

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка» /
сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия (семинары)	7
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: получить представление об основных проблемах психологии одаренного ребенка.

Задачи:

- овладеть научно-теоретическими знаниями об особенностях развития одаренных дошкольников;
- уметь видеть и понимать возрастные и индивидуальные различия одаренных детей, дифференцировать их от обычных детей;
- уметь ориентироваться в основном круге проблем одаренных детей;
- овладеть навыками пользования основными диагностическими процедурами, необходимыми как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психосоциального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
- уметь составлять и реализовывать коррекционные и развивающие программы, направленные на преодоление негативных вариантов развития одаренных детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик;</p> <p>Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: особенности процесса обучения и воспитания одаренных детей, корректировать их психическое развитие и сохранять психическое здоровье</p> <p>Уметь: ориентироваться в основном круге проблем одаренных детей</p> <p>Владеть: основами психологических знаний, которые позволят квалифицированно и качественно проводить диагностическую и консультационную работу, адекватно использовать ее результаты в практической деятельности</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия	14	14
Лабораторные работы	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	97,75	97,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	30	30
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность. Общие понятия	18	4	2	2	10
2	Проблемы одаренных детей	30	2	4	2	22
3	Особенности развития одаренных детей	30	4	4	2	20
4	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте	30	4	4	2	20
Итого:		108	14	14	8	72

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность. Общие понятия	26	6	-	-	20
2	Проблемы одаренных детей	38	-	2	-	36
3	Особенности развития одаренных детей	22	-	2	-	20
4	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте	22	-	-	-	22
Итого:		108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Одаренность. Общие понятия

Тема 1. Категориальный аппарат дисциплины.

Тема 2. Исторический аспект проблемы одаренности и способностей.

Раздел 2. Проблемы одаренных детей

Тема 3. Особенности развития мотивационной сферы.

Тема 4. Опережающее раннее развитие одаренного ребенка.

Тема 5. Нарушения функциональной организации психических процессов одаренных детей.

Тема 6. Ранняя диагностика проблем одаренных детей.

Тема 7. «Ложная» одаренность.

Раздел 3. Особенности развития одаренных детей

Тема 8. Особенности эмоционального, психосоциального и физического развития одаренных детей.

Тема 9. Особенности взаимодействия одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Диагностика одаренности в дошкольном возрасте

Тема 10. Диагностические методы выявления феномена детской одаренности. Специфика обучения и воспитания одаренных детей.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Одаренный ребенок: проблема одаренности и способностей	2
2	2	Оценка уровня способностей дошкольника: проблемы одаренных детей	2
3	3	Изучение взаимоотношений одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками	2
4	4	Психологическая диагностика одаренности детей дошкольного возраста	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Одаренность. Общие понятия.	2
2-3	2	Ранняя диагностика проблем одаренных детей	4
4	3	Особенности взаимодействия одаренного ребенка	2
5	3	Работа с одаренным ребенком в условиях семьи и ДОУ.	2
6	4	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте.	2
7	4	Развивающая работа педагога – психолога	2
		Итого:	14

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ранняя диагностика проблем одаренных детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	3	Особенности взаимодействия одаренного ребенка	2
Итого:			4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Проблемы одаренных детей: опережающее раннее развитие одаренного ребенка.	4
4	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте: специфика обучения и воспитания одаренных детей	4
Итого		8

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Проблемы одаренных детей: опережающее раннее развитие одаренного ребенка.	6
3	Особенности развития одаренных детей: особенности физического развития одаренных детей.	6
4	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте: специфика обучения и воспитания одаренных детей	6
Итого		18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

5.2 Дополнительная литература

- Баграмянц, М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей / Баграмянц М. // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. – № 3. – С.48-64.
- Белавина, О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации / О. В. Белавина // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 1. – С. 41-54.
- Лебедева Л. Д. Проблемы одаренности // Образование. – 2000. – № 1. – С. 115-118.
- О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 13-18.
- Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000.
- Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Вопросы психологии. – М., 2004. – № 2. – С. 119-127.

5.3 Периодические издания

- Дошкольное образование
- Вопросы психологии

3. Детский сад от А до Я
4. Дошкольное воспитание
5. Ребенок в детском саду
6. Учитель

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.
2. <http://psiholognew.com/> – в помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн	SunRav WEB	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	Class	браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

