

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип Педагогическая практика

Способ проведения выездная, стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)» /сост. О.В. Даниленко - Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-
Технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	6
4 Трудоемкость и содержание практики	8
4.1 Трудоемкость практики	8
4.2 Содержание практики	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Интернет-ресурсы.....	11
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	12
6 Материально-техническое обеспечение практики	12
Лист согласования рабочей программы практики	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: моделирование профессиональной деятельности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности в условиях работы общеобразовательных учреждений разных типов; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне, овладение умением ее оформления; формирование устойчивого профессионального интереса к избранному профилю.

Задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.
2. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе.
3. Развить основные профессионально-педагогические компетенции в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.
4. Изучить организацию общеобразовательного учреждения (ОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЖ.
5. Выработать творческий и исследовательский подходы к педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании, Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б.1.В.ОД.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б.2.В.У.1 Учебная практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала практики	Компетенции
<p>Знать: особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Уметь: организовать сбор информации; подобрать наиболее подходящий способ обработки информации; подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу; визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий.</p> <p>Владеть: операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p>Знать: Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала практики	Компетенции
<p>анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p>Знать: основные принципы организации учебного процесса по предмету и воспитательной педагогической деятельности средствами информационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать основные виды документации по организации учебного процесса с использованием информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий в предметной области и воспитательном педагогическом процессе.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: существенные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знать: основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала практики	Компетенции
<p>учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности».</p>	
<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - особенности комплектования туристических групп учащихся; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - организовывать и привлекать к активному участию всех членов тургруппы в подготовке к походу, в том числе по комплектации всего комплекта походного снаряжения, продуктов питания и т.д.; <p>Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. - всеми практическими навыками тактики и техники похода, в том числе в экстремальных ситуациях. 	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; - особенности воспитания различных категорий населения</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать</p>

<p>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления воспитания населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения разъяснительной работы о значимости знаний в сфере безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования.</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: общие закономерности организации, основные стратегии и тактики профессиональной коммуникации; основы кооперативного общения и профессиональной этики; основные требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации; требования речевого и профессионального этикета</p> <p>Уметь: редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; создавать тексты малых первичных научных жанров; соблюдать требования речевого и профессионального этикета;</p> <p>Владеть: навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи, формулировки и отстаивания позиции по дискуссионному профессиональному вопросу.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметноразвивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.</p>	

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

а) очное обучение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	32,25	32,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	32	32
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	255,75	255,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочное обучение

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	286,75	286,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция Вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.			Собеседование
2.	Знакомство с работой школы. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте. Разработка календарно-тематического планирования на время практики, анализ программы и учебника по ОБЖ, описание кабинета ОБЖ и работы в нём.	Первые три дня практики	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с администрацией МБОУ, выяснение уровня безопасности в школе; - составление плана работы на период практики; рассмотрение планов работы школы, знакомство с расписанием учебных занятий, с календарным планом работы классного руководителя; - посещение уроков и внеклассных занятий с детьми своего класса. 	<p>согласование плана пед. практики с групповыми методистами;</p> <p>подготовка отчета об анализе уровня безопасности образовательного учреждения.</p>
3.	Исследовательский этап.	Первая неделя практики.	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен изучить программы по ОБЖ, тематические и поурочные планы учителя, план внеклассной работы по предмету; - общешкольную документацию: классные журналы, личные дела учащихся, документация по БЖ, технические средства обучения по предмету, оснащение кабинета ОБЖ. - посещение и анализ уроков ОБЖ других студентов. Посещение и анализ уроков ОБЖ учителя. 	Ведение дневника практики Собеседование

4.	Основной этап.	Весь срок практики	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков учителя и сокурсников-практикантов, участие в их анализе; - разработка не менее 10 конспектов уроков; - подготовка дидактических материалов; - проведение не менее 10 уроков по ОБЖ; - проведение анализа урока и оформление результатов анализа урока. - разработка конспектов факультативных занятий, занятий кружка, учебных экскурсий или других внеклассных занятий по предмету; - посещение внеклассных мероприятий по ОБЖ, проводимых в школе. 	<p>Ведение дневника практики</p> <p>подготовка планов конспектов для итогового отчета и их проверка групповым методистом</p> <p>план конспект внеклассных мероприятий по ОБЖ</p>
5.	Заключительный этап.	Последняя неделя практики.	- подготовка отчета по предложенным формам.	сдача и защита отчета на итоговой конференции
6.	Итоговая конференция			Предъявление дневника практики. Защита отчета

1 этап. Установочная конференция на кафедре.

2 этап практики Знакомство с учебно-воспитательной работой учебного заведения включает: беседу с администрацией, выяснение уровня безопасности в школе (есть ли вахтер, дежурные, охрана, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, состояние запасных выходов и путей эвакуации, наличие решеток на окнах, ключей от замков к ним, проведение инструктажа по ТБ перед лабораторными занятиями по физике и химии, ведение журналов инструктажа, проведение учебной эвакуации и т.д.); составление плана своей работы на период практики (согласование его с классным руководителем и учителем-предметником); рассмотрение планов работы школы, знакомство с расписанием учебных занятий, с календарным планом работы классного руководителя; посещение уроков и внеклассных занятий с детьми своего класса.

3 этап практики Изучаемые материалы: программы по ОБЖ; тематические и поурочные планы учителя; план внеклассной работы по предмету (проводятся ли нестандартные уроки - круглый стол, ролевые игры, модульное обучение, разновозрастное обучение, олимпиады и викторины и пр.); документация: классные журналы, личные дела учащихся, документация по ОБЖ, технические средства обучения по предмету (учебники, учебные пособия, таблицы, плакаты и др.), оснащение кабинета ОБЖ (есть ли отдельный кабинет, его оборудование, видеотехника, компьютер, электронное обеспечение и др.).

4 этап практики

Учебная работа по предмету ОБЖ является основной частью данной педпрактики. В этот раздел входит: посещение уроков учителя и сокурсников - практикантов, участие в их анализе; разработка не менее 10 конспектов уроков; подготовка дидактических материалов (наглядных пособий, видео-звукового сопровождения, электронных презентаций к уроку); проведение не менее 10 уроков по ОБЖ (в разных классах); проведение анализа урока и оформление результатов анализа урока. Внеклассная работа по предмету ОБЖ также является основной частью данной педагогической практики. В этот раздел входит: разработка конспектов факультативных занятий, занятий кружка, учебных экскурсий или других внеклассных занятий по предмету; подготовка необходимых дидактических материалов,

наглядных пособий, технических средств обучения к внеклассному занятию; проведение внеклассных занятий по ОБЖ.

5 этап практики. На заключительном этапе практики подводятся итоги, студент оформляет необходимую документацию для итогового отчета по педагогической практике. На последней неделе также проходит педагогический совет в образовательном учреждении, на котором выставляются отметки за педагогическую практику, где указываются положительные и отрицательные стороны практиканты как учителя ОБЖ, как классного руководителя. На первой неделе после выхода с практики студент сдает отчет на кафедре основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии, после аттестации проходит итоговая конференция, где эти отчеты защищаются.

6 этап. Итоговая конференция

Методические указания для обучающихся, в том числе по организации самостоятельной работы:

Педагогическая практика направлена на овладение первыми профессиональными (аналитическими, коммуникативными, организаторскими) умениями будущих бакалавров. Для прохождения педагогических разделов практики наиболее эффективным является применение следующих методов обучения: методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, практические, работа под руководством преподавателя), методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса), методы контроля и самоконтроля. Наряду с этим практиканты должны опираться на следующие принципы воспитания: принцип демократизации, принцип гуманизации воспитания, принцип учета индивидуальных, возрастных и половых различий. Особо следует выделить возможность использования информационных технологий, мультимедийных проекторов и другой техники для презентаций учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов предполагает: самостоятельное планирование своей деятельности в период практики; формирование ресурсного пакета для своего профессионального развития; решение учебно-профессиональных задач; самоанализ своей деятельности; выполнение отчета по практике. Самостоятельная работа в ходе прохождения педагогической практики по безопасности жизнедеятельности предусматривает подготовку практикантов к урокам и внеклассным занятиям по основам безопасности жизнедеятельности, разработке дидактических материалов, оказание необходимой помощи учителю – предметнику и классному руководителю, сотрудничество с родителями. Общие рекомендации по прохождению педагогической практик по безопасности жизнедеятельности студент получает на индивидуальных консультациях с преподавателями кафедры основ безопасности жизнедеятельности.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>

3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал;

2. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовая система;

3. <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;

4. <http://www.mchs.gov.ru> – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплексы программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
<p>Учебная аудитория 2-407:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)</p>
<p>Компьютерный класс 2-207/2-208:</p> <p>Учебные аудитории</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

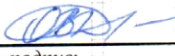
Практика: Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

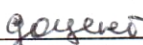

Год набора 2014, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры  О.В. Даниленко
подпись расшифровка подписи

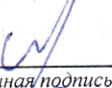
Исполнители:

 <u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>О.В. Даниленко</u> <small>расшифровка подписи</small>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование  С.М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.БМФ.65/08.10.17
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи