

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Орский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.3 Организация исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направления (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Организация исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности» /сост. О.В. Даниленко - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности».

© Даниленко О.В., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении естественнонаучного исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

Задачи:

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.19 Основы математической обработки информации

Постреквизиты дисциплины: Б2.П.Б.У.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Б2.П.Б.У.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа), Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК ⁴ -1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК ⁴ -1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать возможности обучения для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным коллективом; уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики и смежных наук; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	144
Контактная работа:	34,25	5,25	39,5
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	73,75	30,75	104,5
- выполнение курсовой работы (КР):		20	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	30	10	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):	20		20
- подготовка к лабораторным занятиям:			4
- подготовка к практическим занятиям:	20		20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	0,75	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет		

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	10	2			8
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	12	2	2		8
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	122	2	2		8
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	12	2	2		8
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	12	2	2		8
6	Наблюдение как метод исследования.	12	2	2		8
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	12	2	2		8
8	Эксперимент и исследования в области естественнонаучного образования.	14	2	2		10
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	12	2	2		8
	Итого:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	18			2	16
11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	18			2	16
	Итого:	36			4	32
	Всего:	144			4	106

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	144
Контактная работа:	20,25	5,25	25,5
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	87,75	30,75	118,5
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20		20
- подготовки к лабораторным занятиям;			4
- подготовки к практическим занятиям;	20		20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	0,75	24,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет		

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	9	1			8
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	11	1			10
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	12				10
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	12				10
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	14	2	2		10
6	Наблюдение как метод исследования.	11	1	2		10
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	11	1	2		10
8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	16	2	4		10
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	12	2			10
	Итого:	108	10	10		88

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	18			2	16
11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	18			2	16
	Итого:	36			4	32
	Всего:	144	10	10	4	120

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педагога. Основные формы исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

3 Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы накопления полученной информации. Основные приемы фиксирования ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

4 Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований

5 Основные элементы психолого-педагогического исследования. Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

6 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения.

7 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

8 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

9 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения. Понятие «передовой педагогический опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и

преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

10 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании. Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

11 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования. Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению дипломной работы.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	2
2	11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
		Итого:	4

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	2
2	11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	2
3	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
4	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
5	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	2
6	6	Наблюдение как метод исследования.	2
7	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
8	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	2
9	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
			16
		Итого:	

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	2
2	6	Наблюдение как метод исследования.	2
3	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
4-5	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	4
		Итого:	10

4.5 Курсовая работа (5 семестр)

а) очная и заочная форма обучения

- Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности на уроках ОБЖ (вариантность: с 5-го по 11-й классы).
- Игра как активизирующий фактор формирования умений и навыков по курсу ОБЖ.
- Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
- Электронная поддержка курса ОБЖ как средство повышения качества обучения.
- Проектная деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
- Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.
- Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ОБЖ.
- Использование компьютерных технологий для повышения эффективности усвоения знаний на уроках ОБЖ
- Использование элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ как средство повышения качества знаний.
- Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ.
- Формирование у школьников мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках ОБЖ
- Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
- Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
- Методика обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности
- Особенности использования групповых технологий в процессе изучения курса ОБЖ в старших классах общеобразовательной школы.
- Организация здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений как инновационная деятельность школы.
- Развитие умений и навыков у учащихся общеобразовательных школ к действиям в террористических актах.
- Социально-коммуникативные качества учащихся общеобразовательных школ, как профилактика опасностей социального характера.
- Криминологическая характеристика и предупреждение изнасилований среди подростков.
- Воспитание толерантности у учащихся и предупреждение преступности против мигрантов.
- Информационные технологии в образовании и оценке качества обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
- Учебный проект — метод и средство обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

23. Организация кружковой и факультативной работы по подготовке учащихся — юношей к военной службе.
24. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
25. Правовое воспитание старшеклассников в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26. Развитие знаний учащихся о правовом регулировании в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
27. Правовое воспитание старшеклассников в области прохождения воинской службы в Российской Федерации.
28. Методика обучения учащихся общеобразовательных учреждений действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера.
29. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения /техногенного происхождения.
30. Методика организации учебных дискуссий на уроках ОБЖ.
31. Развитие умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях у учащихся основной ступени общего образования.
32. Особенности подготовки учащихся школ к оказанию первой медицинской помощи при опасных ситуациях гидрологического характера.
33. Методика подготовки учащихся на уроках ОБЖ к оказанию первой медицинской помощи при термических поражениях.
34. Теория и методика использования функциональных проб в качестве показателя здоровья.
35. Методика обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
36. Организация обучения учащихся закаливанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
37. Методика преподавания основ гигиенических знаний на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
38. Методика изучения главы «Основы здорового образа жизни» в (5-11) классе.
39. Комплексы оздоровительных упражнений на уроках ОБЖ - как основа развития умений и навыков по сохранению здоровья.
40. Уровень (динамика) рождаемости и смертности района, города Оренбургской области.
41. Естественный прирост населения района, города Оренбургской области.
42. Возрастно-половая структура населения района, города Оренбургской области.
43. Средняя продолжительность жизни различных возрастных групп.
44. Изменение продолжительности жизни людей под влиянием различных факторов (по выбору).
45. Механическое движение населения и его влияние на общественное здоровье.
46. Определение антропометрических показателей группы людей (по выбору).
47. Оценка индивидуального физического (психического или социального) развития детей различных возрастных групп.
48. Характеристика физического развития учащихся школ различных возрастно-половых групп.
49. Определение физиологических показателей индивидуального здоровья детей.
50. Определение «Индекса здоровья» группы людей, учащихся, детей различных возрастных групп.
51. Изучение уровня здоровья детей (по выбору).
52. Характеристика заболеваемости (инфекционными болезнями; вирусными инфекциями (гриппом и его разновидностями, ОРВИ, ОРЗ); болезнями нервной системы; онкологическими заболеваниями; сердечно-сосудистыми заболеваниями; болезнями дыхательных путей; желудочно-кишечными заболеваниями и т.д.) учащихся школы, района, города Оренбургской области и ее профилактика (Актуализация вопросов профилактики перечисленных заболеваний).
53. Актуализация вопросов профилактики социальных болезней: венерические болезни (гонорея, сифилис, трихомониаз и т.д.); туберкулез; алкоголизм; наркомания; табакокурение).
54. Уровень травматизма в районе, городе Оренбургской области детей и его профилактика.
55. Актуальность профилактики отравлений (спиртосодержащими жидкостями, пищевыми продуктами, ядохимикатами, АХОВ, ядовитыми растениями, ядом животных и т.п.) детей в условиях образовательного учреждения.
56. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи (в целом и в зависимости от ситуации) у детей в ходе проведения уроков ОБЖ.

57. Определение «группы риска», «факторов риска» для различных заболеваний в районе, городе Оренбургской области.
58. Аспекты здоровьесберегающего обучения на уроках ОБЖ.
59. Проблема социально-экономического кризиса и безопасности жизнедеятельности в этот период.
60. Прогнозирование и борьба с последствиями ЧС социального характера.
61. Проблема социального конфликта.
62. Анализ межличностных конфликтов и конфликтов в сфере услуг.
63. Межэтнические противостояния, экстремистские движения, религиозные секты в России.
64. Социальная напряженность: понятие, причины возникновения, структура.
65. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.
66. Социально-психологические особенности больших групп.
67. Проблема терроризма в современной России. Способы и формы борьбы.
68. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек, влияние на организм (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
69. Проблема девиации и асоциального поведения в обществе.
70. Классификация и теории домашнего, физического, психологического, школьного насилия.
71. Проблема проституции в современном обществе.
72. Характеристика и классификация бытовых конфликтов, конфликтов в сфере услуг.
73. Прогнозирование опасных ситуаций техногенного характера.
74. Оценка последствий ЧС техногенного характера.
75. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики.
76. Научно-техническая политика России в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
77. Нормативно-правовые основы регулирования в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
78. Проведение государственной экспертизы в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
79. Декларирование безопасности опасных производственных объектов.
80. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.
81. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
82. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в техногенной сфере.
83. Пути предотвращения ЧС, связанных с выбросом АХОВ.
84. Организация аварийно-спасательных работ в очагах химического поражения.
85. Математическое моделирование рисков, связанных с выбросом АХОВ.
86. Специфика мероприятий по защите персонала промышленного предприятия от действия электромагнитных полей.
87. Анализ риска аварий с выбросом АХОВ на металлургическом предприятии.
88. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при выбросе продуктов нефтепереработки.
89. Профилактика дорожно-транспортных происшествий в г. Орске.
90. Прогнозирование химической обстановки при авариях с выбросом АХОВ.
91. Экологическое обоснование выбора технологии оборотного водоснабжения (на примере...).
92. Оценка экологической безопасности проектов перспективного развития города.
93. Оценка последствий ЧС природного характера (ОСПХ по выбору).
94. Прогнозирование опасных ситуаций природного характера (по выбору).
95. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (по выбору) при опасных ситуациях природного характера.
96. Научно-техническая политика России в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
97. Нормативно-правовые основы регулирования в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
98. Проведение государственной экспертизы в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
99. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная и заочная форма обучения		Кол-во часов
№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	
1	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	10
2	Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.	10
3	Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.	10
9	Применение математических методов в исследованиях. Сущность и значение обработки фактического материала в исследовании. Количественная и качественная обработка. Способы обработки. Анализ некоторых образцов математической обработки полученных материалов в ходе исследования.	10
	Итого:	40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Даниленко, О.В. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / О. В. Даниленко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,12 Мб). - Орск : ОГПИ, 2005. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.ogpi.orsk.ru/local/metod/metod2012_06_02.pdf

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр. : с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

5.2 Дополнительная литература

1. Березникова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Березникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-7695-4599-3.

2. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. - 182с. - ISBN 978-5-8424-0771-2.

3. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,56 Мб). - Орск, 2014. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.ogpi.ru/global/metod/metod2016_03_02.pdf

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясников ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

5.3 Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Россия). Печатная версия
2. Официальные документы в образовании (Россия) (16+)
3. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях (Россия). Печатная версия

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.nelcon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.ido.rudn.ru> – Электронные учебники
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- <http://www.piter-press.ru> - Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRay WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunray.og-ti.ru/

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-414; - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Компьютерный класс №2-207/2-208	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина: Б1.Д.В.3 Организация исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии (ОГТИ)

_____  О.В. Даниленко
личная подпись расшифровка подписи

Исполнители:

_____  О.В. Даниленко
доцент личная подпись расшифровка подписи


_____ доцент личная подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование _____ С.М. Абрамов
личная подпись личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

_____  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

_____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____ 44.03.01.БЖЛ.28/09.2018

учетный номер

Начальник ИКЦ

_____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи