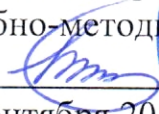


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



**Рабочая программа**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникативных технологий»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникационных технологий» / О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Даниленко О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия (семинары) .....	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Основная литература .....	12
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания .....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении БЖ, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

**Задачи:**

Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения БЖ.

Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности по ОБЖ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании, Б.1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучаю-</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>щихся различных социально-демографических групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> анализировать образовательные стандарты; идей, подходы, дидактические принципы обучения ОБЖ, основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях основного и среднего (полного) общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; применения современных педагогических и информационных технологий к обучению ОБЖ.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками осваивать информационные и коммуникационные технологии, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины современных социально-экономических условиях.	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Организация работ по защите персональных данных, Б.1.В.ДВ.12.1 Информационная безопасность*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать</b> приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.</p> <p><b>Уметь</b> использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.</p> <p><b>Владеть</b> методикой использования ИКТ в предметной области ОБЖ; обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических ча-

сов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>31,25</b>	<b>55,5</b>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	10	26
Лабораторные работы (ЛР)	8	10	18
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>47,75</b>	<b>112,75</b>	<b>160,5</b>
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	32	52	84
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5,75	20,75	26,5
- подготовка к лабораторным занятиям;	5	15	20
- подготовка к практическим занятиям;	5	15	20
- подготовка к коллоквиумам;		10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информатизация образования как фактор развития общества	6		4		2
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБ	16		4	2	10
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ	16		4	2	10
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	18		4	4	10
	КСР	16				16
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	44	2	4		38
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	42	2	2		38
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	58	6	4	10	38
	Итого:	144	10	10	10	114
	Всего:	216	10	26	18	110

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>23,25</b>	<b>35,5</b>
Лекции (Л)	6	4	10
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)	6	10	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>77,75</b>	<b>102,75</b>	<b>180,5</b>
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	57	62	119
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10,75	20,75	31,5
- подготовка к лабораторным занятиям;	5	10	15
- подготовка к практическим занятиям;	5	10	15
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	



## Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информатизация образования как фактор развития общества	20	2			18
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБ	20	2			18
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ	20	2			18
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	30			6	24
	Итого:	90	6		6	78

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	42	2	2	2	36
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	42	2	2	2	36
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	42		4	6	32
	Итого:	126	4	8	10	104
	Всего:	216	10	8	16	182

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Информатизация образования как фактор развития общества.** Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

**2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.** Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

**3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ.** Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического

значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

**4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.** Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

**5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.** Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

**6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.** Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

**7. Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ.** Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Содержание лекционных и практических занятий дисциплины позволяет подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, к использованию образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения.

#### 4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1, 2	2, 3	Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету	4
3	4	Анализ учебно-методического ресурса Интернет	2
4,5	5	Создание предметного бюллетеня в программе OfficePublisher.	4
6	6	Создание предметного Интернет-блокнота	2
7,8	7	Формирование индивидуальной картотеки образовательных электронных изданий по предмету	4
9	7	Разработка учебно-методического материала на базе использования офисных технологий в процессе преподавания определенной темы данного предмета.	2
Итого:			18

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1, 2	2, 3	Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету	2
3	4	Анализ учебно-методического ресурса Интернет	2
4,5	5	Создание предметного бюллетеня в программе Office Publisher.	4
6	6	Создание предметного Интернет-блокнота	2
7,8	7	Формирование индивидуальной картотеки образовательных электронных изданий по предмету	4
9	7	Разработка учебно-методического материала на базе использования офисных технологий в процессе преподавания определенной темы данного предмета.	2
<i>Итого:</i>			16

**4.4 Практические занятия (семинары)**

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Информатизация образования как фактор развития общества	2
2, 3	2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении БЖ	4
4, 5	3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ	4
6, 7	4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	4
8, 9	5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	4
10, 11	6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	4
12, 13	7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	4
<i>Итого:</i>			26

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	2
2	5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	2
3	6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	2

4	7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	2
Итого:			8

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Информатизация образования как фактор развития общества	5
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБ	5
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ	10
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	12
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	15
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	17
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	20
Итого:		84

##### а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Информатизация образования как фактор развития общества	10
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБ	10
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ	17
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ	20
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	20
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	22
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ	20
Итого:		119

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Абдулвелеева, Р. Р. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебно-методическое пособие / Р. Р. Абдулвелеева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 122 с. - ISBN 978-5-0424-0493-3. (Коэффициент книгообеспеченности = 1,4)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839)

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Зыкова, Г. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Г. В. Зыкова . - Орск : Изд-во ОГТИ, 2008. - 115 с. .(Коэффициент книгообеспеченности = 1,3)

2. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993)

3. Соболева, М.Л. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. - М. : Прометей, 2012. - 48 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437357](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437357)

## 3 Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование» - научно - методический журнал
2. Журнал «Информационные технологии» - научно – технический и научно – производственный ежемесячный журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) – некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет - Университет Информационных Технологий»

2. [www.kb.mista.ru](http://www.kb.mista.ru) – архив статей об информационных технологиях на принципах Wikipedia.org

3. [www.compress.ru](http://www.compress.ru) - Web – сервер журнала «КомпьютерПресс»

4. [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – сайт журнала «Информатика и образование»

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории 2-407, 2-414:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)</p>
<p>Компьютерный класс 2-207/2-208:</p> <p>Учебные аудитории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б.1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникационных технологий


Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

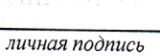
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры  О.В. Даниленко  
подпись расшифровка подписи

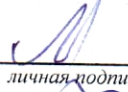
Исполнители:  
 О.В. Даниленко  
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

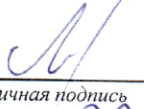
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)  
код наименование  С.М. Абрамов  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.БЖд.29/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи