

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Организация досуговой деятельности учащихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Организация досуговой деятельности учащихся» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 11 от "16" июня 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)



О.В. Даниленко

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



О.В. Даниленко

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

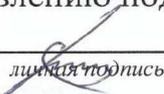
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

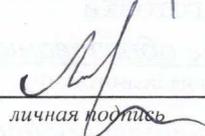


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Даниленко О.В., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Формирование у студентов теоретических знаний о роли и сущности внеурочной работы в педагогической деятельности с детьми и подростками, её теоретическом обосновании, основных принципах и способах ее организации в условиях образовательных учреждений.

Овладение студентами умениями и навыками организации внеурочной работы и подбора досуговых мероприятий

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;

- определить содержание, методики и формы внеурочной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально – психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;

- формировать знания о содержании, характеристики видов и специфичности внеурочной деятельности школьников;

- развить умения организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся, применять на практике технологии воспитания, составлять и анализировать программы воспитательных мероприятий, осуществлять содержательную проработку различных форм воспитания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	Знать: - особенности трудных жизненных ситуаций; - методы и способы оказания психологической помощи в тяжелых и кризисных ситуациях; - признаки лиц, нуждающихся в психической помощи. Уметь: - оказывать экстренную психологическую помощь;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<p>- распознавать ситуации, являющимися опасными для психики человека;</p> <p>- характеризовать особенности поведения человека в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками безопасного поведения и сохранения психологического здоровья в кризисных ситуациях.</p>
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	<p>Знать: основные подходы к пониманию внеурочной работы и досуга как свободного времени индивида и досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами;</p> <p>Уметь: квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения внеурочной работы;</p> <p>Владеть: разнообразными формами и методами организации внеурочной работы, навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей и подростков.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	21,5	21,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	86,5	86,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	10	10
- самостоятельное изучение разделов;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	16,5	16,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о внеурочной воспитательной работе	13	2			11
2	Методика ведения внеурочной воспитательной работы	15	2			11
3	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе	13	2			11
4	Досуг как социальное явление.	13	2			11
5	Классификация видов досуговой деятельности	13	2			11
6	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	13		2		11
7	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	13		4		11
8	Виды досуговой деятельности. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.	15		4		11
	Итого:	108	10	10		88
	Всего:	108	10	10		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие о внеурочной воспитательной работе. Внеурочная работа в школе: понятие, цели, виды, примерное планирование Актуальные цели и задачи воспитания учащихся. Содержание внеурочной воспитательной работы в школе. Разнообразие форм воспитательной работы. Упорядочение внеурочного времени.

2. Методика ведения внеурочной воспитательной работы. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.

3. Работа классного руководителя: история и современность. Понятие формы работы классного руководителя. История становления работы с детьми и родителями. Характеристика форм работы с родителями. Современные формы работы с детьми и родителями.

4. Функции, направленность и вариативность деятельности классного руководителя. Характеристика форм работы с родителями. Современные формы работы с детьми и родителями, вариативность деятельности классного руководителя

5. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.

6. Досуг как социальное явление. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Научные подходы к определению понятия досуг. Функции досуга, общая характеристика досуга и досуговой деятельности. Досуг как время, деятельность и состояние. Цивилизационный потенциал досуга. Типологии досуга. Из истории развития российского досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Связь досуга с культурой. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.

7. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры.

8. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно – познавательные технологии социально-культурной деятельности. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.

9. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ. Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов и анализа результатов. Главные компоненты каждого этапа работы над досуговые программы. Обсуждение и анализ культурно-досуговой программы. Разработать досуговую программу, в которой должны быть перечислены все вышеуказанные этапы и апробировать ее на базе начальной школы.

10. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	2
1	7	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	4
3	8	Виды досуговой деятельности.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.	
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (8 семестр)

1. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Уровни досуговой деятельности.
2. История педагогики досуга.
3. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
4. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
5. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
6. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
7. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
8. Понятие о методах досуга, их характеристика.
9. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
10. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
11. Формы досуга, их классификация.
12. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
13. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
14. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
15. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
16. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга.
17. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
19. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
20. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
21. Особенности досугового общения. Виды досугового общения. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Понятие о внеурочной воспитательной работе	2
2	Методика ведения внеурочной воспитательной работы	2
3	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе	2
4	Досуг как социальное явление.	2
5	Классификация видов досуговой деятельности	2
6	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	2
7	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	2
8	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	2
9	Виды досуговой деятельности.	2
10	Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.	2
	Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

5.2 Дополнительная литература

1. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: - 64 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>
2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>
3. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно-методическое издание для преподавателей.
2. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Качество. Инновации. Образование».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

2. Методика преподавания ОБЖ. <http://obz-bzd-npt.narod.ru/metprep.html>

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

6. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

7. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.

8. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

10. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

11. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

12. Орленок. Всероссийский детский центр : портал. – URL: <http://center-orlyonok.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс. Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/

Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ
--------------------------------	------------------	---

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-416: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») наглядные пособия (карты: топографические, Физическая карта мира, компасы, макеты временных убежищ, макеты костров, комплекты плакатов: «Действия населения при авариях и катастрофах», «Защитные сооружения ГО», «Действия населения при угрозе терактов», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Действия населения при стихийных бедствиях». «Действие населения при авариях и катастрофах», Действие населения при стихийных бедствиях»)
Компьютерный класс 2-207/2-208: Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, наглядные пособия, ноутбук, проектор, экран, оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры (16), оснащенные выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.