

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа

по дисциплине

«Б1.Д.Б.15 Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.15 Психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "3" мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) Швар А.Ю. Швацкий

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование


код наименование

личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: освоения дисциплины: познакомить студентов с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения, знания о психических закономерностях развития психики в онтогенезе; сформировать умения и навыки социального взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий современной психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики человека;
- изучение личности, ее структуры, развития в онтогенезе;
- ознакомление студентов с основами социально-психологической теории;
- подготовка студентов к решению профессиональных педагогических задач в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *ФДТ.1 Подготовка к летней педагогической практике*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: основные категории психологии и ее основных отраслей, основы организации социального взаимодействия и командного сотрудничества для достижения целей обучения, воспитания и развития. Уметь: использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и определения своей роли в командном взаимодействии.
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	Знать: общие и специфические законы развития личности, особенности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	проявления личностных свойств, особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания. Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях .

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	14,25	6,25	15,25	35,75
Лекции (Л)	8		8	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	18
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	93,75	101,75	128,75	324,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая психология	57	4	6	-	47
2	Возрастная психология	51	4	-	-	47

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	8	6		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Возрастная психология	108	-	6	-	102
	Итого:	108		6		102

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социальная психология	71	4	2	-	65
4	Педагогическая психология	73	4	4	-	65
	Итого:	144	8	6		130
	Всего:	360	16	18		326

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология.

Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий “душа” и “психика”. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Классификация методов психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Психология личности. Личность. Определения разных авторов. Психологические теории личности. Структура личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Самооценка и уровень притязаний. Проблема активности личности. Общее представление о направленности, ее функциях и проявлениях. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Мотив и смысл. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности личности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре Деятельность и личность. Соотношение понятий «личность», «деятельность», «сознание».

Познавательная сфера личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Память и личность. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Изучение познавательной сферы личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Уровни развития способностей и проблема их диагностики. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Психология и психофизиология темперамента. Тип темперамента в концепции свойств

и типов нервной системы. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность. Структура и проявление характера. Проблемы их диагностики. Характер и воля. Изучение индивидуально-типологических свойств личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и функции эмоций. Теории эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Формы выражения эмоций и чувств. Влияние эмоций на познавательные психические процессы. Понятие воли. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания. Изучение эмоционально-волевой сферы личности.

Раздел 2. Возрастная психология.

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Основные проблемы и закономерности психического развития. Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов и др. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Основные этапы психического развития, их характеристика. Психология ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Познавательное и личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Влияние кризисов на успешность обучения подростков. Общая характеристика юношеского возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Виды мотивов в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения. Психология взрослого человека. Психология старости.

Раздел 3. Социальная психология.

Социальная психология как наука. История становления социальной психологии. Проблема предмета в современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов, этнические проблемы.

Социальная психология личности. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Адаптация как механизм социализации. Характеристика социально-психологических типов личности.

Социальная психология общности (группы). Понятие группы. Большая социальная группа. Виды больших групп, их характеристика. Понятие о малых группах в социальной психологии. Их функции, классификация малых групп, феномены группового взаимодействия. Личность и группа. Педагогическая социальная психология. Проблемы педагогической социальной психологии. Детские группы и коллективы. Межличностные отношения в детских группах и коллективах. Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.

Общение как социально-психологическая проблема. Проблема общения в социальной психологии: понятие, функции, структура. Общение как коммуникативный процесс (общение как обмен информацией). Общение как восприятие человека человеком (общение как социальная перцепция). Общение как взаимодействие (общение как интеракция). Психологические барьеры и трудности общения.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение. Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Познавательная сфера личности.	2
2	1	Индивидуально-типологические свойства личности.	2
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
4	2	Возрастная психология как наука.	2
5	2	Основные проблемы и закономерности психического развития.	2
6	2	Основные этапы психического развития, их характеристика.	2
7	3	Социальная психология личности и группы.	2
8	4	Психология обучения и воспитания	2
9	4	Психология личности педагога.	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.2 Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015- 2020 г.

- Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Мультимедийный плеер	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории:2-407,2-416 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-314	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

1. Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

