

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании» /сост. В.В. Стерликова, Э.Р. Минибаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Стерликова В.В.
Минибаева Э.Р., 2017
© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине | 6 |
| 4 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1 Структура дисциплины | 6 |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 4.3 Практические занятия (семинары) | 9 |
| 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 9 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1 Основная литература | 10 |
| 5.2 Дополнительная литература | 10 |
| 5.3 Периодические издания..... | 10 |
| 5.4 Интернет-ресурсы | 10 |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий | 11 |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 11 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины | 13 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины | |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование умений создавать и реализовывать мультимедиа продуктов в учебном процессе.

Задачи: способствовать овладению технологией педагогического и технологического проектирования учебного процесса, навыками использования образовательных мультимедиа; развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной готовности будущего специалиста.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании, Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|---|---|
| <p>Знать: - особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Уметь: - организовать сбор информации, - подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу, - визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий.</p> <p>Владеть: - операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).</p> | ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| <p>Знать: - основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства.</p> <p>Владеть: - навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <p>Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;</p> | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|---|--|
| <p>- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;</p> <p>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p> | образовательных стандартов (ПК-1) |
| <p>Знать:</p> <p>- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;</p> <p>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;</p> <p>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p> | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) |
| <p>Знать:</p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p> | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) |
| <p>Знать:</p> <p>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</p> | готовность к взаимодействию с участниками |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. | образовательного процесса (ПК-6) |

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты мультимедиа (графика, изображение, звук, мультипликация, видео); - требования к техническим средствам обучения; - технологию создания мультимедиа продуктов для реализации в образовательном процессе; - методику использования мультимедиа в учебном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедиа учебные материалы; - обосновывать выбор мультимедиа для реализации образовательных целей; - оценивать эффективность использования мультимедиа средств в учебном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами с целью создания мультимедийных учебных материалов | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 73,75 | 73,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 10 | 10 |
| - написание реферата (Р); | 18 | 18 |
| - самостоятельное изучение разделов: | 20 | 20 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 12 | 12 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 8 | 8 |
| - подготовка к коллоквиумам; | 2 | 2 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 3,75 | 3,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в мультимедиа | 10 | 2 | - | | 8 |
| 2. | Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 3. | Виды мультимедиа продуктов | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 4. | Использование мультимедиа в образовательном процессе | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| 5. | Критерии выбора мультимедиа в учебном процессе | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Итого: | 108 | 16 | 18 | | 74 |
| | Всего: | 108 | 16 | 18 | | 74 |

б) заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 12,25 | 12,25 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 95,75 | 95,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 12 | 12 |
| - написание реферата (Р); | 18 | 18 |
| - самостоятельное изучение разделов (перечислить); | 28 | 28 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 12 | 12 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|-----------------|
| | 5 семестр | всего |
| - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 20 2 3,75 | 20 2 3,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в мультимедиа | 12 | 2 | - | | 10 |
| 2. | Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки | 28 | 2 | - | | 26 |
| 3. | Виды мультимедиа продуктов | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 4. | Использование мультимедиа в образовательном процессе | 26 | - | 2 | | 24 |
| 5. | Критерии выбора мультимедиа в учебном процессе | 12 | - | 2 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 6 | 6 | | 96 |
| | Всего: | 108 | 6 | 6 | | 96 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в мультимедиа. Понятие мультимедиа. Назначение мультимедиа и области их применения. Преимущества мультимедийной подачи информации. Перспективы развития мультимедиа.

2. Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки. Аудиоряд, видеоряд, текстовая информация. Компьютерная графика. Типы изображений. Инструментальные средства преобразования изображений. Анимация. Типы анимации. Инструментальные средства для создания анимации. Видео и звук. Форматы сохранения видеoinформации. Сжатие видеoinформации. Технология видеомонтажа. Инструментальные средства для редактирования звука и видеоизображений. Технология наложения звука на изображения. Гипертекст.

3. Виды мультимедиа продуктов. Слайд-шоу (презентация), рекламный ролик, виртуальная панорама, 3-D визуализация и анимация. Этапы разработки мультимедиа продукта. Разработка слайд-шоу (презентации) средствами MS Power Point.

4. Использование мультимедиа в образовательном процессе. Области применения мультимедиа в образовании. Модели использования мультимедиа в образовании. Мультимедиа продукты учебного назначения. Методика использования мультимедиа продуктов в учебном процессе.

5. Критерии выбора мультимедиа в учебном процессе. Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Педагогическая эффективность используемых мультимедийных средств

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Области и специфика применения мультимедиа | 2 |
| 2 | 2 | Подготовка и использование графических изображений в образовательной деятельности | 2 |
| 3 | 2 | Создание и использование анимации. Элементы анимации в Microsoft Power Point. Редактирование звука и видео. Знакомство с приложением Move Maker | 2 |
| 4,5 | 3 | Технология создания слайд-шоу (презентации) | 4 |
| 6 | 4 | Мультимедиа как средство оптимизации образовательного процесса | 2 |
| 7 | 4 | Разработка занятия с использованием мультимедийных продуктов. Защита проектов методом микропреподавания | 4 |
| 8 | 4 | Педагогическое обоснование выбора мультимедиа продуктов и моделей их использования в образовании | 2 |
| | | Итого: | 18 |

б) заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 3 | Технология создания слайд-шоу (презентации) | 2 |
| 2 | 4 | Мультимедиа как средство оптимизации образовательного процесса | 2 |
| 3 | 5 | Разработка занятия с использованием мультимедийных продуктов. Защита проектов методом микропреподавания | 2 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 2. | Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки | 6 |
| 3. | Виды мультимедиа продуктов | 8 |
| 4. | Использование мультимедиа в образовательном процессе | 6 |
| | Итого | 20 |

а) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 2. | Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки | 8 |
| 3. | Виды мультимедиа продуктов | 8 |
| 4. | Использование мультимедиа в образовательном процессе | 12 |
| | Итого | 28 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678) (27.10.2016).

5.2 Дополнительная литература

1. Евстигнеев, Е. Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Часть 2 // Рос. гос. проф. ун-т. - Екатеринбург, 2008. - С. 124-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405708>
2. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410>
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>
4. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=263337>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогическое образование и наука
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
4. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.

<http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|-------------------|---|
| Операционная система | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г. |
| Офисный пакет | Microsoft Office | |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Пакет программ для проведения тестирования | ADTester | Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/ |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Adobe Reader | Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html |
| Интернет-браузер | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows |
| | Mozilla Firefox | Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
|---|---|
| Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318 | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

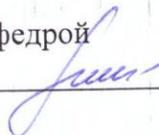
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

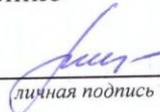
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н., доцент кафедры ДНО
должность  подпись Э.Р. Минибаева
расшифровка подписи

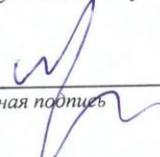
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.45/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи