

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии» / сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Кузьмина Е. Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о разнообразии речевых отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: предмет и задачи специальной психологии и педагогики; основные классификации нарушений развития; основные закономерности аномального развития; основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>Владеть: осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания; типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; роль ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.</p> <p>Уметь: адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья; пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и педагогики; различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: психодиагностическими методами обследования детей с «особыми образовательными потребностями»; культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: методологические и теоретические аспекты логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; этиологию и классификацию нарушений речи; специфику организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка; разрабатывать логопедические занятия для дошкольников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств; системой представлений об организации логопедической работы в системе дошкольного образования</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РТЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<i>и материала учебников и учебных пособий;</i>	4	4
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>	8	8
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	10	10
<i>- подготовка к коллоквиумам;</i>	-	-
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	88,75	88,75
<i>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	20	20
<i>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</i>	-	-
<i>- написание реферата (Р);</i>	8	8
<i>- написание эссе (Э);</i>	-	-
<i>- самостоятельное изучение разделов;</i>	26	26
<i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	4	4
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>	10	10
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	10	10
<i>- подготовка к коллоквиумам;</i>	-	-
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Логопедия как наука	16	2	2	-	12
2	Развитие речи в онтогенезе	16	2	2	-	12
3	Организация логопедической работы с детьми	20	2	2	2	14
4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	16	2	2	2	10
5	Речевые нарушения и их коррекция	24	2	2	4	16
6	Система организации дошкольной логопедической помощи в России	16	2	2	2	10
	Итого:	108	12	12	10	74
	Всего:	108	12	12	10	74

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Логопедия как наука	16	2	-	-	14
2	Развитие речи в онтогенезе	16	2	-	-	14
3	Организация логопедической работы с детьми	20	2	2	2	14
4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	16	-	-	2	14
5	Речевые нарушения и их коррекция	24	-	2	2	20
6	Система организации дошкольной логопедической помощи в России	16	-	2	-	14
	Итого:	108	6	6	6	90
	Всего:	108	6	6	6	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Логопедия как наука

Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат. Классификации речевых нарушений. Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Этиология нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений (М.Е. Хватцев).

Раздел 2. Развитие речи в онтогенезе

Физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Строение речевого аппарата. Особенности развития речи ребенка. Сложная иерархическая структура речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Этапы в становлении речи детей (А.Н. Леонтьев).

Раздел 3. Организация логопедической работы с детьми

Задачи логопедического обследования речи дошкольников. Речевая карта. Логопедическое обследование ребенка. Логопедическое воздействие. Принципы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия. Факторы эффективности логопедического воздействия.

Раздел 4. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Уровни ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Раздел 5. Речевые нарушения и их коррекция

Виды нарушений голоса и речи и их коррекция. Нарушения голоса. Афония. Дисфония. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Раздел 6. Система организации дошкольной логопедической помощи в России

Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК. Организация логопедической работы в дошкольных образова-

тельных учреждениях. Взаимодействие логопеда с воспитателем и родителями.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Логопедического обследования речи дошкольников: речевая карта.	2
2	4	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста	2
3-4	5	Виды нарушений голоса и речи и их коррекция	4
5	6	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	2
Итого:			10

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Логопедического обследования речи дошкольников: речевая карта.	2
2	4	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста	2
3	5	Виды нарушений голоса и речи и их коррекция	2
Итого:			6

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Логопедия как наука	2
2	2	Развитие речи в онтогенезе	2
3	3	Организация логопедической работы с детьми	2
4	4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	2
5	5	Речевые нарушения и их коррекция	2
6	6	Система организации дошкольной логопедической помощи в России	2
Итого:			12

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Организация логопедической работы с детьми	2
2	5	Речевые нарушения и их коррекция	2
3	6	Система организации дошкольной логопедической помощи в России	2
Итого:			6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Речевые нарушения и их коррекция. Дислалия	4
5	Речевые нарушения и их коррекция. Брадилалия	4
6	Взаимодействие логопеда с воспитателем и родителями	4
Итого		12

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Нарушения письменной речи	4
5	Речевые нарушения и их коррекция. Дислалия	6
5	Речевые нарушения и их коррекция. Брадилалия	4
6	Взаимодействие логопеда с воспитателем и родителями	4
6	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	4
6	Принципы отбора детей с нарушениями речи в специальные образовательные учреждения	4
Итого		26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн. 1. - М. : Владос-Пресс, 2013. – 272 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

2. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн.2. – М. : Владос-Пресс, 2013. – 294 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

5.2 Дополнительная литература

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-699-48294-8

3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во КнигоМир, 2011. – 320с. – ISBN 978-5-9780-0422-9

4. Калягин, В. А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. – М. : Академия, 2006. – 320 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Н. М. Трофимова и др. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с. –ISBN 978-5-49807-834-2.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Детский сад и А до Я»
3. Журнал «Дефектология»
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Дошкольное воспитание»
6. Журнал «Ребенок в детском саду»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://logopediya.com/> – на сайте представлены интересные статьи и книги, касающиеся вопросов логопедии.
2. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для созда-	SunRav WEB	Лицензионный сертификат от

ния тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	Class	12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**Лист
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность



подпись

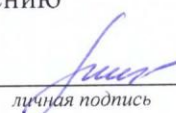
Е.Г. Кузьмина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.56/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи