

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.2 Нетрадиционные формы организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности» /сост. О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	5
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	9
4.3 Практические занятия (семинары).....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

Задачи:

– формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.

– освоение студентами методики преподавания ОБЖ с опорой на принципы педагогического процесса и передовой педагогический опыт; передовых инновационных технологий обучения ОБЖ.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании, Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах</p> <p>Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: анализировать образовательные стандарты; идеи, подходы, дидактические принципы обучения ОБЖ, основные компоненты</p>	ПК-1 готовностью реализовывать

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>методической системы обучения ОБЖ и их особенности;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях основного и среднего (полного) общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ</p> <p>Владеть: навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; применения современных педагогических и информационных технологий к обучению ОБЖ.</p>	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками осваивать информационные и коммуникационные технологии, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; идей, подходы, дидактические принципы обучения, основные компоненты методической системы обучения и их особенности; методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении; основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса; содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; моделировать методическую систему курса в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;</p> <p>Владеть: навыками ориентироваться во всем многообразии форм, методов</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
и способов оценивания результатов обучения, принять участие в создании системы оценки достижений, адекватных новым образовательным целям обучения; навыками разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, применять различные методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся; навыками использования в процессе обучения современных технических средств обучения, использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	
<p>Знать: основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25
Самостоятельная работа:	63.75	63.75
- самостоятельное изучение разделов:	43	43
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	10,75	10,75
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о формах организации (организационных формах) обучения.	20	4			16
2	Виды современных организационных форм обучения Виды нетрадиционных форм обучения	30	4	10		16
3	Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ	30	4	10		16
4	Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	28	4	8		16
	Итого:	108	16	28		64
	Всего:	108	16	28		64

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12.25	12.25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25
Самостоятельная работа:	95.75	95.75
- самостоятельное изучение разделов:	65	65
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	15,75	15,75
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;	15	15
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о формах организации (организационных формах) обучения.	25	1			24
2	Виды современных организационных форм обучения Виды нетрадиционных форм обучения	27	1	2		24
3	Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ	28	2	2		24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
4	Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	28	2	2	24
	Итого:	108	6	6	96
	Всего:	108	6	6	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Функции форм организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе.

2 Виды современных организационных форм обучения. Виды нетрадиционных форм обучения Соотношение между формами организации обучения и его методами. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

3 Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ. Методические особенности использования нетрадиционных форм обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе, в основной школе, в средней школе.

4 Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и др. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Методические особенности обучения ОБЖ в начальной, основной и средней школе.	4
2	2	Формы организации обучения ОБЖ.	6
3	3	Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2
4	3	Проблемная технология обучения ОБЖ	4
5	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	2
6	3	Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ	1
7	3	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	1
8	4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности с использованием нетрадиционных форм	4
9	4	Нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту	4
Итого			28

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Методические особенности обучения ОБЖ в начальной, основной и средней школе.	1
1	2	Формы организации обучения ОБЖ.	1
2	3	Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности	0,5
2	3	Модульная технология в обучении ОБЖ	0,5
2	3	Технология проблемного обучения ОБЖ	0,5
2	3	Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	0,5
3	4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности с использованием нетрадиционных форм	1
3	4	Нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту	1
Итого			6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Понятие о формах организации (организационных формах) обучения.	10
2	Виды современных организационных форм обучения Виды нетрадиционных форм обучения	10
3	Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ	10
4	Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	13
	Итого:	43

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Понятие о формах организации (организационных формах) обучения.	16
2	Виды современных организационных форм обучения Виды нетрадиционных форм обучения	16
3	Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ	16
4	Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	17
	Итого:	65

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - М. : Вако, 2011. - 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222649>
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

5.2 Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272 - 5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Михайлова . - М. : Академия, 2009. - 288 с.. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5358-5.(Коэффициент книгообеспеченности =1,43)
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5.3 Периодические издания

1. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с журналом ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (Россия)
3. ПЕДАГОГИКА (Россия)
4. ОБЖ. Всё для учителя! (16+)
5. СОВЕТНИК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (Россия).

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.
- <http://obz-bzd-npt.narod.ru/metprep.html> Методика преподавания ОБЖ.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории 2-407, 2-414:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.5.2 Нетрадиционные формы организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

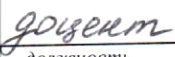
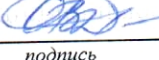
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

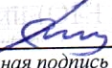
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры  О.В. Даниленко
подпись расшифровка подписи


Исполнители:

 <u>доцент</u> <small>должность</small>	 <u>О.В. Даниленко</u> <small>подпись</small>	<u>О.В. Даниленко</u> <small>расшифровка подписи</small>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

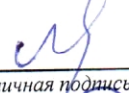
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)
код наименование  С.М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой 
личная подпись И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ 
личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.БЖД.42/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ 
личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи