

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

«МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

**учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения

очная

Орск 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики» /сост. Т.С. Камаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	10
5 Содержание и структура дисциплины.....	10
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	10
5.2 Структура дисциплины.....	12
5.3 Практические занятия.....	13
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература.....	15
6.3 Периодическая литература.....	15
6.4 Интернет-ресурсы.....	15
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы социальной педагогики» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы социальной педагогики» относится к профессиональному модулю «ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК)

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся

разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска

организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

обеспечения досуговой занятости обучающихся

организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь:

анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся

разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

организовывать досуговую деятельность обучающихся

согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

знать:

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)

методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации

подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости

формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства

нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

права и свободы обучающихся в области образования

формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста

основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта

формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста

методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся

технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

формы работы с детьми по месту жительства

механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий

социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства

средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

методика социальной реабилитации обучающихся

основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры

формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 164 часа

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	8 семестр	Всего
Лекции, уроки	60	60
Практические занятия, семинары	92	92
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики Принципы социальной педагогики Понятие социально-педагогической поддержки младшего школьника в воспитательной системе начальной школы Совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Отличительные признаки социально-педагогического процесса. Этапы социально- педагогического процесса. Компоненты социально-педагогического процесса Характеристики детей, испытывающих трудности в обучении Методы и приемы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении
3	Социальное формирование личности педагогическая проблема как	Понятия о развитии ребенка Движущие силы и основные закономерности развития. Факторы развития личности ребенка. Норма и отклонения от нормы развития в социальной педагогике Характеристика детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Профилактики девиантного поведения обучающихся, Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания Нормативно-правовая база по реализации педагогической поддержки социализации обучающихся

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
4	Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом	Принципы, обусловленные субъектным фактором социально педагогической деятельности. Формы организации педагогической поддержки Формы организации педагогической поддержки с участием специалистов и социальных партнеров Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно- просветительских мероприятий Содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
5	Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды, определяющими ориентировочно воспитательное воздействие на младших школьников Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка. Пути преодоления школьных трудностей Диагностические методики для изучения психологических причин трудностей, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
6	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса Совершенствование социально-педагогического процесса. Социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	17	8	8	1
2	Социально- педагогическая деятельность как процесс	27	10	16	1
3	Социальное формирование личности как педагогическая проблема	35	12	22	1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
4	Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом	33	10	22	1
5	Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	29	10	18	1
6	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	17	10	6	1
	Экзамен	6			
	Итого:	164	60	92	6

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Сравнительная характеристика основных принципов педагогики и социальной педагогики (принцип природосообразности, индивидуального подхода, гуманизма. личностной обусловленности, взаимосвязи профессионализма и эффективности социально- педагогической деятельности, культуросообразности, социальной обусловленности, средовой обусловленности)	4
2	1	Определение педагогической поддержки младшего школьника в воспитательной системе начальной школы. (причины эмоционального неблагополучия) педагогические техники и приемы, которые помогают детям чувствовать себя комфортно в учебно-воспитательном процессе.	4
3	2	Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса (эмоционально-мотивационный компонент, содержательно-целевой компонент, организационно-деятельностный компонент, контрольно-оценочный компонент)	4
4	2	Выбор приемов создания у ребенка субъективного переживания успеха при выполнении учебного задания, формирования навыков поведения. Использование алгоритма педагогической поддержки	4
5	2	Составление кластера характеристики детей, испытывающих трудности в обучении, с учетом показателей: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание недостаточность произвольной памяти, отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношении, бедный словарный запас слов, ограниченный запас общих сведений и представлений, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы с использованием ИКТ (презентации Power Point)	6
6	2	Определение причин возникновения трудностей и подбор методов и приемов педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении	2

7	3	Анализ понятия о развитии ребенка (Понятие «развитие», биологическое, социальное развитие, «формирование». «социализация» личности.	2
8	3	Определение понятия нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике. Составление кластера виды социальных норм, типы отклонения от нормы	2
9	3	Выделение основных свойств социально-педагогических норм.	2
10	3	Составление денотатного графа особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	4
11	3	Подбор социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся, составление программы профилактики	4
12	3	Подбор форм и методов профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Планирование индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска	4
13	3	Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Составление схемы взаимодействия	2
14	3	Планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	2
15	4	Анализ принципов, обусловленных объектным фактором социально-педагогической деятельности.	2
16	4	Анализ основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности	2
17	4	Анализ основных форм организации педагогической поддержки с участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	2
18	4	Анализ механизмов обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий	2
19	4	Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	2
20	4	Разработка ролевой игры как формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	6
21	4	Разработка КТД как формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	6
22	5	Анализ принципов социальной педагогики, обусловленных потребностями развития среды воспитания младших школьников.	2
23	5	Анализ принципов социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка.	2
24	5	Причины школьных трудностей в развитии ребенка и возможные пути их преодоления	2
25	5	Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их психологические причины	2

26	5	Подбор диагностических методик для изучения психологических причин трудностей, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	6
27	5	Разработка консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	4
28	6	Пути совершенствования социально-педагогического процесса по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов	2
29	6	Проектирование социально-педагогической деятельности по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов в образовательных учреждениях	2
30	6	Разработка паспорта проекта по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов	2
Итого:			92

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1-4	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	6
Итого:		6

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Основная литература

Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510728> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728>

6.2 Дополнительная литература

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563052>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819>

6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.