

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности» /сост. В.В. Стерликова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

© Стерликова В.В., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: подготовка будущего организатора дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, способствовать расширению границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

Задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами проектировочными умениями и навыками; развивать адаптационные способности студентов; создавать условия для овладения студентами приемами моделирования современного учебного занятия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: сущность и содержание понятия способности к самоорганизации и самообразованию, современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Уметь: использовать современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию, проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, ориентированные на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: опытом профессиональной деятельности в организации образовательного процесса, ориентированного на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.2. Кодекс профессиональной этики педагога. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста; - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей; - принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; - осуществлять комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ с учетом целевых ориентиров стандарта; - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО; - осуществлять педагогическую диагностику результатов освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); - методикой использования парциальных программ ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений или комплексной программы, соответствующей всем современным требованиям ФГОС ДО; - методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательных областей ООП ДО. 	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. 	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического процесса обучения; - содержательный аспект разнообразных технологий обучения; - стратегию и тактику моделирования старшим воспитателем разных видов учебного занятия с целью совершенствования педагогического мастерства воспитателей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать разные этапы технологии обучения; - использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения в непосредственной практической деятельности; - создавать психологический комфорт на учебном занятии; - рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебной деятельности воспитателей в рамках разнообразных форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении; - методами педагогического оценивания работы воспитателей по освоению актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии; - способами активизации познавательного интереса воспитателей в ходе организации работы по самообразованию; - техникой диалогового изложения предметного материала; <p>методикой экспертно - оценочной процедуры разнообразных видов учебно-познавательной деятельности воспитателей и своей собственной</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; 	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	72	252
Контактная работа:	34,25	35,25	69,5
Лекции (Л)	18	12	30
Практические занятия (ПЗ)	16	12	28
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	145,75	36,75	182,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	6	46
- написание реферата (Р);	10		10
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов;	20	4	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	45		45
- подготовка к лабораторным занятиям;		10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	6	26
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75	21,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет	8	2			6
2.	Проектирование и конструирование технологии обучения	30	2	4		24
3.	Цели и содержание обучения	42	2	4		36
4.	Технология организации и проведения различных видов учебных занятий	100	12	8		80
	Итого:	180	18	16		146

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Технология подготовки к учебным занятиям	26	4	4	6	12
6.	Диагностика эффективности процесса обучения	24	4	4		16
7.	Анализ эффективности профессиональной деятельности	22	4	4	4	10
	Итого:	72	12	12	10	38
	Всего:	252	30	28	10	184

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	72	252
Контактная работа:	16,25	17,25	33,5
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	4	14
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	163,75	54,75	218,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	10	50
- самостоятельное изучение разделов;	30	4	34
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	53	12	65
- подготовка к лабораторным занятиям;		10	10
- подготовка к практическим занятиям;	30	6	36
- подготовка к коллоквиумам;	-	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	12,75	23,5
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет	11	1			10
2.	Проектирование и конструирование технологии обучения	33	1	2		30
3.	Цели и содержание обучения	46		2		44
4.	Технология организации и проведения различных видов учебных занятий	90	4	6		80
	Итого:	180	6	10		164

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Технология подготовки к учебным занятиям	40	4		6	30
6.	Диагностика эффективности процесса обучения	14	2	2		10
7.	Анализ эффективности профессиональной деятельности	18		2		16
	Итого:	72	6	4	6	56
	Всего:	252	12	14	6	220

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет. Предмет, цель и задачи курса, место предмета в системе подготовки специалистов; организационные методы проведения занятий, требования к слушателям, образовательный стандарт курса, основные понятия.

2. Проектирование и конструирование технологии обучения. Понятие, цели, объекты и этапы проектирования технологий обучения. Стадии освоения педагогической технологии. Критерии оценки эффективности педагогической технологии. Особенности реализации педагогической технологии в практику.

3. Цели и содержание обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей обучения. Стандарты профессионального образования. Требования к отбору содержания образования и обучения.

4. Технология организации и проведения различных видов учебных занятий. Технология традиционного обучения. Комбинированный урок. Урок изложения нового материала. Лекция. Семинарское занятие. Практические занятия. Лабораторные занятия. Содержание занятий. Технология нетрадиционных учебных занятий. Разновидности нетрадиционных учебных занятий.

5. Технология подготовки к учебным занятиям. Анализ преподавателем учебных программ, осуществление календарно-тематического планирования содержания различных видов учебных занятий, оформление плана учебного занятия. Работа преподавателя по составлению конспекта учебного занятия

Рефлексия педагогом учебного занятия. Виды анализа и самоанализа учебного занятия.

6. Диагностика эффективности процесса обучения. Понятие диагностики эффективности процесса обучения. Векторы педагогической диагностики. Функции, виды и формы контроля. Технология рейтингового и тестового контроля. Критерии оценки результатов обучения.

7. Анализ эффективности профессиональной деятельности. Анализ и рефлексия учебного занятия. Принципы педагогического анализа урока. Классификация видов анализа урока. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-3	5	Презентация конспектов учебных занятий	6
4,5	7	Аспектный анализ конспектов учебных занятий	4
		Итого:	10

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-3	5	Презентация конспектов учебных занятий	6
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	2	Проектирование и конструирование технологии обучения	4
3,4	3	Анализ постановки целей обучения в учебно-методической документации педагога-разработчика технологии обучения	2
5,6,7	3	Отработка методики постановки целей учебного занятия	2
8,9	4	Разработка и проведение фрагментов урока изучения нового учебного материала	2
10,11	4	Микропреподавание вариантов практического занятия	2
12,13	4	Структурирование плана семинарского занятия	2
14,15	4	Составление конспекта и проведение фрагментов комбинированного урока	1
16,17	4	Разработка и проведение фрагментов нетрадиционных занятий	1
18,19,20,21	5	Составление конспекта учебного занятия	4
22,23,24	6	Выработка критериев оценки знаний, умений и навыков студентов на учебном занятии	2
25,26	6	Разработка заданий для организации тематического зачета	2
27,28	7	Обсуждение конспектов учебных занятий, составленных студентами	4
		Итого:	28

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проектирование и конструирование технологии обучения	2
2	3	Отработка методики постановки целей учебного занятия	2
3,4,5	4	Разработка и проведение фрагментов различных видов учебных занятий	6
6	6	Выработка критериев оценки знаний, умений и навыков студентов на учебном занятии	2
7	7	Обсуждение конспектов учебных занятий, составленных студентами	2
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Проектирование и конструирование технологии обучения	6
3.	Цели и содержание обучения	6
4.	Технология организации и проведения различных видов учебных занятий	8
5.	Технология подготовки к учебным занятиям	2
6.	Диагностика эффективности процесса обучения	2
	Итого	24

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Проектирование и конструирование технологии обучения	10
3.	Цели и содержание обучения	10
4.	Технология организации и проведения различных видов учебных занятий	10
5.	Технология подготовки к учебным занятиям	2
6.	Диагностика эффективности процесса обучения	2
	Итого	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 880 Кб). - Орск, 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_12_01.pdf

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.

5.2 Дополнительная литература

1. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 430 с. - ISBN 978-5-7695-5147-5. – 15 экз.
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-5948-8. – 25 экз.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Селевко Г.К. - М.: Народное образование, 1998. – 255 с. - ISBN 87953-127-9. – 5 экз.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.
2. <http://www.vestniknews.ru/> Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала "Вестник образования России", новости в сфере образования.

3. <http://www.e-joe.ru/>Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

5. <http://window.edu.ru/window>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Целью информационной системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

7. <http://www.videoresursy.ru/>Медиаресурсы для образования и просвещения.

8. <http://pedmir.ru/>Журнал «Педагогический мир». Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

9. <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>Эффективная работа преподавателя. Единое информационное пространство для преподавателей вузов, лидеров мнений, тех, кто стремится повысить эффективность своей работы при помощи информационных технологий.

11. <http://www.manpro.ru/>Международная академия наук педагогического образования. На сайте размещена информация об академии, ее деятельности, проводимых конференциях, а также публикации научно-методического журнала "Педагогическое образование и наука".

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

