятия, предложения, доказательства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                      | <p><b>Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.</p> <p>Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.</p> <p>Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы</p> <p>Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.</p> | 10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Теоремы, виды теорем.<br/>Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства)</p> <p><b>Элементы логики в начальном курсе математики</b><br/>(Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)</p> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | <p>Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                              | 2 |
|  | <p>Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <p>Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>                                                                                        | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 4.4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                      | <p><b>Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Обучение учащихся общим приемам работы над задачами. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач)</p> <p><b>Методика обучения решению составных задач</b> (Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы)</p> | 10 |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                                            | 2 |
|  | Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования                                                                          | 2 |
|  | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 2 |
|  | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                                                                         | 2 |
|  | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                         | 2 |
|  | Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                               | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| Тема 4.5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики, и методика их изучения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                                                                               | <p><b>Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием</b> (История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля)</p> <p>Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями</p> <p>Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам)</p> <p><b>Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> (Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения)</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности целых</p> | 14 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.</p> <p>Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы</p> <p>Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения</p> <p>Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения</p> <p>Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов)</p> <p><b>Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> (Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.</p> <p>Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.</p> <p>Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрарам.</p> <p>Алгоритм умножения и деления целых</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.</p> <p>Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления)</p> <p><b>Делимость целых неотрицательных чисел</b> (Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения)</p> <p><b>Понятие дроби. Методика долей в начальной школе</b><br/> (Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его)</p> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»                                                                                                                   | 2 |
|  | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».                                                                                                                               | 2 |
|  | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания | 2 |
|  | Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий    | 2 |
|  | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»                                                                                                           | 2 |
|  | Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                        | программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                        | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                        | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                        | <b>Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> (Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные<br>Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.<br>Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.<br>Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач) | 8 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                         | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                         | Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                         | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 4.7. Геометрический материал в программах начальных классов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                         | <b>Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения</b> (История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов) | 6 |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                         | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                         | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                         | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                         | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 4.8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                                                         | <p><b>Понятие величины и ее измерения. Методика работы</b> (Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.</p> <p>Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.</p> <p>Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</p> | 8 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                   | <p>Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.</p> <p>Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий)</p> |   |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                   | Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.                                                                                                                             | 2 |
|                                   | Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 4.9. Работа с данными</b> | Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                          | 2 |
|                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                   | <p>Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.</p> <p>Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение</p>                                                                                                                                     | 8 |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                           | таблиц.<br>Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).<br>Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута).<br>Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).<br>Информация, способы представления информации, работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6          |
| <b>Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>244</b> |
| <b>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>244</b> |
| <b>Тема 5.1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                           | <p><b>Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»</b> (Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<br/>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»<br/>Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора<br/>Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности)</p> <p><b>Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука</b> (Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по</p> | 24         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>изучению окружающего мира в ретроспективе<br/>         Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p><b>Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</b> (Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»<br/>         Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»)</p> <p><b>Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b> (Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста<br/>         Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе<br/>         Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)</p> <p><b>Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру<br/>         Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира<br/>         Практические методы обучения, их виды, значение.<br/>         Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения)</p> <p><b>Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p> <p>Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика</p> <p>Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика</p> <p>Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач)</p> <p><b>Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся</p> <p>Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира</p> <p>Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)</p> <p><b>Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> (Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации)</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | <p>Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                                                                                                |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру. | 2 |
|  | Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».                                                                 | 2 |
|  | Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.                                                                                     | 2 |
|  | Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.                | 2 |
|  | Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС                                                           | 2 |
|  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья                             | 2 |
|  | Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                        | 2 |
|  | Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения                                                                             | 2 |
|  | Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе                                                             | 2 |
|  | Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира                                                          | 2 |
|  | Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ                                                                  | 2 |
|  | Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                   | Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Анализ урока окружающего мира в начальной школе                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                                   | Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                        | 2  |
| <b>Тема 5.2. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Земля и Вселенная</b> (Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и      | 24 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения)</p> <p><b>План и карта</b> (Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе)</p> <p>Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе)</p> <p><b>Литосфера</b> (Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа. Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края)</p> <p>Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение</p> <p>Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана)</p> <p><b>Гидросфера</b> (Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика)</p> <p>Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов)</p> <p><b>Атмосфера</b> (Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха)</p> <p>Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                               |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы)                                                                                       |    |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   |    |
|  | Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                | 2  |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе                                    | 2  |
|  | Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2  |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе                                         | 2  |
|  | Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши                                                     | 2  |
|  | Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе                                                        | 2  |
|  | Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе                                            | 2  |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе                                           | 2  |
|  | Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе                                                     | 2  |
|  | Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе                                                                                  | 2  |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе                                            | 2  |
|  | <b>Тема 5.3. Человек и природа. Живая природа, методические</b>                                                                               |    |
|  | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | 24 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> | <p><b>Биосфера. Растения</b> (Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе<br/>Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений<br/>Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека<br/>Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения)<br/><b>Животные</b> (Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека<br/>Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека<br/>Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека<br/>Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека<br/>Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека)<br/><b>Природа России и родного края</b> (Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира<br>Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира) |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                     |   |
|  | Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе                                                                                                               | 2 |
|  | Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                               | 2 |
|  | Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»         | 2 |
|  | Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                | 2 |
|  | Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                   | 2 |
|  | Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных                                                                                                                          | 2 |
|  | Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма                                                                                                                       | 2 |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе                                                                                               | 2 |
|  | Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                  | 2 |
|  | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе                                                                                         | 2 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 5.4. Методические особенности преподавания обществознания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                                                                                                                                              | <p>Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе</p> <p>История преподавания обществознания в российской начальной школе</p> <p>Цели и содержание обучения обществознанию</p> <p>ФГОС начального общего образования: содержание и значение</p> <p>Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы</p> <p>Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Основные методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.</b> Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов (Приемы повествования. Приемы описания. Задания-игры (характеристика исторических личностей)). Наглядность в обучении</p> <p><b>Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b></p> | 24 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                              | <p>Презентации докладов о школе в определенный исторический период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                              | <p>Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                     | Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                     | Разработка сюжетно-ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                     | Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>Тема 5.5. Человек и общество</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 |
|                                     | <p><b>Человек – член общества</b> (Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение</p> <p>Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей)</p> <p><b>Страницы всемирной истории и истории родного края</b> (Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе)</p> <p><b>Современная Россия</b> (Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе)</p> <p><b>Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста</b> (Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила</p> |    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                             | безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми)                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                             | История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                             | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                             | Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Консультации</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Раздел 6. Методика обучения технологии с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>60</b> |
| <b>МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>60</b> |
| <b>Тема 6.1. Методика преподавания технологии (труда)</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                             | Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах<br>Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.<br>Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах |           |
| <b>Тема 6.2. Работа с бумагой и картоном</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                             | <b>Работа с бумагой и картоном</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                             | Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |

|                                                |                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                | Выполнение аппликации из геометрических фигур.                                                                   | 2 |
|                                                | Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.                                       | 2 |
|                                                | Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.            | 2 |
|                                                | Изготовление модели циферблата часов.                                                                            | 2 |
|                                                | Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.                                                       | 2 |
|                                                | Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга. | 2 |
|                                                | Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).                          | 2 |
|                                                |                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 6.3. Работа с тканью</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                |   |
|                                                | <b>Работа с тканью</b>                                                                                           |   |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |   |
|                                                | Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.                                                                    | 2 |
|                                                | Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.                                                               | 2 |
|                                                | Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами                                            | 2 |
|                                                | Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить                                              | 2 |
|                                                | Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички                                                | 2 |
|                                                | Изготовление объемной аппликации из ткани.                                                                       | 2 |
|                                                | Аппликация из вязанных крючком цепочек.                                                                          | 2 |
|                                                | Освоение принципов вышивки.                                                                                      | 2 |
|                                                |                                                                                                                  |   |
|                                                |                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 6.4. Работа с природным материалом</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                |   |
|                                                | <b>Работа с природным материалом</b>                                                                             |   |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |   |
|                                                | Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.                           | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                         | Изготовление аппликаций из яичной скорлупы.<br>Техника кракле.                                                 | 2         |
| <b>Тема 6.5. Работа с бросовым материалом</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                              |           |
|                                                                         | <b>Работа с бросовым материалом</b>                                                                            |           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    |           |
|                                                                         | Изготовление изделий из бросового материала                                                                    | 2         |
| <b>Тема 6.6. Техническое моделирование</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                              |           |
|                                                                         | <b>Техническое моделирование</b>                                                                               |           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    |           |
|                                                                         | Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор. | 2         |
|                                                                         | Конструирование объемных изделий из готовых форм (упаковки, коробки и т.д.)                                    | 2         |
| <b>Тема 6.7. Работа с пластическими массам</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                              |           |
|                                                                         | <b>Работа с пластическими массам</b>                                                                           |           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    |           |
|                                                                         | Работа с пластилином. Лепка животных.                                                                          | 2         |
|                                                                         | Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.                                                              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                           |                                                                                                                | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                         |                                                                                                                | 2         |
| <b>Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> |                                                                                                                | <b>84</b> |
| <b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> |                                                                                                                | <b>84</b> |
| <b>Тема 7.1. Физическая культура</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>10</b> |
|                                                                         | Цель и задачи МДК.                                                                                             |           |
|                                                                         | Формы проведения занятий.                                                                                      |           |
|                                                                         | Физическая культура в развитии человека и общества.                                                            |           |
|                                                                         | Современная концепция образования.                                                                             |           |
| <b>Тема 7.2. Физическое воспитание как педагогический процесс</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>12</b> |
|                                                                         | Средства физического воспитания.                                                                               |           |
|                                                                         | Движение, двигательное умение, навык.                                                                          |           |
|                                                                         | Развитие физических качеств и способностей.                                                                    |           |
|                                                                         | Обучение основам знаний. Подбор материала.                                                                     |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Медико-биологические основы проведения занятий.<br>Методы и принципы учебно-воспитательного процесса |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                          | <b>8</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбор упражнений и методики их проведения                                                           | 2           |
| <b>Тема 7.4. Практикум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применение приемов страховки и самостраховки                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям                                             | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ)                                                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение упражнениям с большими мячами                                                               | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение упражнениям с малыми мячами                                                                 | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение упражнениям для формирования осанки                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение акробатическим упражнениям                                                                  | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение висам и упорам                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение прыжкам                                                                                     | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение метаниям                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение подвижным играм                                                                             | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                        | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      | <b>4</b>    |
| <b>Учебная практика</b><br>разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;<br>разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |                                                                                                      | <b>108</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br>планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития младшего школьника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      | <b>216</b>  |
| <b>Экзамен (квалификационный)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | <b>6</b>    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | <b>1336</b> |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих помещений:

Кабинет педагогики и психологии  
 Кабинет русского языка с методикой преподавания  
 Кабинет детской литературы  
 Кабинет математики с методикой преподавания  
 Кабинет естествознания с методикой преподавания  
 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности  
 Кабинет теории и методики физического воспитания  
 Спортивный комплекс: спортивный зал, стрелковый тир. Спортивный инвентарь  
 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

### 4.2 Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий и информационных ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562044>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562223>

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566899>

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319>

Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/568560>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566098>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561266>

Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569628>

Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561956>

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561910>

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566175>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214>

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565597>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563221>

### **Дополнительная литература**

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>

Виноградова, Л. А. Технология декоративно-художественных изделий на основе вяжущих веществ : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Виноградова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567918>

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564734>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562188>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562351>

Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564572>

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563765>

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568174>

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568142>

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального

образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568142>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563224>

### ***Периодические издания***

1. Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)

2. Педагогика. - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с</p> | <p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов<br/>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;<br/>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.<br/>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся<br/>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br/>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности<br/>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;<br/>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;<br/>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;<br/>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> | <p>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br/>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br/>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br/>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>- экзамен по профессиональному модулю;<br/>- экспертная оценка на практическом занятии</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК</p> | <p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>- экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Эффективность осуществления педагогического контроля.<br/>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.<br/>Транслирование основ формирующего оценивания<br/>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик<br/>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.<br/>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения<br/>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> | <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>- экспертная оценка на практике</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                     | <p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Осуществление самоанализа и самоконтроля.<br/>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами<br/>Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа.<br/>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br/>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>- экспертная оценка на практическом занятии;<br/>- экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО,</p>                                       | <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;<br/>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                  | <p>обучающихся;<br/>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br/>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.<br/>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> | <p>средств учебных предметов;<br/>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>- экспертная оценка на практическом занятии;<br/>- экзамен по профессиональному модулю</p>                                                                                            |
| <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;<br/>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями<br/>Систематический сбор и анализ информации разными методами.<br/>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p>                     | <p>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br/>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>- экспертная оценка на практическом занятии;<br/>- экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>                                                                                                                        | <p>Качество анализа результатов процесса обучения; проведения самоанализа деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>                                                                                     |
| ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Качество разработки мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>Способность сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнение документации учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете;</li> <li>- экспертное наблюдение на практике;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                 | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p> | Экспертное наблюдение за выполнением работ, их оценка                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                           | <p>помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/>         актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать<br/>         и жить<br/>         основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>         алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>         методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>         структуру плана для решения задач<br/>         порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b><br/>         определять задачи для поиска информации<br/>         определять необходимые источники информации<br/>         планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br/>         выделять наиболее значимое в перечне информации<br/>         оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>         оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br/>         для решения профессиональных задач<br/>         использовать современное программное обеспечение<br/>         использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b><br/>         номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>         приемы структурирования информации<br/>         формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br/>         порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>                                                                                       | <p><b>Умения:</b><br/>         определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>применять современную научную профессиональную терминологию<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br/>презентовать бизнес-идею<br/>определять источники финансирования<br/><b>Знания:</b><br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>современная научная и профессиональная терминология<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности<br/>правила разработки бизнес-планов<br/>порядок выстраивания презентации<br/>кредитные банковские продукты</p> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                         | <p><b>Умения:</b><br/>организовывать работу коллектива и команды<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/><b>Знания:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br/>основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p><b>Умения:</b><br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br/>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b><br/>особенности социального и культурного контекста<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b><br/>описывать значимость своей<br/>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b><br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br/>значимость профессиональной деятельности по<br/>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                            | <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать нормы экологической безопасности<br/>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности<br/>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br/>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/>пути обеспечения ресурсосбережения<br/>принципы бережливого производства<br/>основные направления изменения климатических условий региона</p> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                                                                                              | <p><b>Умения:</b><br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br/>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |