

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



## Рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» / сост. О. В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	11
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия (семинары) .....	12
4.5 Курсовая работа (6 семестр) .....	14
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	15
5.2 Дополнительная литература .....	15
5.3 Периодические издания .....	16
5.4 Интернет-ресурсы .....	16
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ.

**Задачи:**

– формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.

– освоение студентами методики преподавания ОБЖ с опорой на принципы педагогического процесса и передовой педагогический опыт; передовых инновационных технологий обучения ОБЖ.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); базовые знания о компьютерных программах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессио-</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>нальную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
<p><b>Знать:</b> основы профессиональной педагогической деятельности; - особенности воспитания различных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления воспитания населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения разъяснительной работы о значимости знаний в сфере безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования.</p>	<p>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникационных технологий, Б.1.В.ДВ.5.2 Нетрадиционные формы организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности, Б.1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ДВ.11.2 Экологическое образование учащихся, Б.1.В.ДВ.12.2*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности».</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

#### 4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>51,25</b>	<b>64,25</b>	<b>17,25</b>	<b>3,25</b>	<b>136</b>
Лекции (Л)	18	16			34

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	16	30	16	2	64
Лабораторные работы (ЛР)	16	18			34
Консультации	1		1		2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92,75</b>	<b>79,75</b>	<b>54,75</b>	<b>32,75</b>	<b>260</b>
- выполнение курсовой работы (КР);				20	
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	62	46	34	12	157
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10,75	10,75	10,75		43
- подготовка к лабораторным занятиям;					
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	10	0,75	20
- подготовка к коллоквиумам;	10	10			40
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)					
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.	24	4	2	2	16
2	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	24	2	2	2	16
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	24	4	4	4	16
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	24	2	2	2	16
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	24	4	4	4	16
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	24	2	2	2	14
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>94</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	70	8	14	8	40
8	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных тех-	74	8	16	10	40

	нологий в обучении безопасности жизнедеятельности					
<i>Итого:</i>		144	16	30	18	80

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	36		8		28
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	36		8		28
<i>Итого:</i>		72		16		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная.	36		2		34
<i>Итого:</i>		36		2		34
<i>Всего</i>		396	34	64	34	264

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>13,25</b>	<b>7,25</b>	<b>1,25</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)	8	2			10
Практические занятия (ПЗ)	4	4	6		14
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			12
Консультации		1	1		2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>125,75</b>	<b>130,75</b>	<b>46,75</b>	<b>52,75</b>	<b>356</b>
- выполнение курсовой работы (КР);				32,75	
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	85	60	26	22	193
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20,75	30,75	10,75		73
- подготовка к лабораторным занятиям;					



Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
	- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 10	20 20	10	20
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.	23	2			21
2	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	23		2		21
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	23	2			21
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	23	2			21
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	29	2		6	21
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	23		2		21
<i>Итого:</i>		144	8	4	6	126

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	70		4		66
8	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	74	2		6	66
<i>Итого:</i>		144	2	4	6	132

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	26		2		24
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	28		4		24
<i>Итого:</i>		54		6		48

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная.	54				54
<i>Итого:</i>		54				54
<i>Всего</i>		396	10	14	12	360

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

**2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.** Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

**3. Методика изучения отдельных разделов курса ОБЖ.** Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.

**4. Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.** Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и др. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Содержание лекционных и практических занятий дисциплины позволяет подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, к использованию образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения.

### 4.3 Лабораторные работы

#### а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	1	Анализ методической литературы	2
2.	1	Изучение ФГОС общего и среднего (полного) образования образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
3.	1	Изучение функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ	2
4.	2	Определение цели и задач урока ОБЖ	2
5.	2	Планирование учебной работы по ОБЖ.	2
6.	2	Оборудование кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».	2
7.	3	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	2
8.	3	Методика формирования умений в курсе ОБЖ	2
9.	3	Формы организации обучения ОБЖ	2
10.	3	Анализ структуры урока.	2
11.	3	Изучение и анализ учебника по основам безопасности жизнедеятельности. Составление заданий по работе с учебником на уроках ОБЖ.	2
12.	3	Методика организации работы с наглядными пособиями и аудиовизуальными средствами обучения	2
13.	3	Применение игровых технологий в обучении ОБЖ	2
14.	3	Проблемное обучение на уроках ОБЖ	2
15.	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	2
16.	3	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	2
17.	3-4	Самопознание профессиональных качеств (разработка и проведение мини-уроков по ОБЖ)	2
		Итого:	34

#### б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	1	Анализ методической литературы	1
2.	1	Изучение ФГОС общего и среднего (полного) образования образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
3.	1	Изучение функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ	1
4.	2	Определение цели и задач урока ОБЖ	1
5.	2	Планирование учебной работы по ОБЖ.	1
6.	2	Оборудование кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».	
7.	3	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	1
8.	3	Методика формирования умений в курсе ОБЖ	1
9.	3	Формы организации обучения ОБЖ	1
10.	3	Анализ структуры урока.	
11.	3	Изучение и анализ учебника по основам безопасности жизнедеятельности. Составление заданий по работе с учебником на уроках ОБЖ.	1

12.	3	Методика организации работы с наглядными пособиями и аудиовизуальными средствами обучения	
13.	3	Применение игровых технологий в обучении ОБЖ	1
14.	3	Проблемное обучение на уроках ОБЖ	1
15.	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	1
16.	3	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	
17.	3-4	Самопознание профессиональных качеств (разработка и проведение мини-уроков по ОБЖ)	
		Итого:	12

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативная база обучения ОБЖ в общеобразовательной школе	2
2	1	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения ОБЖ в школе	2
3	1	Планирование учебной работы по ОБЖ	4
4	1	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	2
5	1	Методика формирования понятий в курсе ОБЖ	2
6	1	Формирование навыков и накопление учащимися опыта творческой деятельности при изучении ОБЖ	2
7	1	Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к действительности и обеспечение накопления ими опыта такого отношения в курсе ОБЖ	2
8	1	Методические особенности обучения ОБЖ в начальной, основной и средней школе.	6
9	1	Методы обучения ОБЖ.	2
10	1	Формы организации обучения ОБЖ.	2
11	2	Урок как главная организационная форма в обучении ОБЖ	2
12	2	Учебник как основное средство обучения ОБЖ	2
13	2	Методика организации работы с наглядными пособиями и аудиовизуальными средствами обучения	2
14	2	Контроль и оценка усвоения учащимися содержания изученного материала	2
15	3	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	2
16	3	Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2
17	3	Проблемная технология обучения ОБЖ	2
18	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	2
19	3	Технология проблемного обучения ОБЖ	2
20	3	Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ	2
21	3	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	2
22	3	Методические особенности обучения ОБЖ в начальной школе	2

23	3	Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	2
24	3	Методические особенности изучения раздела «ОМЗ и ЗОЖ»	2
25	3	Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе	4
26	4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	6
<i>Итого</i>			64

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	1	Планирование учебной работы по ОБЖ	2
4	1	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	1
5	1	Методика формирования понятий в курсе ОБЖ	1
6	1	Формирование навыков и накопление учащимися опыта творческой деятельности при изучении ОБЖ	2
11	2	Урок как главная организационная форма в обучении ОБЖ	2
16	3	Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности	1
17	3	Проблемная технология обучения ОБЖ	1
18	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	1
19	3	Технология проблемного обучения ОБЖ	1
20	3	Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ	1
26	4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	1
<i>Итого</i>			14

#### 4.5 Курсовая работа (6 семестр)

##### Тематика курсовых работ

1. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности на уроках ОБЖ (вариантность: с 5-го по 11-й классы).
2. Нетрадиционные формы уроков ОБЖ в школе или занятий в вузе.
3. Игра как активизирующий фактор формирования умений и навыков по курсу ОБЖ.
4. Комплексы оздоровительных упражнений на уроках ОБЖ - как основа развития умений и навыков по сохранению здоровья.
5. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы на уроках ОБЖ.
6. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
7. Электронная поддержка курса ОБЖ как средство повышения качества обучения.
8. Проектная деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
9. Методика работы учащихся 5 (6-9) классов с учебником ОБЖ.
10. Методика проведения уроков по одной из тем ОБЖ.
11. Особенности методики проведения экскурсий по тематике ОБЖ с учащимися.
12. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.
13. Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ОБЖ.
14. Использование мультимедийных методов в курсе ОБЖ (5-11) кл.

15. Изготовление учащимися наглядных пособий по курсу ОБЖ.
16. Организация и проведение занятий кружка по ОБЖ.
17. Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.
18. Методика осуществления межпредметных связей в курсе ОБЖ.
19. Методика формирования основных понятий в курсе ОБЖ.
20. Методика проведения обобщающих интегрированных уроков (по разным разделами школьного курса)
21. Использование компьютерных технологий для повышения эффективности усвоения знаний на уроках ОБЖ
22. Использование элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ как средство повышения качества знаний.
23. Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ.
24. Формирование у школьников мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках ОБЖ
25. Психолого-педагогические средства успешного интеллектуального развития старшеклассников на уроках ОБЖ.
26. Формирование у школьников умения проектировать предстоящую деятельность (на материале курса «Основы безопасности жизнедеятельности») - использование специальных приемов формирования умения проектировать предстоящую деятельность, таких как: выполнение учащимися рисунков, выполнение учащимися творческих работ (рассказов, сочинений), ведение «Дневника ЧС», использование «Лото по ОБЖ», использование проблемных ситуаций, использование готовых алгоритмов, применение незаконченных проектов деятельности, проведение ролевых имитационных игр, использование творческих заданий «Разработай проект».
27. Разработка и использование проблемных домашних заданий по ОБЖ.
28. Методика организации и проведения практических занятий по ОБЖ.
29. Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
30. Опыт организации подготовки и проведения «Дня защиты детей» в МОУ СОШ.
31. Методика использования художественной литературы, сказок, фольклора в обучении учащихся ОБЖ.
32. Эффективное использование педагогических технологий при изучении предмета ОБЖ в школе.
33. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
34. Составление и обновление комплексов учебного оборудования по одной из конкретных тем школьного курса ОБЖ.
35. Групповые формы занятий с учащимися на уроках ОБЖ.
36. Разработка и использование модульного обучения в курсе ОБЖ.
37. Профессиональная ориентация старшеклассников на занятиях ОБЖ
38. Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
39. Методика обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности
40. Особенности использования групповых технологий в процессе изучения курса ОБЖ в старших классах общеобразовательной школы.
41. Планирование занятий по ОБЖ в разновозрастных группах сельской школы.
42. Методика изучения главы «ГО - составная часть обороноспособности страны» в 10 классе.
43. Методика изучения главы «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» в (5-11) классе.
44. Методика изучения главы «Основы здорового образа жизни» в (5-11) классе.
45. Методика изучения главы «Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества» в 10 классе.
46. Методика изучения главы «Боевые традиции ВС РФ» в 10 классе.

47. Методика изучения главы «Основы военной службы» в 10 классе.
48. Методика изучения главы «Символы воинской чести» в 10 классе.
49. Методика изучения главы «Безопасность на водоемах».
50. Методика изучения главы «Город как источник опасности. Криминальные ЧС».
51. Формирование навыков безопасного поведения старшеклассников при обучении спортивным единоборствам
52. Формирование информационной культуры школьников на уроке ОБЖ.
53. Исследование профессиональной направленности студентов ЕНФ на педагогическую специальность.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.	10
2	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	10
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	10
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	10
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	10
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	15
7	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	23
8	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	23
9	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	17
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	17
11	Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная.	12
	Итого:	154

##### а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.	14
2	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	14
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	14
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасно-	14

	сти жизнедеятельности.	
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	14
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	15
7	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	30
8	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	30
9	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	13
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	13
11	Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная.	22
	Итого:	193

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8. (Коэффициент книгообеспеченности = 0.8)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405)
2. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - М. : Вако, 2011. - 176 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222649](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222649)
3. Даниленко, О. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум / О. Д. Даниленко. - Ч. 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,04 Мб). - Орск , 2013. - Adobe Acrobat Reader. –Режим до-ступа:[http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015\\_10\\_08.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_10_08.pdf)
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. - 60 с. - ISBN 978-5-09-026378-8. (Коэффициент книгообеспеченности = 0.3)



### 5.3 Периодические издания

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно-методическое издание для преподавателей.
2. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Качество. Инновации. Образование».

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. ЭБС Znaniium.com <http://znaniium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.
- <http://obz-bzd-npt.narod.ru/metprep.html> Методика преподавания ОБЖ.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплексе программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты островов, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)


Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  О.В. Даниленко


наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

  
должность

  
подпись

О.В. Даниленко  
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

 С.М. Абрамов

Заведующий библиотекой

личная подпись

  
И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

  
М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.БЖД.17/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

  
М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи