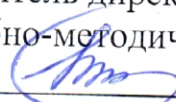


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по дисциплине

«Б.1.Б.11 Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.11 Педагогика» /сост. **О.А. Андриенко - Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине..... | 5 |
| 4 Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1 Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 4.3 Практические занятия (семинары)..... | 15 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.1 Основная литература..... | 18 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 18 |
| 5.3 Периодические издания..... | 19 |
| 5.4 Интернет-ресурсы..... | 19 |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 19 |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины..... | 20 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины..... | |
| Приложения: | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системой знаний о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, содержании педагогических компетенций бакалавра педагогического образования, методах овладения педагогическим мастерством, становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями педагогической науки как фундаментальной составляющей профессионального образования, знаниями о современном образовательном процессе и умениями использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
- вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- формирование системы педагогических знаний как результата развития педагогической науки;
- формирование компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать педагогические факты и явления;
- развитие умений осуществлять профессионально-личностное самообразование, содействие становлению индивидуализированной компетенции педагогического знания;
- формирование системы педагогических знаний о сущности и особенностях современного образовательного процесса;
- овладение теоретико-методологическими подходами в образовании, современными образовательными технологиями;
- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности студентов;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>Знать: знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>Уметь: уметь и системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные компетенции;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> | ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| <p>Знать: основные методы, формы, средства развития, обучения и воспитания личности с учетом ее социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: применять различные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: основными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <p>Знать: основные методы, средства, формы самообразования и самоорганизации;</p> <p>Уметь: проектировать траекторию самообразования и личностного развития;</p> <p>Владеть: способами самоорганизации и самообразования.</p> | ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

а) очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 144 | 360 |
| Контактная работа: | 42.25 | 42.25 | 45.25 | 129.75 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | 18 | 54 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 26 | 74 |
| Консультации | | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.75 |
| Самостоятельная работа: | 65.75 | 65.75 | 98.75 | 230.25 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 6 | 6 | 8 | 20 |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); | | | | |
| - написание реферата (Р); | 7 | 7 | 7 | 21 |
| - написание эссе (Э); | | | | |
| - самостоятельное изучение разделов | 4 | 4 | 4 | 12 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и | 16 | 16 | 16 | 48 |
| материала учебников и учебных пособий; | 24 | 24 | 27 | 75 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|----------------|-------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 8,75 | 8,75 | 36,75 | 54,25 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | зачет | экзамен | |

б) заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | |
|--|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 144 | 360 |
| Контактная работа: | 14.25 | 6.25 | 15.25 | 35.75 |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Консультации | | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.75 |
| Самостоятельная работа: | 93.75 | 101.75 | 128.75 | 324.25 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 16 | 16 | 28 | 60 |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); | | | | |
| - написание реферата (Р); | 7 | 7 | 7 | 21 |
| - написание эссе (Э); | | | | |
| - самостоятельное изучение разделов (перечислить); | 4 | 4 | 4 | 12 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 24 | 32 | 26 | 82 |
| | 34 | 34 | 27 | 95 |
| - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 8,75 | 8,75 | 36,75 | 54,25 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1 | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1 | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1 | Профессиональная подготовка педагогических кадров | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1 | Педагогическое мастерство учителя | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1 | Система образования и ее характеристика | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Педагогическая публицистика и ее особенности | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом | 8 | | 2 | | 6 |
| 2 | Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования | 10 | | 4 | | 6 |
| | Итого: | 108 | 18 | 24 | | 66 |

б) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии | 20 | 2 | | | 18 |
| 1 | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога | 20 | 2 | | | 18 |
| 1 | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития | 20 | | 2 | | 18 |
| | Итого: | 108 | 8 | 6 | | 94 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Методология педагогической науки и деятельности | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Человек как философско-педагогическая | 14 | 2 | 4 | | 8 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | категория | | | | | |
| 3 | Теория целостного педагогического процесса | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Теоретические основы воспитания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Теоретические основы обучения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Образование как общественное и педагогическое явление | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 18 | 24 | | 66 |

б) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|--|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | 21 | | 1 | | 20 |
| 3 | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики | 21 | | 1 | | 20 |
| 3 | Методология педагогической науки и деятельности | 21 | | 1 | | 20 |
| 3 | Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования | 21 | | 1 | | 20 |
| 3 | Человек как философско-педагогическая категория | 24 | | 2 | | 22 |
| | Итого: | 108 | | 6 | | 102 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Актуальные проблемы современного образования | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4 | Современные педагогические технологии | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Технологии обучения | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Современные концепции и технологии воспитания | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Педагогическое проектирование | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Педагогическое взаимодействие | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Инновационные процессы в образовании | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| | Итого: | 144 | 18 | 26 | | 100 |
| | Всего: | 360 | 54 | 74 | | 232 |

б) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Актуальные проблемы современного образования | 28 | 2 | | | 26 |
| 4 | Современные педагогические технологии | 28 | 2 | | | 26 |
| 4 | Технологии обучения | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 4 | Современные концепции и технологии воспитания | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 4 | Педагогическое проектирование | 28 | | 2 | | 26 |
| | Итого: | 144 | 8 | 6 | | 130 |
| | Всего: | 360 | 16 | 18 | | 326 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

4. Профессиональная подготовка педагогических кадров

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

5. Педагогическое мастерство учителя

Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности. Особенность педагогического мастерства

учителя Педагогическая техника учителя. Содержание педагогической мастерской. Особенность реализации системы педагогических техник в образовательном процессе.

6. Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

7. Педагогическая публицистика и ее особенности

Понятие о публицистике. Особенности освещения педагогической тематики в СМИ. Виды периодических изданий по вопросам воспитания и образования. Особенности освещения педагогических проблем на Интернет ресурсах. Способы создания блогов, Интернет сообществ.

Раздел 2 История педагогики

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.

Истоки развития идей компетентностного подхода.

Компетентность человека – новое качество результата образования. Анализ работ по проблеме компетенции (компетентности) Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).

Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация

школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.

Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.

Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.

Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.

3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X -XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковнорелигиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.

Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)

Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Школа и педагогика в России в конце IX, начала XX века.

Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев – основоположник теоретико-практических основ развития познавательных интересов. Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.

Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.

Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина и других видных деятелей народного просвещения.

Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.

Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард

Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.

И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.

Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.

Основные авторские педагогические системы прошлого.

Сущность понятия «педагогическая система». Классно-урочная система Иоганнеса Штурма (1507-1589) и Я.А. Коменского (1592-1670). Система взаимного обучения Эндрю Белла (1753-1832 гг.) и Джозефа Ланкастера (1778-1838 гг.). (Белл-Ланкастерская система). Прагматическая система обучения Джона Дьюи (1859-1952). Метод проектов Уильяма Херда Килпатрика (1871-1965). Система дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера (1858-1930). Трамп-план (Ллойд Трамп). (1950-60 гг.) Индивидуализированная система обучения Елены Паркхерст (1887-1973). Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Система обучения детей на основе трудовой деятельности Селестена Френе (1896-1966).

4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Современные отечественные исследователи в области педагогики.

Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).

Концепции современной зарубежной педагогики.

Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Представители традиционализма (Ж. Максо, Л. Кро, Ж. Капель (Франция), Г.Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработчики рационалистической системы образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др. Традиция социальной педагогики во Франции (П. Бурдые, Ж. Капель, Ш. Фурастье). А. Маслоу как представитель феноменологического направления. Экзистенциальная педагогика.

Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.

Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.

Становление советской системы образования и педагогики.

Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования. Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Раздел 3 Теоретическая педагогика

1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические и естественно-научные основы педагогики. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Философские и общенаучные понятия в педагогике. Собственные и заимствованные категории педагогической науки. Классификация научных понятий в педагогике. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

4. Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика и выбор методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура как компонент профессиональной культуры бакалавра педагогического образования.

5. Человек как философско-педагогическая категория

Философско-педагогическая категория «человек»: сущность, основные характеристики (индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность), их соотношение. Человек как био-социо-культурный феномен. Основные подходы к пониманию личности растущего человека в современной педагогике. Категории «развитие» и «формирование» в педагогике. Движущие силы и закономерности развития растущего человека и формирование его личности. Совокупность факторов (биологических, психологических, социальных и собственно педагогических) развития личности, их взаимосвязь. Возрастная динамика (основные этапы) развития личности, ведущие противоречия на каждом из них. Детство как уникальный этап развития растущего человека. Концепции понимания феномена детства.

6. Теория целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: субъектность, интегративность, целостность, многоуровневость, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

7. Теоретические основы воспитания

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

8. Теоретические основы обучения

Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

9. Образование как общественное и педагогическое явление

Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

Раздел 4 Современный процесс образования

1. Актуальные проблемы современного образования

Система образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.

Концепции содержания образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.

2. Современные педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

3. Технологии обучения

Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

4. Современные концепции и технологии воспитания

Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедагогические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Современные концепции воспитания учащейся молодежи. Концепции воспитания как система взглядов на воспитательный процесс, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Концепции системного построения воспитания. Роль общечеловеческих ценностей в определении содержания, форм и способов организации целостного педагогического процесса. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Рассмотрение истин, добра и красоты в качестве оснований жизни, достойной Человека. Концепция воспитания растущей личности. Концепция воспитания растущей личности как человека культуры. Научные представления о целостности человека культуры, принципы его воспитания.

Концепция педагогической поддержки личности растущего человека и процесса его развития. Базовая культура личности как основа содержания процесса воспитания.

Концепция воспитания на основе потребностей человека. Воспитание как создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей растущей личности.

Концепция самовоспитания учащейся молодежи. Самовоспитание как процесс осознанного управляемого самой личностью развития.

5. Педагогическое проектирование

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

6. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

7. Инновационные процессы в образовании

Инноватика в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Нововведения на уровне системы обучения.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Профессия педагога и ее предназначение в обществе. Специфика труда педагога | 2 |
| 2 | 1 | Профессионально-педагогической направленность личности педагога | 2 |
| 3 | 1 | Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание | 2 |
| 4 | 1 | Модель личности специалиста для образовательных заведений (в форме дидактической игры) | 2 |
| 5 | 1 | Изобретаем модель «Образ современного учителя-воспитателя» | 2 |
| 6 | 2 | Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения | 4 |
| 7 | 2 | Развитие педагогической теории в Западной Европе с XVII по XIX век (до 80-х годов) | 4 |
| 8 | 2 | Становление государственной системы образования в России XVIII – XIX вв. | 2 |
| 9 | 2 | Классическая русская педагогика | 2 |
| 10 | 2 | Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX вв. | 2 |
| 11 | 2 | Развитие теории свободного воспитания | 2 |
| 12 | 2 | Основные авторские педагогические системы прошлого | 4 |
| 13 | 3 | Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область самостоятельного научного знания | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 14 | 3 | Методика и методы научно-педагогического исследования | 2 |
| 15 | 3 | Детство как уникальный этап развития личности растущего человека | 2 |
| 16 | 3 | Целостный педагогический процесс: сущность, структура, подходы к организации | 4 |
| 17 | 3 | Понятие о формах и методах воспитания | 2 |
| 18 | 3 | Современные концепции воспитания | 4 |
| 19 | 3 | Основные характеристики обучения как дидактического процесса | 2 |
| 20 | 3 | Модели и технологии обучения | 2 |
| 21 | 3 | Категориальные признаки и ведущие идеи современного образования | 2 |
| 22 | 4 | Современное образование: сущность, проблемы и основные противоречия | 2 |
| 23 | 4 | Сущность педагогической технологии | 4 |
| 24 | 4 | Педагогическая ситуация и педагогическая задача | 2 |
| 25 | 4 | Технология деятельности классного руководителя | 4 |
| 26 | 4 | Педагогическое управление развитием детского коллектива | 2 |
| 27 | 4 | Педагогическое проектирование | 4 |
| 28 | 4 | Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации | 2 |
| 29 | 4 | Инновационная направленность педагогической деятельности | 2 |
| | | Итого: | 74 |

б) заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Профессия педагога и ее предназначение в обществе. Специфика труда педагога | 2 |
| 2 | 1 | Профессионально-педагогической направленность личности педагога | 2 |
| 3 | 2 | Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения | 2 |
| 4 | 2 | Развитие педагогической теории в Западной Европе с XVII по XIX век (до 80-х годов) | 2 |
| 5 | 2 | Становление государственной системы образования в России XVIII – XIX вв. | 2 |
| 6 | 3 | Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область самостоятельного научного знания | 2 |
| 7 | 3 | Методика и методы научно-педагогического исследования | 2 |
| 8 | 4 | Современное образование: сущность, проблемы и основные противоречия | 2 |
| 9 | 4 | Технология деятельности классного руководителя | 2 |
| | | Итого: | 18 |

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | 4 |
| 2 | Образование как общественное и педагогическое явление | 4 |
| 3 | Современные концепции и технологии воспитания | 4 |
| Итого: | | 12 |

б) заочная форма

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | 4 |
| 2 | Образование как общественное и педагогическое явление | 4 |
| 3 | Современные концепции и технологии воспитания | 4 |
| Итого: | | 12 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242)

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)

3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2006. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1. (Коэффициент книгообеспеченности = 3)

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

5.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742)

2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. :

табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

4. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213)

5. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471)

6. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274)

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России
2. Народное образование
3. Школьные технологии
4. Официальные документы в образовании
5. Педагогика
6. Педагогическое образование и наука

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека - <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru/> - Издательский дом "ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ"
2. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
3. <http://lib.aldebaran.ru/> - Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.
4. <http://www.alleng.ru/> - Российский портал открытого образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|----------------------|---|
| Операционная система | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.. |
| Офисный пакет | Microsoft Office | |
| Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов | SunRav TestOfficePro | Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест |
| Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников | SunRav BookOffice | Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест |
| Пакет программ для проведения тестирования | ADTester | Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/ |
| Программа для оптического распознавания символов | ABBYY FineReader | Лицензионный сертификат от 14.12.2009 г., лицензия на рабочее место |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Adobe Reader | Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html |
| Интернет-браузер | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows |
| | Opera | Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms |
| | Mozilla Firefox | Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/ |
| | Google Chrome | Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/ |
| Мультимедийный плеер | Windows Media Player | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows |
| | QuickTime Player | Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|---|--|
| Учебные аудитории № 2-401: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор стационарный, экран стационарный) |
| Учебные аудитории № 1-144: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 2-311 | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.Б.11 Педагогика

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОГТИ)

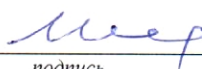
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

О.А. Андриенко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01. БЖД.11/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи