

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе» / сост. Е. Г. Кузьмина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение студентами научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе; применение полученных знаний в процессе практической работы (диагностической и развивающе-коррекционной) с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- получение представлений об особенностях психологической готовности ребенка к школьному обучению как социально-психологическом феномене;
- освоение теории и практики в аспекте психологической готовности ребенка к школе;
- знание специфики и методов психодиагностики и психокоррекции готовности ребенка к школьному обучению;
- развитие практических умений и навыков по выявлению уровней психологической готовности ребенка к школьному обучению, их коррекции и психопрофилактике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ния в практику дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: существенные характеристики социальных, возрастных,	ОПК-2 способность осу-

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p>	<p>шествлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основные психологические концепции созревания и формирования готовности к школьному обучению; структуру и содержание школьной зрелости; предпосылки и условия формирования психологической готовности к школе; основные принципы построения диагностического обследования;</p> <p>Уметь: диагностировать, разграничивать и описывать уровни психологической готовности детей к школе в различных возрастных группах; составлять в соответствии с методологией и методическими требованиями программы психокоррекции группового и индивидуального характера;</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения степени готовности к школе; по результатам диагностики составлять психологическое заключение и определять возможные пути развития психологической готовности ребенка к школе; подбирать рекомендации и консультировать педагогов и родителей по вопросам дошкольной подготовки</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;	-	-

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	97,75	97,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	35	35
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Феномен психологической готовности к школьному обучению	18	2	2	-	14
2.	Психологическая готовность к школе шестилетних и семилетних детей.	20	4	4	2	10
3.	Диагностика готовности к школе	36	4	6	2	24
4.	Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе.	34	4	2	4	24
Итого:		108	14	14	8	72
Всего:		108	14	14	8	72

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Феномен психологической готовности к школьному обучению	22	4	-	-	18
2.	Психологическая готовность к школе шестилетних и семилетних детей	28	2	-	-	26
3.	Диагностика готовности к школе	30	-	2	-	28
4.	Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе	28	-	2	-	26
Итого:		108	6	4		98
Всего:		108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Феномен психологической готовности к школьному обучению

Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Зона ближайшего развития и готовность к школьному обучению. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.

Раздел 2. Психологическая готовность к школе шестилетних и семилетних детей:

Особенности психического и анатомо-физиологического развития детей шести и семи лет жизни. Содержание и особенности психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.

Раздел 3. Диагностика готовности к школе

Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Выявление детей, не готовых к школьному обучению. Тесты школьной зрелости (Керна-Йирасека, П. Я. Кеэс). Тесты достижений и тесты способностей (шкалы Маккартни, Г. Витцлака, Х. Бройера и М. Войффена). Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (методики Л. И. Цеханской, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, А. З. Зака, М. Н. Костиковой). Диагностика учебной мотивации (методики М. Р. Гинзбурга, Д. В. Солдатова, А. Л. Венгера и К. Н. Поливановой)

Раздел 4. Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе

Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками: специфика и особенности проведения. Методологические принципы и методика работы с не готовыми к школьному обучению дошкольниками.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Изучение психологической готовности к школе у шестилетних и семилетних детей	2
2	3	Диагностика готовности к школе детей 6-7 летнего возраста	2
3-4	4	Развивающая работа с не готовыми к школьному обучению дошкольниками	4
Итого:			8

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен психологической готовности к школьному обучению	2
2-3	2	Психологическая готовность к школе шестилетних и семилетних детей	4
4-6	3	Диагностика готовности к школе	6
7	4	Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе	2
Итого:			14

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Диагностика готовности к школе	2
2	4	Развивающая работа с не готовыми к школьному обучению дошкольниками.	2
Итого:			4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Зона ближайшего развития и готовность к школьному обучению.	4
3	Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	6
4	Методологические принципы и методика работы с не готовыми к школьному обучению дошкольниками.	4
Итого:		14

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Зона ближайшего развития и готовность к школьному обучению.	6
3	Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	8
4	Методологические принципы и методика работы с не готовыми к школьному обучению дошкольниками.	6
Итого:		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волков, Б. С. Готовим ребенка к школе / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с. : ил. – (Серия «Детскому психологу»).
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. – М. : Форум, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-5-5. 07

5.2 Дополнительная литература

1. Волкова, Е. Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное образование. – 2010. – № 12. – С. 17-20.
2. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2005.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. ВМУ. Серия 14. Психология
3. Развитие личности
4. Психологический журнал
5. Мир психологии
6. Дошкольное образование
7. Педагогический вестни.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематически непрофессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
2. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
3. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному кон-

Офисный пакет	Microsoft Office	тракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность

подпись

Е.Г. Кузьмина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Дошкольное образование

код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.42/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи