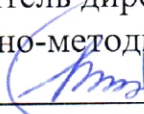


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  И.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.1 Основы исследовательской деятельности в области  
естественнонаучного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования» /сост. О.В.Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.3 Практические занятия (семинары).....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания .....	10
5.4 Интернет-ресурсы.....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении естественнонаучного исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

**Задачи:**

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p><b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать возможности обучения для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим коллективом; уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научных данных;- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>44.25</b>	<b>44.25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>63.75</b>	<b>63.75</b>
- самостоятельное изучение разделов дисциплин:	33	33
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10,75	10,75
- подготовка к практическим занятиям;	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12.25</b>	<b>12.25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95.75</b>	<b>95.75</b>
- самостоятельное изучение разделов дисциплин:	65	65
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15,75	15,75
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

а) очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	10	2	2	6	
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	8		2	6	
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	8		2	6	
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	10	2	2	6	
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	12	2	4	6	
6	Наблюдение как метод исследования.	10	2	2	6	
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	10	2	2	6	
8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	12	2	4	6	
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	10	2	2	6	
10	Применение математических методов в исследованиях.	8		2	6	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	6	2	2		2
12	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	4		2		2
	Итого:	108	16	28		64
	Всего:	108	16	28		64

б) заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	9	1			8
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	9	1			8
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	9	1			8
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	9	1			8
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	8				8
6	Наблюдение как метод исследования.	10	1	1		8
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	9		1		8
8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	9	1			8
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	8				8
10	Применение математических методов в исследованиях.	9		1		8
11	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	9		1		8
12	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	10		2		8
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	108	6	6		96

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.** Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педвуза. Основные формы

исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

**2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.** Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

**3 Анализ состояния исследуемого вопроса.** Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы накопления полученной информации. Основные приемы фиксирования ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

**4 Опыт-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.** Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований

**5 Основные элементы психолого-педагогического исследования.** Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

**6 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований.** Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения.

**7 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).** Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

**8 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.** Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

**9 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.** Понятие «передовой педагогический опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

**10 Применение математических методов в исследованиях.** Сущность и значение обработки фактического материала в исследовании. Количественная и качественная обработка. Способы обработки. Анализ некоторых образцов математической обработки полученных материалов в ходе исследования.

**11 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.** Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

**12 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования.** Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению дипломной работы.



### 4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	2
2	2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	2
3	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
4	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
5	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	4
6	6	Наблюдение как метод исследования.	2
7	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
8	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	4
9	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2
10	10	Применение математических методов в исследованиях.	2
11	11	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	2
12	12	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
Итого			28

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
6	6	Наблюдение как метод исследования.	1
7	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	1
10	10	Применение математических методов в исследованиях.	1
11	11	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	1
12	12	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
Итого			6

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	10
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетиро-	10

	вания).	
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	13
	Итого:	33

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	20
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	20
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	25
	Итого:	65

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Даниленко, О.В. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Элек- тронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / О. В. Даниленко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Орск : ОГТИ, 2005. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orск.ru/local/metod/metod2012\\_06\\_02.pdf](http://library.ogti.orск.ru/local/metod/metod2012_06_02.pdf)

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр. : с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4.(Коэффициент книгообеспеченности = 1,43 )

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

### 5.2 Дополнительная литература

- 1 Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова.- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-7695-4599-3. (Коэффициент книгообеспеченности = 1)
- 2 Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 182с. – ISBN 978-5-8424-0771-2.(Коэффициент книгообеспеченности = 0,25 )
- 3 Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,56 Мб).-Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_03\\_02.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_03_02.pdf)
- 4 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

### 5.3 Периодические издания

1. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с журналом ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (Россия)
3. ПЕДАГОГИКА (Россия)
4. ОБЖ. Всё для учителя! (СОВЕТНИК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) (Россия).

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.ido.rudn.ru> – Электронные учебники
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- <http://www.piter-press.ru> - Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.5.1 Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры  О.В. Даниленко  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент  
должность

  
подпись

О.В. Даниленко  
расшифровка подписи


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

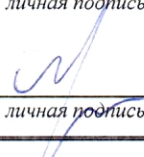
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)  С.М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

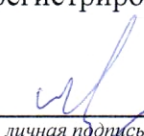
Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.БЖД.41/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи