

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Орский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Трипкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения выездная, стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) /сост.
О.В. Даниленко - Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-
Технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике.....	6
4 Трудоемкость и содержание практики.....	8
4.1 Трудоемкость практики.....	8
4.2 Содержание практики.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Интернет-ресурсы.....	10
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	10
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	11
Лист согласования рабочей программы практики.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16
Приложение 4.....	17
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: сбор практического материала для последующего использования при написании выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам и применение их в профессиональной деятельности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика направлена на углубление и развитие профессиональных знаний и умений студентов в области профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные умения, необходимые для решения ряда конкретных профессиональных задач в педагогической деятельности.
2. Обобщить и проанализировать практические материалы, необходимые для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
3. Исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе полученных в ходе исследования данных.
4. Завершить работу по написанию научного текста, а также апробировать исследовательские материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза.
5. Подготовить к защите выпускную квалификационную работу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б.2.В.У.1 Учебная практика, Б.2.В.П.2 Производственная практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности педагогической коммуникации;- основы управления образовательными учреждениями- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;- основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;- эффективно разрешать конфликтные ситуации;- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками управления педагогическим процессом;- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности».</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно- воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p>Владеть: способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно- познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.	
<p>Знать: особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Владеть: способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;</p> <p>Уметь: проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать: основные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей, обучающихся;</p> <p>Владеть: умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	
<p>Знать: сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания, обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: основные виды педагогических взаимодействий. Способы эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Использовать информационные технологии электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	191,75	191,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	214,75	214,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

№ п/п	Этапы педагогической практики	Сроки выполнения этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап.	Первая неделя	- беседа с научным руководителем на предмет определения индивидуального задания, завершение работы над текстом ВКР - вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Составление плана индивидуального задания, согласование плана с групповыми методами.
2.	Научно-педагогический	2-4 недели	- инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте - описание научно-педагогических материалов исследования - выполнение индивидуального задания.	Описание полученных результатов исследования, информационных и контрольно-диагностических материалов.
3.	Научно-исследовательский	5 неделя	- завершение оформление текста ВКР; - подготовка материалов и предзащите; - предзащита	предоставление печатного варианта ВКР; предоставление раздаточных материалов и презентации к предзащите; прохождение предзащиты
4.	Заключительный этап.	Последняя 6 неделя практики.	- подготовка отчета по предложенным формам; - выступление на итоговой заключительной конференции	сдача и защита отчета на итоговой конференции

Методические указания для студентов в том числе по организации их самостоятельной работы: Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование умений практического решения профессиональных задач, а также сбор информации по проблеме

исследования, которая необходима для написания ВКР. В период прохождения практики студент обязан осуществить сбор, анализ и оценку исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования. Преддипломная практика включает решение задач научно-исследовательской и научно-педагогической работ. В ходе преддипломной практики студент учиться моделировать и реализовать в практике обучения научные мероприятия, направленные на получение информации посредством анализа, оценки и апробации в контексте выбранного научного направления.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал;
2. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовая система;
3. <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;

ЗАДАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания научно-педагогического блока

В данном блоке практики студент должен:

1. Проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- Описание полученных результатов исследования. (Указать место темы своего бакалаврского исследования в школьном образовании)

- материалы представить в форме таблицы:

Учебный предмет	Класс	Тема	Форма занятия (лекция, семинар, урок - лабораторная и пр.)	Содержание (план занятия)	Предполагаемые образовательные результаты
-----------------	-------	------	--	---------------------------	---

- разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму (урок - лабораторная работа, учебный практикум, урок-семинар и пр.) представления авторского методического продукта (30 баллов).

2. Разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения (планы-конспекты занятий, презентации не менее двух занятий) (20 баллов).

3. Разработать диагностические материалы реализации полученных в ходе исследований результатов в образовательном процессе (20 баллов).

Задания научно-исследовательского блока

1. Разработка демонстрационного и раздаточного материала для защиты ВКР (презентация ВКР) (10 баллов)

2. Результаты предзащиты (20 баллов)

3. Задания, выполненные по теме ВКР по согласованию с научным руководителем (40 баллов)

4. <http://www.mchs.gov.ru> – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебная аудитория 2-407: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия

	населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии

ОТЧЕТ о преддипломной практике

Тема ВКР:

Выполнил:

Студент 5 курса _____

Руководитель практики:

_____ г.

Орск – 201__г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии

ДНЕВНИК
преддипломной практики
студента 5 курса,
Направление подготовки 44. 03.01. «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

(ФИО)

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

« ____ » _____ 20__ г.

Орск 20__

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя практики (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность) _____
Подпись студента _____

Руководитель практики : _____ / _____ / « _____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности


Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)


Год набора 2014, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  О.В. Даниленко
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

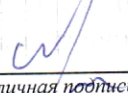
Исполнители:

<u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>О.В. Даниленко</u> <small>расшифровка подписи</small>
_____	_____	_____
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование  С.М. Абрамов
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____ 44.03.01.БЖСр.64/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи