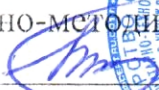


МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие образовательные технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие образовательные технологии» /сост.И.Н. Корнева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ, 2017**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Корнева И.Н., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Лабораторные работы .....	9
4.4 Практические занятия (семинары) .....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания .....	10
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** - формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания и применения здоровьесберегающих технологий

### Задачи:

- усвоить основные понятия по определению здоровья и здоровьесберегающих технологий
- приобретение практических навыков с целью укрепления и сохранения здоровья.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Здоровый образ жизни и его составляющие» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б.1.В.Од.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p><b>Знать:</b> Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Владеть:</b> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся	
<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> методами готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> Основы результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Уметь:</b> Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Владеть:</b> Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35.25</b>	<b>35.25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72.75</b>	<b>72.75</b>
- самостоятельное изучение разделов дисциплин	34	34
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	12,75	12,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий;</i>	10	10
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	8	8
<i>- подготовка к лабораторным занятиям</i>	8	8
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>9.25</b>	<b>17.25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>62.75</b>	<b>90.75</b>
<i>- самостоятельное изучение разделов дисциплин</i>	8	40	48
<i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>			
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	10	12,75	22,75
<i>- подготовка к лабораторным занятиям</i>		10	10
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	10		10
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровый образ жизни как биосоциальная система	13	2	1		10
2	Социально-психологические аспекты здоровьесберегающих технологий	13	2	1		10
3	Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий	13		1	2	10
4	Медико-гигиенические здоровьесберегающих технологий	13	2	1		10
5	Физическая культура и её оздоровительное значение	14	2		2	10
6	Проблемы репродуктивного здоровья.	12	2			10
7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	7		2		5
8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	11	2	2	2	5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	8	2	2	2	2
10	Здоровьесберегающие технологии как биосоциальная система	4	2			2
	Итого	108	16	10	8	74

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровый образ жизни как биосоциальная система	2				2
2	Социально-психологические аспекты здоровьесберегающих технологий	3	1			2
3	Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий	6	1		1	4
4	Медико-гигиенические здоровьесберегающих технологий	5	1			4
5	Физическая культура и её оздоровительное значение	5			1	4
6	Проблемы репродуктивного здоровья.	4				4
7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	3	1			2
8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	3	1			2
9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	2				2
10	Здоровьесберегающие технологии как биосоциальная система	3	1			2
	Итого:	36	6		2	28

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровый образ жизни как биосоциальная система	6				6
2	Социально-психологические аспекты здоровьесберегающих технологий	7		1		6
3	Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий	9		1		8
4	Медико-гигиенические здоровьесберегающих технологий	7		1		6
5	Физическая культура и её оздоровительное значение	8				8
6	Проблемы репродуктивного здоровья.	6				6
7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	7		1		6
8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	8		1	1	6
9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	8		1	1	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Здоровьесберегающие технологии как биосоциальная система	6				6
	Итого:	72		6	2	64
	Всего:	108	6	6	4	92

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

1. **Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.** Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Макро – и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы риска. Общие положения теории риска. Движение, питание и здоровье. Режим и здоровье, его физиологическая основа. Лекарства и здоровье. Культура и здоровье. Религия и здоровье.

2. **Социально – психологические аспекты здоровьесберегающих технологий.** Этапы формирования здоровья. Здоровый ребенок в здоровой семье. Охрана здоровья женщины и ребенка. Декларация ООН о правах ребенка. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Закрепление навыков, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру

3. **Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий**  
Психологические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Современные аспекты самооздоровления и самосовершенствования. Учение Г.Селье. Понятие о стрессе и дистрессе. Их роль и значение для сохранения и укрепления здоровья. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

4. **Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.** Характеристика соматических и инфекционных заболеваний. Факторы, их определяющие. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Возрастные аспекты здоровья. Этапы формирования здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Проблема мониторинга здоровья. Инфекционные заболевания: причины, их вызывающие, признаки и профилактика. Венерические болезни, включая ВИЧ – инфекции, их профилактика. Гигиена учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Гигиенические аспекты компьютеризации учебного процесса. Оздоровительно-профилактические работы в детских коллективах. Профилактика неинфекционных заболеваний.

5. **Физическая культура и ее оздоровительное значение.** Закаливание организма. Традиционные и нетрадиционные закаливающие системы. Правильное питание – основа здорового образа жизни.

6. **Проблемы репродуктивного здоровья.** Понятие о репродуктивном здоровье, основные компоненты, характеристика. Профилактика и ее виды.

7. **Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.** Понятие о семье, видах семьи. Роль семьи в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

8. **Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.** Понятие о профилактике болезней с биологической и социальной точки зрения. Виды профилактики, мероприятия разных видов.



9. **Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.** Понятие о микробиологии, основные группы микроорганизмов, характеристика

10. **Здоровьесберегающие технологии как биосоциальная система.** Понятие о здоровьесберегающих технологиях, виды, примеры, применение в образовательном процессе. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	2
2	5	Физическая культура и её оздоровительное значение	2
3	8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	2
4	9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	2
Итого:			8

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	1
1	5	Физическая культура и её оздоровительное значение	1
2	8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	1
2	9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1
Итого:			4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Здоровый образ жизни как биосоциальная система	1
1	2	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.	1
2	3	Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	1
2	4	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	1
3	7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	2
4	8	Профилактика болезней как биологическая и социальная пробле-	2
5	9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	2
Итого:			10

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.	1
1	3	Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	1
2	4	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	1
3	8	Профилактика болезней как биологическая и социальная пробле-	1
3	9	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1
Итого:			6

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Социально-психологические аспекты здоровьесберегающих технологий	6
3	Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий	6
7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	10
8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	12
Итого:		34

##### а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Социально-психологические аспекты здоровьесберегающих технологий	12
3	Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий	12
7	Роль семьи в системе здорового образа жизни человека	12
8	Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема	12
Итого:		48

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-7507-5 (Коэффициент обеспеченности=0,7)

2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессио-

нального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 86 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>

2. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.В. Воробьевой. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 256 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104901>

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Россия). Печатная версия
2. Журнал ОБЖ. Всё для учителя! (16+)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. Medline - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://abc-medicina.ru/> – Основы медицинских знаний и умений, приемы оказания первой помощи пострадавшему от аварии или несчастного случая
2. <http://www.medicinform.net/> - Медицинская информационная сеть
3. <https://sites.google.com/site/proektzdorovesberezenievskole/> Проект здоровьесбережение в школе

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-401: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Лаборатория ОМЗ и ЗОЖ - аудитория 2-409	Средства оказания первой медицинской помощи и индивидуальной защиты: респираторы, противогазы, спасательные жилеты, костюм хим.защиты, шины медицинские, жгуты и перевязочный материал, аптечки Муляжи: муляжи человеческих органов, муляж взрослого человека ELTIK 4
Лаборатория морфологии и анатомии растений, животных и человека- аудитория 2-406	Учебная мебель, наглядные пособия, лабораторное оборудование (микроскопы), реактивы. Муляжи: муляжи человеческих органов, муляж взрослого человека ELTIK 4
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

## ЛИСТ согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие образовательные технологии

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

О.В. Даниленко

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

И.Н. Корнева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Безопасность жизнедеятельности»

код наименование

С.М. Абрамов

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.БЖД.51/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи