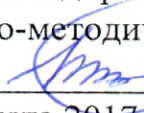


Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип Научно-исследовательская

Способ проведения выездная, стационарная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма непрерывная  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)» /сост.  
О.В. Даниленко - Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
Технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике.....	6
4 Трудоемкость и содержание практики.....	7
4.1 Трудоемкость практики.....	7
4.2 Содержание практики.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Интернет-ресурсы.....	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	10
Лист согласования рабочей программы практики.....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе практики.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:** приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о современных технологиях оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и методах защиты от ЧС;
2. Подготовить студентов к профессиональной деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности»;
3. Овладеть профессионально-техническими, психолого-коррекционными и научно-профессиональными умениями и навыками применения сформированных ранее современных междисциплинарных знаний, актуальных для анализа проблем сферы безопасности жизнедеятельности, в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности.
4. Привить интерес к научно-исследовательской работе в области ОБЖ.
5. Формировать творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания, искать наиболее эффективные методы и приемы работы, использовать современные педагогические технологии при проведении всех форм работы ОБЖ в школе. Вести разъяснительную работу по безопасности жизнедеятельности формированию здорового образа жизни.
6. Формировать умения планировать научно-исследовательскую работу, включающего ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, составление графика;
7. Формировать умения писать курсовую работу по избранной теме, умения выдвигать научную гипотезу; собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; выбирать и обосновывать метод исследования; планировать и проводить эксперимент; составлять отчет о научно-исследовательской работе;
8. Формировать умения публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.2.В.У.1 Психолого-педагогическая*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно- познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.	Компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b>Знать:</b> направления работы, технологии, способы и средства городских медицинских учреждений по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы медицинского пункта вуза; современные методы, способы и средства оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия; правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние и перспективы работы городских медицинских учреждений по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях, формулировать предложения и рекомендации; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, в природных и городских условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и характеристики современных методов, способов и средств оказания доврачебной помощи в чрезвычайных</p>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ситуациях; навыками работы с различными источниками информации, ее анализа и структурирования, по характеристике способов и средств оказания доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (в рамках выполнения реферативной работы); понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	
<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы;- методы педагогических исследований; современные информационные технологии; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований;- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	16	16
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

**Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. Защита от чрезвычайных ситуаций)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы студентов, включая самостоятельную, трудоемкость	Формы текущего контроля
1 этап	<p>Вводная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи практики;</li> <li>- характеристика места проведения практики;</li> <li>- знакомство с графиком прохождения практики;</li> <li>- требования по прохождению практики: оформление дневника (отчета) и реферативной работы;</li> <li>- требования к оформлению дневника (отчета) и реферативной работы;</li> <li>- индивидуальный выбор тем рефератов;</li> <li>- консультация по составлению дневника (отчета) и написанию реферативной работы.</li> <li>- вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</li> </ul>	Обсуждение предстоящей работы, выбор темы реферата	Готовность студентов к прохождению практики, выбор темы реферата.
2 этап	<p>Прохождение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по охране труда, пожарной безопасности на рабочем месте.</li> <li>- посещение, изучение и анализ работы медицинских пунктов ОУ по оказанию доврачебной помощи.</li> <li>- посещение, изучение и анализ работы медицинского пункта вуза;</li> <li>- участие в оказании первой помощи по разрешению и под контролем работников учреждений.</li> </ul>	Участие в экскурсиях и посещениях медицинских пунктов, ведение необходимых записей в дневнике по практике, участие в оказании первой помощи по разрешению и под контролем работников учреждений	Фиксирование посещаемости. Ведение необходимых записей.
3 этап	Оформление дневника и оформление реферативной работы (по характеристике одного из направлений (способов) оказания доврачебной помощи).	Составление дневника (отчета). Написание и оформление реферативной работы согласно требованиям	Дневник по практике и реферат.



4 этап	Заключительная конференция. Представление результатов практики: дневников (отчетов) и реферативных работ: - обсуждение итогов практики; - защита рефератов; - демонстрация презентаций.	Подготовка к конференции: оформление дневников и рефератов, подведение итогов, подготовка докладов и презентаций. Выступление на конференции	Проверка дневников и рефератов. Выставление отметок.
--------	---	---	--

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.

### 5.2 Интернет-ресурсы

#### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

#### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал;

3. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовая система;
4. <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <http://www.mchs.gov.ru> – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

### 6. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебная аудитория 2-407: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие

	населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

## ЛИСТ

### согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

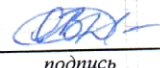
Практика: Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)


Год набора 2014,2016,2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

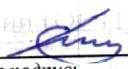
протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры  О.В. Даниленко  
подпись расшифровка подписи

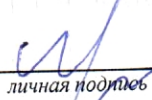
Исполнители:

<u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>О.В. Даниленко</u> <small>расшифровка подписи</small>
_____	_____	_____
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)  
код наименование  С.М. Абрамов  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой   
личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ   
личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ \_\_\_\_\_ 44.03.01.Бжп.64/08.2017.  
учетный номер

Начальник ИКЦ   
личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи