

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014, 2016, 2017

**Программа государственной итоговой аттестации / сост. О.В. Даниленко - Орск:  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Общие положения.....	4
2 Структура государственной итоговой аттестации.....	4
3 Содержание государственного экзамена.....	4
3.1 Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».....	4
3.2 Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».....	7
3.3 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний.....	11
3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	13
3.5 Интернет-ресурсы.....	14
4 Выпускная квалификационная работа.....	14
4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению.....	14
4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	15
4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	15
4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	15
5. Учебно-методическое обеспечение.....	19
6. Материально-техническое обеспечение.....	20

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2 Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *государственный экзамен;*
- *защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).*

## 3 Содержание государственного экзамена

### 3.1 Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);



- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата

**Компетенции, сформированность которых проверяется на государственном экзамене:**

***Общекультурные компетенции:***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***Общепрофессиональные компетенции:***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции:**

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	<p>На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно, аргументированно. Демонстрирует знания смежных с предметом ОБЖ дисциплин, приводит много примеров из практической деятельности. Знает содержание научных трудов ученых в рамках своей профессиональной деятельности. Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.</p> <p>Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание всех разделов предмета ОБЖ и структуру рабочей программы. Знает основные документы необходимые для его профессиональной деятельности, в частности требования образовательных стандартов.</p> <p>Понимает особенности и проблемы современного образования. Знает работы современных ученых в области педагогики.</p> <p>Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Отлично знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.</p> <p>Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	<p>На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно. Старается аргументировать ответ примерами из практической деятельности. Демонстрирует знания из смежных с курсом ОБЖ дисциплин. Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании всех разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы.</p> <p>Ориентируется в основных документах необходимых для его профессиональной деятельности, в частности в требованиях образовательных стандартов.</p> <p>Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Знает современные</p>



	<p>методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Студент на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы.</p> <p>В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.</p>
<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>На экзамене у студента отсутствует четкость и последовательность изложения ответа. Межпредметные связи с курсом ОБЖ слабо выражены, ответ на вопрос не подкреплён примерами. Студент затрудняется использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Затрудняется в применении нормативных документов в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.</p> <p>Студент на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики. Ориентируется в современных методах и технологиях обучения и в методах диагностики обучающихся.</p> <p>Студент на низком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>

Шкала итоговой оценки на междисциплинарном государственном экзамене по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2, ПК-3, -ОПК-4, ОПК-5 высокий уровень сформированности, ОПК-1, ОК-1-9- высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции низкий уровень сформированности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции уровень сформированности ниже базового.

### 3.2 Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

#### *1 Медицина катастроф и основы доврачебной помощи*

1. Кровотечения и их виды. Классификация кровотечений (артериальные, венозные капиллярные, паренхиматозные, наружные, внутренние). Симптомы кровотечения в зависимости от поврежденного сосуда. Способы временной остановки кровотечения (пальцевое прижатие, повязка, наложение жгута).

2. Повреждения, раны. Понятия о закрытых и открытых повреждениях. Раны, классификация (колотые, резаные, рвано-ушибленные, рубленые, огнестрельные, укушенные). Признаки, осложнения. Первая помощь при различных видах ран.

3. Переломы костей. Классификация переломов. Признаки, опасности осложнений, первая помощь при различных видах переломов. Особенности переломов у детей. Транспортная иммобилизация, основные правила наложения шин.

4. Всероссийская служба медицины катастроф. Общая характеристика, структура, уровни организации и учреждения.

5. Виды медицинской помощи. Характеристика, ПМП, доврачебная помощь, первая врачебная помощь: квалифицированная и специализированная. Этапы медицинской эвакуации

## **2 Национальная безопасность и управление в кризисных ситуациях**

1. Национальная безопасность. Понятие локальной цивилизации. Понятие нации. Понятие национальной безопасности. Национальные интересы. Основные задачи национальной безопасности в России. Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Признаки безопасности социальной системы.

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Научные подходы к объяснению и построению безопасности. Уровни обеспечения системы национальной безопасности. Классификация понятия «угроза». Сущность социально – психологического подхода к пониманию безопасности. Методы изучения и обеспечения социально – психологических аспектов безопасности. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности.

3. Современный комплекс проблем безопасности. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

4. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Проблема экономической безопасности. Энергетическая безопасность. Финансовая безопасность. Обеспечение национальной безопасности как основная функция власти. Проблема обеспечения национальной безопасности на региональном уровне

5. Политический экстремизм как внутренняя угроза национальной безопасности. Психологическая характеристика несанкционированного массового протестного движения. Задачи и способы обеспечения информационной безопасности. Информационная безопасность и независимые средства информации. Социально – психологические аспекты обеспечения организационной безопасности. Система организационной безопасности.

6. Государственное обеспечение информационной безопасности. Информационная безопасность в системе обеспечения национальной безопасности России. Угрозы информационной безопасности России. Государственная политика России в области информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Международное сотрудничество России в области информационной безопасности.

## **3 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности и ее значение. Методика обучения основам безопасности как частная дидактика. ОБЖ как школьный учебный предмет, цели и задачи изучения курса, межпредметные связи. Нормативно-правовая база курса ОБЖ.

2. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. История развития курса основы безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ.

3. Воспитательная работа преподавателя-организатора ОБЖ. Сущность воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа преподавателя-организатора ОБЖ. Основные формы и методы проведения воспитательной работы.

4. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Преподавание ОБЖ и учебно-материальная база. Оснащение кабинета ОБЖ. Технические средства обучения в процессе обучения ОБЖ. Уголок гражданской обороны в школе.

5. Формы обучения ОБЖ. Урок – основная форма обучения ОБЖ. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЖ. Современные образовательные технологии в процессе обучения ОБЖ.

6. Методы обучения ОБЖ и методические приемы. Сущность методов обучения и их классификация (словесные, наглядные, практические). Методы контроля знаний учащихся. Активные и интерактивные методы обучения.



7. Планирование в деятельности учителя ОБЖ. Тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование урока и его виды. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

8. Оценка качества учебных достижений школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения ОБЖ. Основные критерии выставления оценок. Роль оценочных суждений преподавателя ОБЖ при выставлении оценок.

9. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры у школьников.

#### ***4 Опасные ситуации природного характера и защита от них***

1. Общая характеристика опасных ситуаций природного характера. Природная опасная ситуация, причины ее возникновения. Наиболее вероятные опасные природные ситуации, причиненный ими ущерб. Общая оценка природного риска в России. Классификация опасных ситуаций природного характера.

2. Опасные явления в литосфере. Общая характеристика тектонических плит. Краткая характеристика землетрясений, вулканизма, оползней, обвалов, селей, лавин, природных пожаров. Районирование литосферных опасных природных явлений в России. Рекомендации по поведению при землетрясении, схождении обвала, лавины, возникновении природного пожара.

3. Опасные явления в атмосфере. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, и их влияние на погоду. Краткая характеристика ураганов, бурь, шквальных ветров, града, гололеда, экстремальных температур. Действия населения в условиях метеорологических опасных явлений.

4. Опасные явления в гидросфере. Краткая характеристика цунами, наводнений, уровня подземных вод. Классификация наводнений. Превентивные меры и рекомендации по поведению при наводнении.

5. Биологические опасные природные явления. Разновидности чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями биологического характера. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания. Эпизоотии. Эпифитотии. Эпидемии. Животные и растения как опасная ситуация природного характера в нашем регионе. Способы, средства и методы индивидуальной и коллективной защиты от инфекционных заболеваний.

#### ***5 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них***

1. Таксономия опасных ситуаций техногенного характера. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по источникам их возникновения, опасным явлениям и событиям. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по степени тяжести и масштабу распространения.

2. Опасные ситуации, вызванные пожарами и взрывами. Пожары и взрывы в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов. Пожары и взрывы на транспорте. Пожары и взрывы на химически опасных объектах. Пожары и взрывы на радиационно-опасных объектах. Защита населения и материальных ценностей от пожаров.

3. Опасные ситуации, вызванные выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ при их производстве, транспортировке, переработке, хранении, образовании и распространение химических веществ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии. Ликвидация последствий аварии и защита людей в зоне химического заражения.

4. Опасные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения; аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла; аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах; аварии транспортных средств. Ликвидация последствий аварии и защита людей в зоне радиоактивного загрязнения.

5. Опасные ситуации, вызванные гидротехническими авариями. Гидродинамические аварии: аварии на ГЭС, прорывы плотин, шлюзов, дамб, перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений; прорывы плотин, шлюзов, дамб, перемычек с образованием волн прорывного паводка; прорывы плотин, шлюзов, дамб, перемычек, повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов.

#### ***6 Опасные ситуации социального характера и защита от них***



1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Безопасность социальная. Опасности социального характера. Понятие угрозы. Объект и субъект опасности. Человек в системе безопасности. Понятие риска. Виды катастроф социального характера. Классификация социальных опасностей.

2. Прогнозирование социальных опасностей. История прогнозирования опасностей социального характера. Понятие и методы прогнозирования опасных ситуаций социального характера. Факторы социальных угроз и их индикаторы.

3. Нормативно – правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Региональные, федеральные, международные программы по обеспечению социальной безопасности.

4. Опасности зависимого поведения. Социальная опасность употребления алкоголя. Социальная опасность курения. Социальная опасность наркомании и токсикомании. Интернет – зависимость. Игровая зависимость.

5. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Понятие девиантного и деструктивного поведения. Суицидальные проявления и защита от них. Проституция как социальная проблема. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ – инфекция как биолого – социальная опасность.

6. Опасности в сфере социальной жизни общества. Сущность семейных конфликтов, их виды и причины. Опасность насилия в семье. Проблемы неполных детей. Опасности детской безнадзорности и беспризорности.

7. Социальные конфликты. Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Межэтнические и межнациональные конфликты.

8. Опасности в сфере экономической жизни общества. Социальная опасность бедности. Признаки групп социального дна и их проблемы. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы. Права потребителей и профилактика конфликтов в сфере услуг.

9. Опасности в сфере политической жизни общества. Понятие «вооруженный конфликт», его сущность и виды. Безопасность населения в вооруженных конфликтах. Гражданские и религиозные войны. Экстремизм. Геноцид и экоцид.

10. Опасности глобального характера. Виды опасностей глобального характера и их причины. Социально – экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Сценарии будущего и проблемы безопасности жизнедеятельности. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности человека.

11. Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации. Действия при террористических актах.

### **7 Основы обороны государства и военной службы**

1. История создания и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, история их создания и предназначение. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Функции и место Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности государства.

2. Воинская обязанность и военная служба. История возникновения, составные части органов местного военного управления по подготовке юношей к военной службе. Организация воинского учета. Обязанности граждан РФ по воинскому учету. Воинская обязанность. Обязательная и добровольная подготовка граждан РФ к военной службе. Обязанности граждан, связанные с призывом на военную службу. Срок призыва на военную службу.

3. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации о военной службе. Федеральные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

### **8 Организация и обеспечение пожарной безопасности**

1. Понятие о пожарной безопасности. Пожарная безопасность. Нормативные документы. Горение. Источники зажигания. Воспламенение. Процесс горения. Опасные факторы пожара.

2. Стадии развития пожара. Условия, способствующие его возникновению и распространению. Основные факторы, характеризующие развитие процесса горения на пожаре. Стадии пожара в помещении.



3. Основы пожарной профилактики. Основные понятия и определения (ГОСТ 12.1.033-81). Причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация производственных помещений по взрыво-пожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций и зданий.

4. Тушение пожаров и загораний. Первичные средства тушения пожара. Огнетушащие вещества. Общие правила тушения пожаров. Методы противодействия пожару. Профилактические и защитные действия. Правила эвакуации.

### **9 Психологические основы безопасности**

1. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.

2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Симптомы и стадии ПТСР. Травматический синдром изнасилования.

3. Психологические проблемы агрессивного поведения. Виды суицидального поведения. Разновидности сексуальной агрессии. Особенности детской агрессии.

4. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. Определение понятия «человеческий фактор». Источники опасных факторов. Система управления безопасностью производства (СУБП).

### **10 Гражданская оборона**

1. Гражданская оборона в современных условиях. История создания гражданской обороны. Роль и задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны на объектах экономики. Невоеннозависимые формирования и учреждения гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны РФ.

2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные принципы и способы защиты населения. Оповещение. Инженерно-защитные сооружения. Основные требования к бомбоубежищам. Средства индивидуальной защиты и их использования. Эвакуация и рассредоточение. Проведение эвакуации. Определение вида эвакуации.

3. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Оценка радиационной обстановки. Оценка химической обстановки. Оценка инженерной обстановки. Оценка пожарной обстановки.

4. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Факторы и сущность, влияющая на устойчивость работы объекта экономики. Методы оценки устойчивости объектов экономики к воздействию поражающих факторов. Мероприятия по повышению устойчивости работы объектов экономики.

## **3.3 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»;

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Экзаменационные билеты включают два вопроса из разных дисциплин, включенных в перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене. Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку к экзамену и оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится – 1 час, время ответа – 30 мин. Во время экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации, учебниками по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.



Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК. Зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета. называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в рабочие экзаменационные ведомости.

Ответивший студент сдает свои записи по билету, и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в Экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» ставится за такие результаты учения, когда студент: обнаружил усвоение всего объема программного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответе на видоизмененные вопросы; свободно, уверенно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«Хорошо» ставится, когда студент: знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах.

«Удовлетворительно» ставится за такие результаты учения, когда студент: обнаружил усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих и разъясняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится, когда студент имеет отдельные представления об изученном материале, но большую часть материала не усвоил.



### 3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Власова, О.С. Опасные природные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Власова ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434831>
2. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 050104.65-Безопасность жизнедеятельности / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1401-0.
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
4. Даниленко, О. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум / О. Д. Даниленко. - Ч. 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,04 Мб). - Орск , 2013. - Adobe Acrobat Reader. -Режим до-ступа:[http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015\\_10\\_08.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_10_08.pdf)
5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.
6. Корнева, И. Н. Основы медицинских знаний и медицины катастроф [Текст] : учебное пособие / И. Н. Корнева. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. - 187 с. - ISBN 978-5-8424-0649-4.
7. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
8. Мазурин, Е. П. Гражданская оборона [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 263 с. - (Безопасность жизнедеятельности) - ISBN 978-5-902700-30-2. Рек. УМ
9. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 208 с. -Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235824)
10. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235824>
11. Масюк, В. Г. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов; под ред. Б. Н. Четверова. - Москва : Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-6964-7.
12. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. средн. проф. образ. / В. Ю. Микрюков. - М. : Форум, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-91134-206-7.
13. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5786-5. Доп. УМО
14. Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01454-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=50851>
15. Пожарная безопасность [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2013. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-6994-4.
16. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>
17. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалева. - М. : Юнити-



Дана, 2015. - 512 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>  
18. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 232 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197>

19. Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Тимкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435>

20. Тихонова, Я. Г. Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учеб. пособие / Я. Г. Тихонова. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 91 с. - Имеется электрон. версия - ISBN 978-5-8424-0613-5.

21. Экологическая безопасность [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности) - ISBN 978-5-902700-40-1.

### 3.5 Интернет-ресурсы

#### 3.5.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 3.5.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

#### 3.5.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 3.5.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/obz.htm> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://www.school-obz.org/> Сайт журнала МЧС Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.
4. <http://obz-bzd-npt.narod.ru/metprep.html> Методика преподавания ОБЖ.
5. <http://chronicl.chat.ru/security.htm> Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в

- экстремальной ситуации.
6. <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России
  7. <http://www.antiterror.ru/> - национальный портал противодействия терроризму
  8. <http://www.school-obz.org/> Сайт журнала МЧС Основы безопасности жизнедеятельности. На сайте есть тематический архив журнала с небольшими статьями.
  9. [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru) – Национальный портал «Природа России»
  10. [www.list.priroda.ru](http://www.list.priroda.ru) - Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии
  11. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ

#### **4 Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению**

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», осваивающих образовательные программы высшего образования от 11.12.2015 №67-Д, с изменениями № 1 от 05.04.2016 № 21-д.

Выпускные квалификационные работы (далее – ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности.

Выполнение ВКР бакалавров основывается на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.



Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов, к которым относятся:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

#### **4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководителей ВКР обучающихся, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров и специалистов, рекомендуется назначать не позднее 12 месяцев до защиты ВКР.

Руководитель ВКР: в недельный срок выдает обучающемуся задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2014; разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения ВКР; рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР; проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой; проверяет выполнение работы (по частям и в целом); при необходимости вносит коррективы в задание на ВКР.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласовывает в установленном порядке.

#### **4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

#### **4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценки «отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критериями оценки ВКР являются:

1. Характеристика предоставленной ВКР: качество оформления ВКР; качество оформления приложений; соответствие структуры и содержания работы требованиям; раскрытие основных теоретических понятий; системность описания методики проведения исследования; представление результатов опытно-экспериментальной части работы.

2. Характеристика процедуры защиты ВКР: качество публичного выступления; полнота, точность, логичность ответов на вопросы; аргументированность, научная эрудиция, использование профессиональной терминологии; использование ИКТ.

3. Апробация и внедрение результатов ВКР: публичное представление результатов исследования; наличие заявки учреждений, организаций и пр. на выполнение ВКР; результаты внедрения (наличие подтверждающего документа).

**Компетенции, сформированность которых проверяется при выполнении и защите выпускной квалификационной работы:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Профессиональные компетенции:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	<p>Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу.</p> <p>При написании ВКР студент опирается на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.</p> <p>Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент</p>

	<p>знает все тонкости использованных педагогических технологий или метода, умеет оценивать их эффективность.</p> <p>Студент на высоком уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент способен к работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а также в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует отличные знания в области психофизиологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.</p> <p>В ВКР студент демонстрирует разнообразные педагогические приемы взаимодействия с обучающимися, педагогическим составом школы, родителями. Способен осуществлять личностно-индивидуальный подход с участниками образовательного процесса.</p> <p>Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.</p> <p>При планировании и работе над ВКР проявил высокий уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Также с интересом изучал выбранную тему, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). Самостоятельно спланировал и провел основные этапы ВКР.</p>
<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций</p>	<p>Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу.</p> <p>При написании ВКР студент старается опираться на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.</p> <p>Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент демонстрирует знание педагогических технологий или методов, умеет оценивать их эффективность.</p> <p>Студент на среднем уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент способен к работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а также в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует хорошие знания в области психофизиологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.</p> <p>Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к помощи наставника.</p> <p>При планировании и работе над ВКР проявил хороший уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Также с интересом изучал выбранную тему, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). С помощью научного руководителя спланировал и провел основные этапы ВКР.</p>
<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>Студент старается реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент слабо представляет содержание раздела предмета</p>



ОБЖ, отраженную в ВКР. Может разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу.

При написании ВКР студент старается опираться на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.

Студент не уверен в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики.

Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент слабо демонстрирует знание педагогических технологий или методов.

Студент на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент чувствует затруднения в работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а также в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует удовлетворительные знания в области психофизиологии различных категорий школьников.

В ВКР студент слабо демонстрирует педагогические приемы взаимодействия с обучающимися, педагогическим составом школы, родителями.

Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.

При планировании и работе над ВКР проявил низкий уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Проявил недостаточный интерес к выбранной теме, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). С помощью научного руководителя спланировал и провел основные этапы ВКР.

Выпускная квалификационная работа оценивается «отлично», если она соответствует предъявляемым к ней требованиям, а ее автор проявляет умение аргументировано отстаивать свою идею, практический результат, устанавливать органическую связь психолого-педагогического материала с частно-методическим, обстоятельно отвечать на вопросы. Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-4-7, ПК-11,12 - высокий уровень сформированности; в области компетенций ОПК-2,3,6- высокий или продвинутый уровни сформированности.

«Хорошо» оценивается выпускная квалификационная работа, соответствующая всем требованиям, при условии, что студент владеет материалом, но не на все вопросы даст аргументированные ответы. Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

В зависимости от серьезности имеющихся недочетов выпускная квалификационная работа оценивается баллом "удовлетворительно» или «неудовлетворительно». если в ней не нашли отражение результаты исследовательской работы, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структурным компонентам работы.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции базовый уровень сформированности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции уровень сформированности ниже базового.

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

### 6. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-4141: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение



## 5 Учебно-методическое обеспечение

### 5.1 Учебная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.

### 5.2 Интернет-ресурсы

#### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
  2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
- 3. ОБЖ.ру** - <http://www.obzh.ru/>

#### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал;
2. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовая система;
3. <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;
4. <http://www.mchs.gov.ru> – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплексе программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

### 6. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебная аудитория 2-407: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение



