

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация истории педагогики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация истории педагогики» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Анохина Е.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать мировоззренческо-профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения концептуальных основ духовно-нравственного воспитания поколений в разные исторические эпохи, позволяющих реализовать действия Женского и Мужского Принципов для воспитания целостной, гармонично развитой личности.

Задачи обучения:

1. Прояснение сущностных характеристик образования;
2. Анализ общих тенденций его развития и становления в разные исторические эпохи;
3. Развитие умение студентов выделять мировоззренческое основание педагогических школ и течений в историческом ракурсе с позиций целостности или фрагментарности мировоззрения, знание психологических подходов к реализации целостной природы человека.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p>Владеть: – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; – универсальными методами познания мира.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать: 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p>Знать:</p> <p>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>-основные философские концепции определяющие гендерные акценты воспитания детей;</p> <p>-основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические периоды;</p> <p>-теоретические основы, историю и перспективы развития систем образования в дальневосточных и западных цивилизациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать общие тенденции развития и становления систем образования в разные исторические эпохи;</p> <p>-устанавливать особенности сущностных характеристик образования, позволяющих реализовать действия Женского</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>(ОК-1)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
и Мужского Принципов для воспитания целостной, гармонично развитой личности; Владеть: --навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими источниками.	
Знать: -современные теории гендерного воспитания, обучения и развития дошкольника; -содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам гендерного воспитания детей; -гендерные основания педагогических технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Уметь: -анализировать эффективность половозрастной направленности образовательного процесса в ДОО. Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	25	25
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	25	25
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	10
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	6,75	6,75
- <i>написание эссе (Э);</i>	6	6
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	18	18
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	16	16
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	20	20
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	23	23
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	
	0,25	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Целостное мировоззрение древней педагогики как основа гендерного воспитания человека	18	4	4	-	10
2.	Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта	23	4	4	-	15
3.	Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая	32	4	4	-	24
4.	Современное естественно-научное мировоззрение как основа целостного гендерного воспитания.	35	6	4	-	25
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Целостное мировоззрение древней педагогики как основа гендерного воспитания человека	26	2	2		22
2	Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта	24	2	2		20
3	Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая	26	2	2		22
4	Современное естественно-научное мировоззрение как основа целостного гендерного воспита-	32	2	4		26

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ния.					
	Итого:	108	8	10	90	
	Всего:	108	8	10	90	

4.2 Содержание разделов дисциплины

1.Целостное мировоззрение древней педагогики как основа гендерного воспитания человека.

Целостное мировоззрение о мироустройстве истории и строении человека в педагогике древней Индии. Сословная педагогика. Брахманическая педагогика. Учительство в древней Индии. Интерпретация древнеиндийских мировоззренческих позиций и педагогики современным отечественным исследователем Э.Мулдашевым и их важность для современного воспитания подрастающего поколения.

2.Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта.

Всеобщие закономерности бытия Вселенной и человека, отраженные в Принципах. Женский и Мужской Принцип. Воспитание в соответствии с Принципами. Смысл инициаций в реализации целостной природы человека в педагогике древнего Египта.

3.Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая.

Древнекитайское представление о «ци» как всеобщей основе природы мироустройства и человека. Целостность «Инь» и «Янь» как взаимодополняющее женское и мужское начало. «Фэншуй» – способ гармонизации энергии человека и окружающей среды. Отражение энергийного мировоззрения в педагогике древнего Китая. Современное обращение к древнекитайским традициям в народной педагогике и профессиональной психологии.

4.Современное естественно-научное мировоззрение как основа целостного гендерного воспитания.

Отечественная энерго-информационная парадигма и ее актуальность для педагогики. В.Вернадский и К.Циолковский – основоположники энерго-информационного мировоззрения. Современные естественно-научные подтверждения мировоззренческих основ педагогики древности. Отечественная энерго-информационная модель Вселенной, Земли и человека. Актуальность реализации энерго-информационной модели как методологического основания педагогики школы. Место Женского и Мужского Принципов в энерго-информационной модели. Перспектива педагогики с целостной и фрагментарной мировоззренческой картиной. К.Печчеи о психологических аспектах реализации целостной природы человека.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	3	Просмотр и анализ фильма «7 лет в Тибете» с позиций целостного древнего мировоззрения и его педагогической реализации в Тибете в XX веке	4
3,4	4	Просмотр и анализ фильма «Зеленая миля» с позиций целостного древнего мировоззрения	4
5,6,7,8	1,2,4	Просмотр и анализ документальных фильмов «Модель Вселенной», «Энерго-информационная природа человека и мира», «Актуальность энерго -информационной модели Вселенной для перестройки учебного процесса в школе» с позиций целостного древнего мировоззрения	8

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	16

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	3	Просмотр и анализ фильма «7 лет в Тибете» с позиций целостного древнего мировоззрения и его педагогической реализации в Тибете в XX веке	2
3,4	4	Просмотр и анализ фильма «Зеленая миля» с позиций целостного древнего мировоззрения	2
5,6,7,8	1,2,4	Просмотр и анализ документальных фильмов «Модель Вселенной», «Энерго-информационная природа человека и мира», «Актуальность энерго -информационной модели Вселенной для перестройки учебного процесса в школе» с позиций целостного древнего мировоззрения	4
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта	5
2	Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая	10
3	Современное естественно-научное мировоззрение как основа целостного гендерного воспитания.	10
	<i>Итого:</i>	25

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Целостное мировоззрение древней педагогики как основа гендерного воспитания человека	6
2	Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта	6
3	Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая	6
5	Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - М. : Флинта, 2011. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436)
2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753)
3. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7.) .- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

5.2 Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.- 424с.- ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>.
2. Васюра С.А. Коммуникативная активность студентов: индивидуальные стили, гендерные особенности и способы формирования / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503645>.
3. Градусова,Л.В. Гендерная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 050703.65-Дошкольная педагогика и психология / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7.4. -10 экз.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / под ред. З.И. Васильевой .- 4-е изд., испр.. - М. : Академия, 2008. - 432с.. - (Рек.УМО).- 20 экз.
5. Павленко,Т.П. Некоторые теоретические аспекты гендерной социализации подростков в норме и при нарушениях психического развития / Т. П. Павленко // Дефектология, 2009. - N 6. - С. 14-23.
6. Новые ценности образования [Текст] : научно-методический журнал / гл. ред. Н. Б. Крылова. Педагогика "Я". - М. : Школа самоопределения, 2005. - 152 с.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozzrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Современное понимание философии образования http://e-notabene.ru/fr/article_15321.html

2. Философия образования и науки
http://obp.mgutm.ru/index.php?cf_id=24&link_id=275&option=com_mtree&task=att_download

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация истории педагогики

Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

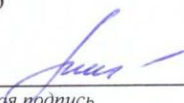
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент кафедры ДНО
должность  Е.Ю. Анохина
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  _____ И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.51/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка