

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Разработчики профессионального модуля:

ФИО	Должность	Подпись
Камаева Татьяна Сергеевна	Декан факультета среднего профессионального образования	
Чикова Ирина Вячеславовна	И. о. декана психолого- педагогического факультета	

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	16
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации** соответствует ФГОС СПО и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей региона.

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
- разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
- планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
- организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- обеспечения досуговой занятости обучающихся
- организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
- организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по

социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь:

- анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся
- разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- организовывать досуговую деятельность обучающихся
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
- планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных

категорий обучающихся

осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

знать:

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)

методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации

подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости

формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации

основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства

нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

права и свободы обучающихся в области образования

формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста

основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта

формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста

методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся

технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

формы работы с детьми по месту жительства

механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий

социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства

средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

методика социальной реабилитации обучающихся

основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры

формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 280 часов, в том числе:

- на освоение МДК – 164 часа (152 часа - аудиторной нагрузки, 6 часов - самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 6 часов);
- учебная практика – 36 часов (1 неделя);
- производственная практика - 72 часа (2 недели);
- экзамен квалификационный – 8 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля «ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабора-торных и практическ их занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производс-твенная		
ОК 01. –ОК 09. ПК 4.1- ПК 4.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы социальной педагогики	164	152	60				6	6
ОК 01. –ОК 09. ПК 4.1- ПК 4.3	Учебная практика	36				36			
ОК 01. –ОК 09. ПК 4.1- ПК 4.3	Производственная практика	72					72		
ОК 01. –ОК 09. ПК 4.1- ПК 4.3	Экзамен (квалификационный)	8							8
	Всего:	280	152	60		36	72	6	14

3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
Раздел 1. Теоретические и методические основы социальной педагогики		164
МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики		164
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Содержание	8
	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики Понятие социально-педагогической поддержки младшего школьника в воспитательной системе начальной школы Совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	
	Практические занятия	8
	Сравнительная характеристика основных принципов педагогики и социальной педагогики (принцип природосообразности, индивидуального подхода, гуманизма. личностной обусловленности, взаимосвязи профессионализма и эффективности социально- педагогической деятельности, культуросообразности, социальной обусловленности, средовой обусловленности)	4
	Определение педагогической поддержки младшего школьника в воспитательной системе начальной школы. (причины эмоционального неблагополучия) педагогические техники и приемы, которые помогают детям чувствовать себя комфортно в учебно-воспитательном процессе.	4
Тема 1.2. Социально- педагогическая деятельность как процесс	Содержание	10
	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Отличительные признаки социально-педагогического процесса. Этапы социально- педагогического процесса. Компоненты социально-педагогического процесса	

	Характеристики детей, испытывающих трудности в обучении Методы и приемы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении	
	Практические занятия	16
	Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса (эмоционально-мотивационный компонент, содержательно-целевой компонент, организационно-деятельностный компонент, контрольно-оценочный компонент)	4
	Выбор приемов создания у ребенка субъективного переживания успеха при выполнении учебного задания, формирования навыков поведения. Использование алгоритма педагогической поддержки	4
	Составление кластера характеристики детей, испытывающих трудности в обучении, с учетом показателей: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание недостаточность произвольной памяти, отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас слов, ограниченный запас общих сведений и представлений, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы с использованием ИКТ (презентации Power Point)	6
	Определение причин возникновения трудностей и подбор методов и приемов педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении	2
Тема 1.3 Социальное формирование личности как педагогическая проблема	Содержание	12
	Понятия о развитии ребенка Движущие силы и основные закономерности развития. Факторы развития личности ребенка. Норма и отклонения от нормы развития в социальной педагогике Характеристика детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Профилактики девиантного поведения обучающихся, Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска	

	Участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания Нормативно-правовая база по реализации педагогической поддержки социализации обучающихся	
	Практические занятия	22
	Анализ понятия о развитии ребенка (Понятие «развитие», биологическое, социальное развитие, «формирование». «социализация» личности.	2
	Определение понятия нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике. Составление кластера виды социальных норм, типы отклонения от нормы	2
	Выделение основных свойств социально-педагогических норм.	2
	Составление денотатного графа особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	4
	Подбор социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся, составление программы профилактики	4
	Подбор форм и методов профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Планирование индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска	4
	Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Составление схемы взаимодействия	2
	Планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	2
Тема 1.4 Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом	Содержание Принципы, обусловленные субъектным фактором социально педагогической деятельности. Формы организации педагогической поддержки Формы организации педагогической поддержки с участием специалистов и социальных партнеров Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся,	10

	проведения культурно- просветительских мероприятий Содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	
	Практические занятия	22
	Анализ принципов, обусловленных объектным фактором социально-педагогической деятельности.	2
	Анализ основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности	2
	Анализ основных форм организации педагогической поддержки с участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	2
	Анализ механизмов обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий	2
	Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	2
	Разработка ролевой игры как формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	6
	Разработка КТД как формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	6
Тема 1.5. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	Содержание Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды, определяющими ориентировочно воспитательное воздействие на младших школьников Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка. Пути преодоления школьных трудностей Диагностические методики для изучения психологических причин трудностей, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	10

	Работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
	Практические занятия	18
	Анализ принципов социальной педагогики, обусловленных потребностями развития среды воспитания младших школьников.	2
	Анализ принципов социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка.	2
	Причины школьных трудностей в развитии ребенка и возможные пути их преодоления	2
	Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их психологические причины	2
	Подбор диагностических методик для изучения психологических причин трудностей, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	6
	Разработка консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	4
Тема 1.6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Содержание Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса Совершенствование социально-педагогического процесса. Социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	10
	Практические занятия	6
	Пути совершенствования социально-педагогического процесса по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов	2

	Проектирование социально-педагогической деятельности по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов в образовательных учреждениях	2
	Разработка паспорта проекта по организации социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов	2
Самостоятельная работа		6
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика Виды работ Изучение организации работы по социально-педагогической поддержке обучающихся начальных классов на базе общеобразовательных школ Подбор методов педагогической диагностики интересов, особенностей обучающихся начальных классов Планирование работы по организации социально-педагогической поддержки обучающихся начальных классов Разработка мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся начальных классов Разработка консультаций для педагогов, родителей (их законных представителей) по направлениям социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		36
Производственная практика Виды работ Проведение диагностики интересов, особенностей обучающихся начальных классов Разработка паспорта проекта программы по направлениям социально-педагогической поддержки обучающихся начальных классов Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся начальных классов Анализ, самоанализ проведенных мероприятий по направлениям работы с обучающимися начальных классов Проведение консультаций для педагогов, родителей (их законных представителей) по направлениям социально- педагогической поддержки обучающихся начальных классов Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		72
Экзамен (квалификационный)		8
Всего		280

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

4.2 Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий и информационных ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510728> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728>

Дополнительная литература

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563052>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819>

Периодические издания

1. Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)

2. Педагогика. - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Умеет планировать мероприятия по социально- педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, - педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Осуществляет профессиональную деятельность по организации социально- педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	- экспертная оценка и самооценка результатов социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует методическую грамотность в обеспечении социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- экспертная оценка и самооценка результатов организационно- методических условий психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Экспертное наблюдение за выполнением работ, их оценка

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	

деятельности	структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и	

грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания:	

	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по стандартам антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности осуществлять работу с соблюдением	

чрезвычайных ситуациях	принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться	Умения:	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
---	---	--