

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по дисциплине

«Б.1.Б.10 Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.10 Психология» /сост.
М.С. Мантрова - Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).
а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	42.25	42.25	45.25	129.75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	24	24	26	74
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25	0.25	0.75
Самостоятельная работа:	65.75	65.75	98.75	230.25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)	6	6	8	20
- самостоятельное изучение разделов				
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7	7	7	21
- подготовка к практическим занятиям;	20	20	20	60
- подготовка к коллоквиумам;	24	24	27	75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	36,75	54,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	14.25	6.25	15.25	35.75
Лекции (Л)	8		8	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	18
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25	0.25	0.75
Самостоятельная работа:	93.75	101.75	128.75	324.25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16	28	60
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов	7	7	7	21
- самоподготовка (проработка и	28	36	30	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
<i>повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>				94
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	34	34	27	95
<i>- подготовка к коллоквиумам;</i>	8,75	8,75	36,75	54,25
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре
а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии	22	4	6		12
2	Категории личности, деятельности, общения, сознания.	22	4	6		12
3	Познавательные процессы	22	4	4		14
4	Эмоции и чувства.	22	4	4		14
5	Воля.	20	2	4		14
	Итого:	108	18	24		66

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии	20	2			18
2	Категории личности, деятельности, общения, сознания.	20	2			18
3	Познавательные процессы	22	2	2		18
4	Эмоции и чувства.	24	2	2		20
5	Воля.	22		2		20
	Итого:	108	8	6		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	22	4	6		12
2	Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.	22	4	6		12
3	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.	22	4	4		14
4	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.	22	4	4		14
5	Основные этапы взрослости.	20	2	4		14
	Итого:	108	18	24		66

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	22		2		20
2	Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.	22		2		20
3	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.	22		2		20
4	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.	20				20
5	Основные этапы взрослости.	22				22
	Итого:	108		6		102

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.	38	6	6		26
2	Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.	34	4	6		24
3	Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.	36	4	6		26
4	Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение	36	4	8		24
	Итого:	144	18	26		100
	Всего:	360	54	74		232

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.	28	2			26
2	Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.	28	2			26
3	Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.	30	2	2		26
4	Педагогическое мастерство и творчество.	30	2	2		26
4	Педагогическое общение	28		2		26
	Итого:	144	8	6		130
	Всего:	360	16	18		326

4.2 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Раздел №1. **Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии:**

Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.

Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития: Рассмотрение основных теорий. Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, Маслоу, З. Фрейду. Отечественные теории (Л. Божович, Д. Эльконин, С. Рубинштейн, А. Леонтьев)

Раздел №3 Познавательные процессы: Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент и характер)

Раздел №4 Эмоции и чувства. Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.

Раздел №5 Воля. Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Раздел №1.: **Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии**

История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития. Определение психического развития. Основные теории возрастного развития (Эльконин, Рубинштейн)

Раздел №3 Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.

Раздел №4 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.

Раздел №5 Основные этапы взрослости. Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел №1.: Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Раздел №2 Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Раздел №3 Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Раздел №4 Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о психологии как науке	2
2	1	Классификация методов психологии	2
3	2	Категории личности, сознания	4
4	2	Категории деятельности, общения.	4
5	3	Познавательные процессы.	6
6	3	Познавательные процессы.	6
7	4	Эмоции и чувства.	2
8	5	Воля.	2
9	1	Предмет возрастной психологии.	2
10	1	Методы возрастной психологии.	4
11	2	Основные теории психического развития.	4
12	2	Основные закономерности возрастного развития	4
13	2	Периодизации возрастного развития.	4
14	3	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста	4
15	4	Основные этапы взрослости.	4
16	4	Педагогическая психология в системе психологической науки.	4
17	3	Предмет и задачи педагогической психологии.	4
18	3	Психологические закономерности процессов воспитания и обучения	2
19	3	Современные теории обучения.	2
20	3	Педагогическая деятельность: структура, содержание	2
21	3	Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение	2
22	3	Педагогические способности и умения.	4
		Итого:	74

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о психологии как науке	2
2	1	Классификация методов психологии	2
3	2	Категории личности, сознания	2
4	3	Познавательные процессы.	2
5	4	Эмоции и чувства.	2
6	5	Воля.	2
7	3	Современные теории обучения.	2
8	3	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста	2
9	2	Основные теории психического развития.	2
		Итого:	18

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии;	7
3	Познавательные процессы;	7
5	Воля, понятие и виды);	7
Итого:		21

б) заочная форма

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии;	7
3	Познавательные процессы;	7
5	Воля, понятие и виды);	7
Итого:		21

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература.

1. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие для студентов и преподавателей. [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. ISBN 978-5-4458-2738-2 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042

5.2 Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов М.: Когита-Центр, 2013. – 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145009

2. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 664 с. ISBN 978-5-89353-381-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401

3. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 592 с. ISBN 978-5-89353-384-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209397

4. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова. – Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2011. – 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=238207

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии
2. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
4. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
5. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей
6. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)
7. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам истории психологии обучения и воспитания личности
8. Вестник Университета Российской академии образования <http://www.vestnikurao.ru/> - статьи, эссе, материалы конференций и круглых столов, отражающие результаты исследований в различных областях научных знаний, в том числе психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav BookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 2-401: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор стационарный, экран стационарный)
Учебные аудитории № 1-144: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.Б.10 Психология

Форма обучения: _____
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) Швацкий А.Ю. Швацкий
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
ед. преподаватель Машурова М.С. Машурова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование Абрамов С.М.Абрамов
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой Тихонова И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01. БЖД.10/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи