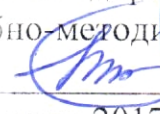


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Григоренко
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.11.2 Экологическое образование учащихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения» / сост. О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары).....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов современных представлений об экологическом образовании учащихся.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с экологизацией образования.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса экологического образования учащихся.
- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата экологического образования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б.1.В.ОД.5 Медицина катастроф, Б.1.В.ОД.7 Опасные ситуации природного характера и защита от них, Б.1.В.ОД.8 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», элементарные приемы и способы оказания первой неотложной помощи, методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи, знать основы ухода за больным</p> <p>Уметь: вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания доврачебной помощи при травмах.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>Знать: психолого-педагогические и методические основы учебно- исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности». 	образовательных стандартов
<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины экологизации общественного сознания и мышления; - историю развития экологического образования в России; - характеристику методов, средств и форм экологического воспитания и образования; - направления экологизации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать экологическое воспитание и просвещение обучающихся; - формулировать задачи экологического образования и воспитания, вычленять и синтезировать их с другими задачами образования и воспитания; - организовывать научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся экологической проблематики; - использовать возможности преподаваемых дисциплин для целей экологического воспитания и образования; - использовать различные формы, средства и педагогические технологии для организации экологического воспитания и образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации учебно-воспитательной работы; - навыками организации внеклассных и внеучебных мероприятий воспитательного и просветительского характера; - навыками и методами организации экологического воспитания и просвещения. 	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	65,75	65,75
- самостоятельное изучение разделов;	35	35
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10,75	10,75
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю.		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система экологического образования в школе	18	4	2	2	10
2	История экологического образования в России	14	2	2	0	10
3	Педагогические технологии в экологическом образовании школьников	18	4	2	2	10
4	Современные проблемы экологического образования	18	2	4	0	12
5	Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии	22	4	4	2	12
6	Региональная экология в школе	18	2	4	0	12
	Итого:	108	18	18	6	66
	Всего:	108	18	18	6	66

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	4	6,25	10,25
Лекции (Л)	4	2	6
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	32	65,75	97,75
- самостоятельное изучение разделов;	20	41	61
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	14,75	22,75
- подготовка к лабораторным занятиям.	4	10	14
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система экологического образования в школе	12	2			10
2	История экологического образования в России	10				10
3	Педагогические технологии в экологическом образовании школьников	14	2			12
	Итого:	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Современные проблемы экологического образования	22			2	20
5	Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии	26	2		2	22
6	Региональная экология в школе	24				24
	Итого:	72	2		4	98
	Всего:	108	6		4	134

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Система экологического образования в школе

Экологизация общества, сознания и мышления. Структура экологизации образовательного процесса. Система экологического воспитания и образования в школе. Планирование работы по экологизации образовательного процесса. Возможности дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности» в экологическом образовании и воспитании. Междисциплинарный подход к экологическому образованию и воспитанию. Методы, средства, формы экологического образования и воспитания.

2 История экологического образования в России

Становление экологического образования в России и за рубежом. Анализ направлений, групп, «школ» экологического образования в России. Выделение основных направлений: «школьная экология», «техническая (промышленная) экология», «социально-политическая экология», «игровая экология», «полевая экология». Современный этап развития экологического образования.

3 Педагогические технологии в экологическом образовании школьников

Подходы к экологизации образования: естественнонаучный, натуралистический, этический, этнический, гуманистический. Технологии экологического образования: технология коллективного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программированного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии.

4 Современные проблемы экологического образования

Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Социальные и культурологические аспекты экологического образования. Содержательные характеристики экологического сознания и мышления. Экологическая культура и ее компоненты. Непрерывное экологическое образование.

5 Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии

Направления экологизации образовательного процесса: проектно-исследовательское, эколого-валеологическое, эколого-трудовое, экологическое мировоззрение и культура. Особенности и содержание исследовательской и проектной деятельности. Методы, средства и формы исследовательской и проектной деятельности по экологии. Портфолио учащихся в экологическом образовании.

6 Региональная экология в школе

Региональный компонент экологического образования. Изучение истории, экономики и природы своего региона в целях экологического образования. Способы изучения экологических проблем региона (на примере Оренбургской области). Экскурсии как форма изучения экологии региона.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Реализация задач экологического образования на уроках ОБЖ	2
2	3	Игровые технологии в экологическом образовании на уроках ОБЖ	2
3	5	Экологические проекты учащихся как форма исследовательской деятельности на уроках ОБЖ	2
		Итого:	6

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Современные технологии в экологическом образовании на уроках ОБЖ	2
2	5	Экологические проекты учащихся как форма исследовательской деятельности на уроках ОБЖ	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Система экологического воспитания и образования в школе Возможности дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в экологическом образовании и воспитании	2
2	2	История развития экологического образования в России	2
3	3	Технология проблемного обучения в экологическом образовании	2
4,5	4	Непрерывное экологическое образование в России. Проблемы подготовки педагогов в области экологического просвещения	4
6,7	5	Организация проектной деятельности учащихся в экологическом образовании. Междисциплинарный подход к организации научно-исследовательской деятельности учащихся по экологии	4
8,9	6	Региональный компонент экологического образования. Изучение экологических проблем региона в школе (на примере Оренбургской области). Экологические экскурсии: особенности организации и проведения	4
		Итого:	18

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Система экологического образования в школе	4
2	История экологического образования в России	7
3	Педагогические технологии в экологическом образовании школьников	8
4	Современные проблемы экологического образования	
5	Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии	8
6	Региональная экология в школе	8
	Итого:	35

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Система экологического образования в школе	6
2	История экологического образования в России	6
3	Педагогические технологии в экологическом образовании школьников	8
4	Современные проблемы экологического образования	14
5	Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии	14
6	Региональная экология в школе	13
	Итого:	61

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с.241-245. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137)

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140)

3. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - М. : Флинта, 2014. - 88 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814)

5.2 Дополнительная литература

1. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - М. : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302)

2. Воспитание экологической культуры у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Н. С. Дежникова [и др.]. - М. : Пед. об-во России, 2001. - 64 с. - (Экология и культура) - ISBN 5-93134-046-7. (Коэффициент книгообеспеченности =0,4)

3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 480 с. - ISBN 5-85880-117-X. (Коэффициент книгообеспеченности =1,8)

4. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)

5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2005. - 336 с. (Коэффициент книгообеспеченности =0,28)

6. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] : основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 208 с. - (Методическая библиотека) - ISBN 5-98923-004-4. (Коэффициент книгообеспеченности =0,28)

7. Формирование экологических знаний учащихся в креативной деятельности: Методические рекомендации /Сост.А.Г.Кирюшкина. - Орск : ОГТИ, 2003. - 64с. (Коэффициент книгообеспеченности =0,25)

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Педагогика».
4. Экологический вестник России

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. GreenFILE - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/greenfile>
4. Nature <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/nature>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. www.priroda.ru – Национальный портал «Природа России»
2. www.list.priroda.ru - Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии
3. www.mnr.gov.ru – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
4. <http://www.eco.nw.ru> – Сайт межрегионального общественного экологического движения (программа «Школьная Экологическая Инициатива»)
5. <http://ecology-portal.ru> – Экологический портал
6. <http://www.aseko.org/> – Русскоязычные ресурсы по экологическому образованию
7. <http://shcol778.narod.ru/> Экологическая школа – «Копилка» опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплексы программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты козлов, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.11.2 Экологическое образование учащихся

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

О.В. Даниленко

Исполнители:

доцент
должность

подпись

О.А. Саблина
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)
код наименование

личная подпись

С.М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____

44.03.01.БЖД.54/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____

М.В. Сапрыкин