

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога» / сост. Диль-Илларионова Т.В. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

© Диль-Илларионова Т.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об основах педагогической этики, педагогическом такте и авторитете педагога, стилях педагогической деятельности; способствовать освоению студентами технологии толерантного общения с участниками образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Способствовать осознанию важности педагогической этики как сущностной характеристики профессиональной деятельности;
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности на высшем уровне, стремление постоянно совершенствоваться в ней;
3. Вооружить студентов знаниями о структуре, компонентах культуры и слагаемых этики педагога;
4. Формировать представления о путях и средствах совершенствования педагогом дошкольного образования своего мастерства;
5. Обучать практическим умениям и навыкам педагогического общения;
6. Способствовать овладению студентами педагогической техникой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.3. Этапы профессионального становления личности4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><u>Знать:</u></p>	ОПК-1 готовностью

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>- сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами создания условий для развития индивидуальных особенностей.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>– структуру деятельности, компоненты этической культуры и слагаемые мастерства педагога;</p> <p>– пути и средства совершенствования воспитателем своего мастерства;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять целостную педагогическую деятельность воспитателя с учетом деонтологических основ деятельности воспитателя;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самосовершенствования;</p> <p>– современными методами педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Знать:</p> <p>- сущность педагогической этики;</p> <p>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической дея-</p>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>тельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической этики; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	64,75	64,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	4,75	4,75
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю.	2	2
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная этика в системе прикладно-	30	6	4		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	го этического знания					
2	Специфика деятельности педагога: этический аспект	46	6	14		26
3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом	32	4	8		20
	Итого:	108	16	26		66
	Всего:	108	16	26		66

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	5,25	11,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	66,75	96,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	6	10
- написание реферата (Р);		8	8
- написание эссе (Э);	2		2
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);			
1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания;	4		4
2. Специфика деятельности педагога: этический аспект;	4	14	18
3. Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом.		14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	16,75	24,75
- подготовка к практическим занятиям;	6	6	12
- подготовка к рубежному контролю.	2	2	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	-	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	18	2	2		14
2	Специфика деятельности педагога: этический аспект	18	2			16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	14				14
2	Специфика деятельности педагога: этический аспект	18		2		16
3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом	40		2		38
	Итого:	72		4		68
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Сущность педагогической этики. Философские основы педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Цели и задачи педагогической этики. Основные категории педагогической морали и моральных ценностей.

2. Специфика деятельности педагога: этический аспект

Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт, эмпатия, толерантность. Педагогическая деятельность педагога дошкольного образования: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности воспитателя: основы, компоненты и уровни.

3. Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом

Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов. Авторитет и авторитарность педагога. Стиль профессиональной деятельности педагога. Объективные и субъективные факторы стиля общения.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2
2	1	Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	2
3	2	Специфика деятельности педагога дошкольного образования: этический аспект	2
4	2	Этика отношений в системе "педагог - ребенок"	4
5	2	Этика отношений в системе "педагог - педагог"	4
6	2	Этика отношений в системе "педагог - родитель"	4
7	3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		процессом	
8	3	Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов	2
9	3	Стиль профессиональной деятельности педагога	2
10	3	Педагогическая рефлексия, этика, эстетика.	2
		Итого:	26

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2
2	2	Специфика деятельности педагога дошкольного образования: этический аспект	2
3	3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	4
2	Специфика деятельности педагога: этический аспект	4
3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом	4
	Итого	16

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	4
2	Специфика деятельности педагога: этический аспект	18
3	Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом	14
	Итого	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720)

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-721-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

5.2 Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Егоров П.А, Руднев В.Н. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009132-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425302>

3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5948-8. – 25 экз.

4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

5. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozzrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znaniy.com <http://znaniy.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
1. <http://www.menobr.ru> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
5. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<ul style="list-style-type: none"> - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога

Форма обучения: _____
очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования _____

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнитель:

зав. кафедрой ДНО _____

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование _____

код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.39/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи