

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Грицкина
«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения» / сост. О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Практические занятия (семинары)	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения.

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

- ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

- рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов.

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта составления и оценивания результатов пробного педагогического теста по учебному предмету и осуществления его совершенствования.

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности».</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; показатели качества тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учащихся; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена; содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проводить компьютерную обработку результатов тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений школьников;</p> <p>Владеть: навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; использования тестовых технологий в образовательном процессе школы; работы с контрольно-измерительными материалами; совершенствования и применения тестов; использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	65,75	65,75
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	39	39
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10.75	10.75
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения	4	2			2
2	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	6	2			4
3	Мониторинг качества образования	6	2			4
4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	10	2	2	2	4
5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	10	2	2		6
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	10	2	2		6
7	История развития системы тестирования в России и за рубежом	6				6
8	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	10	2	2		6
9	Виды тестов и формы тестовых заданий.	8		2	2	4
10	Компьютерное тестирование	8	2	2		4

11	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	8		2		6
12	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	8		2		6
13	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	12	2	2	2	6
	Всего:	108	18	18	6	66

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	4	6,25	10,25
Лекции (Л)	4	2	6
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	32	65,75	97,75
- самостоятельное изучение разделов;	18	37	55
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	12,75	20,75
- подготовка к лабораторным занятиям;			
- подготовка к практическим занятиям;	6	16	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2,3	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг качества образования	2	2			
4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	2			
7	История развития системы тестирования в России и за рубежом	16				16
8	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	16				16
9	Виды тестов и формы тестовых заданий.					
10	Компьютерное тестирование	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения	2	2			
5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2			2	
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	2			2	
11	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	22				22
12	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	22				22
13	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	22				22
	Итого:	72	2		4	66
	Всего:	108	6		4	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Требования к письменному экзамену.

2. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Требования к организации контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

3. Мониторинг качества образования. Средства накопительной оценки: Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании: Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

4. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Понятие контроля в образовании. Функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю знаний учащихся. Методы контроля. Оценка и ее функции.

5. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.

6. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Портфолио как средство накопительной оценки: Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Оценка портфолио.

7. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фа-мера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торн-дайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная Теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XXв. Современные центры тестирования.

8. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

9. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

10. Компьютерное тестирование. Понятие «компьютерное тестирование». Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. Показатели качественного компьютерного теста. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.

11. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

12. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

13. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету (ОБЖ). Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2
2	9, 13	Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ	2
3	13	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	2
<i>Итого:</i>			6

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2
2	6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	2
<i>Итого:</i>			4

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2
2	5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2
3	6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	2
4	8	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	2
5	9	Виды тестов и формы тестовых заданий.	2
6	10	Компьютерное тестирование	2
7	11	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2
8	12	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	2
9	13	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	2
<i>Итого:</i>			18

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	3
9	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного	6
10	Виды тестов и формы тестовых заданий.	6

11	Компьютерное тестирование	6
12	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	6
13	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	6
14	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	6
	Итого:	39

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Мониторинг качества образования	2
4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	4
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	4
7	История развития системы тестирования в России и за рубежом	8
8	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	8
9	Виды тестов и формы тестовых заданий.	6
10	Компьютерное тестирование	6
11	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	6
12	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	6
13	Содержание и структура тестовых заданий по предмету ОБЖ.	5
	Итого:	55

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489) (09.02.2017).

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)

5.2 Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325)

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова.- 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4468-0167-1.(Коэффициент книгообеспеченности=0,78)

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)

[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5.3 Периодические издания

1. Журнал ОБЖ. Всё для учителя! (16+)
2. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с журналом ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Комплект (Россия). Печатная версия
3. ПЕДАГОГИКА (Россия)
4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (Россия)
5. СОВЕТНИК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (Россия). Печатная версия

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsite.ru/> - «Педагогический сайт» — это площадка для обмена опытом и демонстрации лучших творческих находок в области обучения и воспитания.

- <http://pedmir.ru/> - образовательный портал для учителей и студентов

- <http://biblioclub.ru> – университетская библиотечная система

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контрак-

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Офисный пакет	Microsoft Office	ту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

курсовых работ)- аудитория 2-311

среди Орского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ, программное
обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения

Форма обучения: _____
очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

 О.В. Даниленко

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.В. Даниленко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

 С.М. Абрамов

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.БЖД.53/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи