

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.2 Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте» / О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Практические занятия (семинары)	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать в целях предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствия.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных ситуациях;
- привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;
- формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.В.ОД.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б.1.В.ОД.3 Социология безопасности, Б.1.В.ОД.4 Основы обороны государства и военной службы, Б.1.В.ОД.9 Организация и обеспечение пожарной безопасности, Б.1.В.ОД.11 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Б.1.В.ОД.13 Криминальные опасности и защита от них, Б.1.В.ОД.16 Опасные ситуации социального характера и защита от них*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями.	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов. Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа сложных социальных проблем в контексте событий истории и современного социума.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; Уметь: с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуа-	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ции, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности</p>
<p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>	<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками управления образовательными учреждениями; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.</p>	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности;- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эф-</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
<p>Знать: основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знать: требования образовательных стандартов</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: основы технологии сотрудничества обучающихся; методические приемы, способствующие поддержанию познавательной активности школьников; способы развития самостоятельности учащихся и творческих способностей в учебном процессе.</p> <p>Уметь: применять технологию сотрудничества в учебном процессе; использовать методические приемы, способствующие поддержанию познавательной активности школьников; развивать самостоятельность учащихся и творческие способности в обучении математике.</p> <p>Владеть: основами технологии сотрудничества обучающихся; методическими приемами, способствующими поддержанию познавательной активности школьников средствами дисциплины; методикой развития самостоятельности учащихся и творческих способностей в учебном процессе.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ряд физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а так же внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности; государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности; правила поведения в аварийных ситуациях; правила эвакуации</p>	<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>и т.д.; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них; оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; - навыками аналитического поведения в жизнеопасных ситуациях; навыками безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте; навыками организационного характера в проведение профилактических занятий в учебных заведениях.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской деятельности в области образования; - методы обработки данных, полученных в ходе исследовательской деятельности в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать исследовательскую деятельность в области образования; - обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследовательской деятельности в области образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками проведения исследовательской деятельности в области образования; - опытом деятельности в разработке различных методик проведения исследовательской деятельности в области образования. 	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	100,75	100,75
- самостоятельное изучение разделов	46	46
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	6,75	6,75
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	36	36

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
-подготовка к рубежному контролю	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Город (поселок) как источник опасности	13	1	2		10
2	Безопасность в быту.	13	1	2		10
3	Безопасность в общественном транспорте	14	2	2		10
4	Опасности в квартире.	14	2	2		10
5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	15	1	2	2	10
6	Самоспасение в местах массового скопления людей.	21	1	2	2	16
7	Действия в криминальных ситуациях.	22	2	2	2	16
8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	16	2	4		10
9	Пожарная безопасность	16	2	4		10
	Итого:	144	14	22	6	102
	Всего:	144	14	22	6	102

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	124,75	124,75
- самостоятельное изучение разделов	91	91
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	25,75	25,75
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Город (поселок) как источник опасности	15	1			14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Безопасность в быту.	16	1	1		14
3	Безопасность в общественном транспорте	17	2	1		14
4	Опасности в квартире.	16	1	1		14
5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	16	1	1		14
6	Самоспасение в местах массового скопления людей.	15	1			14
7	Действия в криминальных ситуациях.	15	1			14
8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	17	2	1		14
9	Пожарная безопасность	17	2	1		14
	Итого:	144	12	6		126
	Всего:	144	12	6		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Город (поселок) как источник опасности Особенности города (поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспортом, местом массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

2 Безопасность в быту. Конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения современного жилища. Возможные опасные ситуации аварийного характера в жилище: пожар, затопление, загазованность. Пожар в жилище, правила поведения и действия при пожаре. Затопление, его принцип и возможные последствия. Правила поведения и эвакуация. Устранение причин затопления. Правила поведения и действия в случае утечки бытового газа.

3 Безопасность в общественном транспорте. Современный транспорт источник повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и их последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях. Первая помощь пострадавшим в ДТП. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Конструктивные меры обеспечения безопасности судна. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные аварии. Способы по кидания судна. Факторы выживаемости на воде. Действия в опасных ситуациях на воде. Авиационный транспорт. Средства жизнеобеспечения воздушного судна. Виды аварийных ситуаций. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке. Правила поведения при пожаре, вынужденном покидании самолета, а также при захвате самолета террористами.

4 Опасности в квартире. Квартира как источник опасности, или как сохранить жизнь и здоровье в собственном доме. Ванная комната. Окна и балкон. Кухня. Дети в квартире. Бытовая химия. Крыша. Подъезд. Лифт. Подъездная дверь. Подвал. Гараж. Криминальные опасности в нашем доме. Кража в квартирах. Входная дверь. Замки и защелки. Сейфы и секреты. Сигнальные устройства. Меры предосторожности в повседневной жизни и при отсутствии хозяев дома. Поведение детей в различных ситуациях. Средства активной защиты (огнестрельное оружие, электрошокер, газовое оружие, оружие с резиновыми пулями, светошумовые эффекты, сигнализаторы).

5 Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь. Уличное воровство. Как избежать нападения на улице. Ограбление. Хулиганство. Силовые методы самообороны. Сексуальное домогательство. Профилактика. Сексуальные происшествия. Насилие.

Уличные опасности и ребенок. Поиск пропавшего ребенка. Подростковые «разборки».

6 Самоспасение в местах массового скопления людей. Толпа и её виды: случайная, экспрессивная, действующая. Групповая психология. Меры безопасности при нахождении в толпе. Толпа в замкнутом помещении. Выживание в уличной толпе.

7 Действия в криминальных ситуациях. Угроза, вымогательство, шантаж по телефону. «Беспокойный» телефон. Если вы стали свидетелем хулиганства. Посторонний в подъезде. Взломана или открыта входная дверь в квартиру. Нападение в подъезде. Вы увидели человека без признаков жизни. На вас натравили собаку. Безопасность автомобиля. Опасный пассажир.

8 Терроризм, или как защитить наши города от взрывов. Взрывы домов. Взрывы на улицах. Бомбы на почте. Бомбы-сувениры. Взрывоопасные предметы. Криминальный терроризм. **9 Пожарная безопасность.** Причина возникновения пожаров в населенных пунктах. Опасные факторы горения, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье и жизнь людей.

Содержание лекционных и практических занятий дисциплины позволяет подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, к использованию образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Нападения на улице, опасность толпы, кражи 1.1 Нападения на улице 1.2 Оружие самообороны 1.3 Толпа Кражи	2
2	6,7	Самоспасение в местах массового скопления людей 1.1 Необходимая оборона 1.2 Крайняя необходимость 1.3 Паника	4
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Город (поселок) как источник опасности	2
2.3	2	Безопасность в быту.	2
4.5	3	Безопасность в общественном транспорте	2
6.7	4	Опасности в квартире.	2
8.9	5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	2
10.11	6	Самоспасение в местах массового скопления людей.	2
12.13	7	Действия в криминальных ситуациях.	2
14.15	8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	4
16.17	9	Пожарная безопасность	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	22

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Безопасность в быту.	1
2	3	Безопасность в общественном транспорте	1
3	4	Опасности в квартире.	1
4	5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	1
5	8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	1
6	9	Пожарная безопасность	1
		Итого:	6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Город (поселок) как источник опасности	5
2	Безопасность в быту.	5
3	Безопасность в общественном транспорте	5
4	Опасности в квартире.	8
5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	8
6	Самоспасение в местах массового скопления людей.	8
7	Действия в криминальных ситуациях.	
8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	7
	Итого:	46

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Город (поселок) как источник опасности	10
2	Безопасность в быту.	10
3	Безопасность в общественном транспорте	11
4	Опасности в квартире.	12
5	Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.	12
6	Самоспасение в местах массового скопления людей.	12
7	Действия в криминальных ситуациях.	12
8	Терроризм, или как защитить наши города от взрывов.	12
	Итого:	91

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск : АРГА, 2011. - 208 с. - (Безопасность жизнедеятельности) - ISBN 978-5-902700-18-0. (Коэффициент книгообеспеченности 0,43)

2. Чумаков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф [Текст] : учебник

для вузов по направлению подготовки "Техносферная безопасность" / Н. А. Чумаков. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-5970-9. (Коэффициент книгообеспеченности =025)

5.2.Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
2. Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 114 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428643>
3. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>

5.3 Периодические издания

1. Журнал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Россия). Печатная версия
2. Журнал ОБЖ. Всё для учителя! (16+)
3. Журнал ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (Россия). Печатная версия
4. Журнал Психологический журнал (Россия)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>
4. МЧС России - <https://www.mchs.gov.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.spas-extreme.ru> Портал детской безопасности
- <http://chronicl.chat.ru/security.htm> Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации.
- <http://www.obzh.ru> ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы для школьников и студентов.
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Учебное пособие Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности».
- <http://www.mchs.gov.ru>. spasinfo@gmail.com Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.
- http://revolution.allbest.ru/transport/00296196_0.html - Основы повышения безопасности движения в населенных пунктах

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории 2-407, 2-414:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»), макеты огнетушителей (ОХП, ОУ, ОП), индивидуальные средства защиты (Противогаз ГП-5, защитный костюм ОЗК, респиратор «Лепесток», Изолирующий противогаз КИП - 8,</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

