

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  И.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.6 Психология экстремальных ситуаций»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Психология экстремальных ситуаций» / сост. Я.Г. Тихонова, О.А. Саблина. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

© Тихонова Я.Г., 2017  
© Саблина О.А., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины.....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	9
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия (семинары).....	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература.....	11
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы.....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов основы знаний о психофизиологических аспектах состояния и деятельности людей в чрезвычайных ситуациях и психогенных реакциях в экстремальных условиях.

### Задачи:

- овладение понятийным аппаратом психологии безопасности;
- самодиагностика и развитие психических функций (предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.);
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности – безопасности;
- формирование осмысленной, функциональной, профессионально–важной системы психологических знаний в области безопасности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.В.ОД.7 Опасные ситуации природного характера и защита от них, Б.1.В.ОД.8 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Б.1.В.ОД.10 Психологические основы безопасности, Б.1.В.ОД.16 Опасные ситуации социального характера и защита от них*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Знать:</b> методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; <b>Уметь:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; <b>Владеть:</b> приемами оказания доврачебной помощи при травмах;	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Знать:</b> основы профессиональной педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; <b>Владеть:</b> навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	потребностей обучающихся
<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Владеть:</b> навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>Знать:</b> виды учебно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>Владеть:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Знать:</b> 1) основы технологии сотрудничества обучающихся; 2) методические приемы, способствующие поддержанию познавательной активности школьников; 3) способы развития самостоятельности учащихся и творческих способностей в учебном процессе. <b>Уметь:</b> 1) применять технологию сотрудничества в учебном процессе; 2) использовать методические приемы, способствующие поддержанию познавательной активности школьников; 3) развивать самостоятельность учащихся и творческие способности в обучении математике. <b>Владеть:</b> 1) основами технологии сотрудничества обучающихся; 2) методическими приемами, способствующими поддержанию познавательной активности школьников средствами дисциплины; 3) методикой развития самостоятельности учащихся и творческих способностей в учебном процессе.	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.2.1 Самооборона, её правовые основы и методика её применения*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; основные понятия психологии безопасности жизнедеятельности; психофизиологические особенности развития организма, функциональные нарушения и их коррекцию; психологических особенностях поведения человека в различных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в существующих в психологии подходах к проблемам поведения человека; оказывать психологическую помощь пострадавшим в ЧС; использовать нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.); выявлять учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками оценки потенциальных результатов поступков; навыками использования психофизиологических основ индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности; навыками эффективно оказывать первую помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>- методы обработки данных в педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать психолого-педагогический эксперимент;</li> <li>- обрабатывать и анализировать данные, полученные в педагогическом эксперименте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками проведения психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>- опытом деятельности в разработке различных методик проведения педагогического эксперимента в рамках рассматриваемого исследования.</li> </ul>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>73.25</b>	<b>73.25</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>142,75</b>	<b>142,75</b>
- самостоятельное изучение разделов дисциплин	56	56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	22,75	22,75
- подготовка к лабораторным занятиям;	34	34
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>13,25</b>	<b>21,25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>82</b>	<b>112,75</b>	<b>194,75</b>
- самостоятельное изучение разделов дисциплин	56	74	130
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	22	22,75	44,75
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Человек в мире опасностей.	23	1	2	2	18
2	Психические процессы и состояния.	23	1	2	2	18
3	Особые психические состояния	25	1	2	4	18
4	Психические состояния страха и паники	25	1	2	4	18
5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	28	2	4	4	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	32	2	6	6	18
7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	32	2	6	6	18
8	Управление собственным психологическим состоянием.	28	2	4	4	18
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>144</b>

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Человек в мире опасностей.	10				10
2	Психические процессы и состояния.	10				10
3	Особые психические состояния	11	1			10
4	Психические состояния страха и паники	12	1	1		10
5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях	12	1	1		10
6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	11	1			10
7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	11	1			10
8	Управление собственным психологическим состоянием.	13	1			12
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>82</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Человек в мире опасностей.	14				14
2	Психические процессы и состояния.	14				14
3	Особые психические состояния	14				14
4	Психические состояния страха и паники	14				14
5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	16			2	14
6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	18		2	2	14
7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	18		2	2	14
8	Управление собственным психологическим состоя-	18		2		16



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	нием.					
	Итого:	126		6	6	114
	Всего:	216	6	8	6	196

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Человек в мире опасностей.** Социальные опасности, природные опасности, биологические опасности, техногенные опасности, экологические опасности – классификации, причины.

**2. Психические процессы и состояния.** Определение психических процессов и состояний. Факторы – стрессоры. Психическое напряжение, типы запредельного психического напряжения.

**3. Особые психические состояния.** Классификация психических состояний. Реакции человека на различные ситуации. Возможные ошибки.

**4. Психические состояния страха и паники.** Общие представления о реакциях страха и паники. Виды паники и ее причины. Сущность паники и ее проявления.

**5. Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.** Экстремальные условия выполнения профессиональных задач и их влияние на эффективность деятельности.

**6. Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.** Направления изучения психологических состояний и психопатологических проявлений у пострадавших во время чрезвычайных ситуаций. Методы организации и проведения психологического исследования пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

**7. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации.** Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации.

**8. Управление собственным психологическим состоянием.** Формы психологической дезадаптации. Виды посттравматических состояний у спасателей. Характеристики психических процессов у спасателей в экстремальных условиях. Управление психологическим состоянием педагогов в стрессовых ситуациях.

Содержание лекционных и практических занятий дисциплины позволяет подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, к использованию образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения.

#### 4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Человек в мире опасностей.	2
2	2	Психические процессы и состояния.	2
3,4	3	Особые психические состояния	4
5,6	4	Психические состояния страха и паники	4
7,8	5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	4
9,10,11	6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	6
12,13,14	7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	6
15,16	8	Управление собственным психологическим состоянием.	4
		Итого:	32

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	2
2	6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	2
3	7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	2
		Итого:	6

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Человек в мире опасностей.	2
2	2	Психические процессы и состояния.	2
3	3	Особые психические состояния	2
4	4	Психические состояния страха и паники	2
5,6	5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	4
7,8,9	6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	6
10,11,12	7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	6
13,14	8	Управление собственным психологическим состоянием.	4
		Итого:	28

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Психические состояния страха и паники	1
1	5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях	1
2	6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	2
3	7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	2
3	8	Управление собственным психологическим состоянием.	2
		Итого:	8

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Психические процессы и состояния.	10
4	Психические состояния страха и паники	10
5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	10

	чайных ситуациях.	
6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	12
7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	14
	Итого:	56

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Психические процессы и состояния.	10
3	Особые психические состояния	15
4	Психические состояния страха и паники	15
5	Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.	16
6	Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.	20
7	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации	20
8	Управление собственным психологическим состоянием.	34
	Итого:	130

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
3. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Я. Г. Тихонова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,22 Мб). - Орск, 2014. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.ru/global/metod/metod2016\\_05\\_02.pdf](http://library.ogti.ru/global/metod/metod2016_05_02.pdf)
4. Тихонова, Я. Г. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. Г. Тихонова. - Электрон. текстовые дан. ( 1 файл: 727 Кб). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader.– Режим доступа: [http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2012\\_04\\_03.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2012_04_03.pdf)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.(Коэффициент книгообеспеченности = 0,25)
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 928 с. - (Новейший справочник психолога) - ISBN 978-5-699-25136-0. (Коэффициент книгообеспеченности = 0,28)
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Россия). Печатная вер-

сия

2. Журнал ОБЖ. Всё для учителя! (16+)
3. Журнал ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (Россия). Печатная версия
4. Журнал Психологический журнал (Россия)

#### 5.4 Интернет-ресурсы

##### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

##### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. Medline - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

##### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
1. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
1. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

##### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, <a href="https://www.apple.com/legal/sla/">https://www.apple.com/legal/sla/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»), : «Уголок гражданской защиты», «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», индивидуальные средства защиты (Противогаз ГП-5, защитный костюм ОЗК, респиратор «Лепесток», Изолирующий противогаз КИП - 8, Индивидуальные медицинские аптечки АИ), прибор химической разведки ВПХР, прибор дозиметрического контроля ДП-24, средства оказания первой медицинской помощи и индивидуальной защиты (респираторы, противогазы, спасательные жилеты, костюм хим.защиты, шины медицинские, жгуты и перевязочный материал, аптечки), документальные видео фильмы.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности


Дисциплина: Б.1.В.ОД.6 Психология экстремальных ситуаций

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)


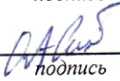
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры

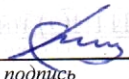
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)  
наименование кафедры  О.В. Даниленко  
подпись расшифровка подписи

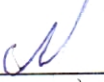
Исполнители:

<u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>Я.Г. Тихонова</u> <small>расшифровка подписи</small>
<u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>О.А. Саблина</u> <small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование  С.М. Абрамов  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой   
личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ   
личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.БЖЗ.21/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ   
личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи