

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



## Рабочая программа

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога  
образовательного учреждения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения» / сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Кузьмина Е.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия (семинары) .....	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Основная литература .....	12
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	15

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование навыков межпрофессионального взаимодействия в системе психологической службы дошкольного образования.

### Задачи:

- формирование целостного представления о психолого-педагогическом сотрудничестве;
- формирование профессиональной готовности к взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.В.ОД.4 Социальная психология, Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и методике дошкольного образования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Знать:</b> классификацию типов социокультурной коммуникации <b>Уметь:</b> проявлять толерантное отношение к культурному своеобразию различных социальных общностей <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Знать:</b> 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <b>Уметь:</b> 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач,	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; кодекс профессиональной этики педагога. <b>Уметь:</b> объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <b>Владеть:</b> способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовность создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> - основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста; - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей; - принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. <b>Уметь:</b> - проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; - осуществлять комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ с учетом целевых ориентиров стандарта; - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО; - осуществлять педагогическую диагностику результатов освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);</li> <li>- методикой использования парциальных программ ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений или комплексной программы, соответствующей всем современным требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательных областей ООП ДО.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>Уметь:</b> включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> многообразие социально-психологических явлений и процессов; особенности социальной психологии в системе общественных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать закономерности и своеобразие проявлений и функционирования социально-психологических феноменов в повседневной жизни и взаимодействии людей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами диагностирования социально-психологических особенностей личности и группы.</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>Уметь:</b> включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения перспективных направлений развития педагогической деятельности и прогнозирования ее результатов</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p><b>Знать:</b> специфику профессионального взаимодействия психолога и педагога; различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов; содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом</p> <p><b>Уметь:</b> применять ценностно-интегративный подход к профессиональному взаимодействию; анализировать запросы педагогов и их уровень сформированности</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами коллегиального решения проблем психического развития ребенка; приемами и техниками коммуникативного взаимодействия; моделью принятия психолога педагогом</p>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,75</b>	<b>89,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	30	30
- выполнение расчетно-графического задания (РТЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	17,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специфика профессиональных отношений субъектов образовательного процесса: психолого-педагогическое сотрудничество	12	2	-	-	10
2	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	12	2	-	2	8
3	Сущность профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	2	2	-	8
4	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	2	2	-	8
5	Профессиональная ментальность педагогов и психологов	12	2	2	-	8
6	Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность	12	2	-	2	8
7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	-	2	2	8
8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения	12	2	2	-	8
9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	12	-	2	2	8



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		108	14	12	8	74

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специфика профессиональных отношений субъектов образовательного процесса: психолого-педагогическое сотрудничество	12	2	-	-	10
2	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	12	-	2	-	10
3	Сущность профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	2	-	-	10
4	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	2	-	-	10
5	Профессиональная ментальность педагогов и психологов	12	-	2	-	10
6	Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность	12	-	-	2	10
7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога	12	-	-	2	10
8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения	12	-	2	-	10
9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	12	2	-	-	10
Итого:		108	8	6	4	90

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Специфика профессиональных отношений субъектов образовательного процесса: психолого-педагогическое сотрудничество.**

Понятие «взаимодействие» в образовательном процессе. Принципы полноценного педагогического взаимодействия (по А. Б. Орлову). Специфика профессиональной деятельности практического психолога образования. Задачи психолого-педагогического сотрудничества.

### **Раздел 2. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.**

Основные признаки совместной деятельности. Закономерности общения в ситуации совместной деятельности. Основные составляющие организации совместной деятельности (по В.В. Рубцову). Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности. Субъект-субъектная природа взаимодействия.

### **Раздел 3. Сущность профессионального взаимодействия психолога и педагога.**

Взаимодействие как основной метод в работе психолога и педагога. Системообразующий фактор взаимодействия педагога и психолога – личность школьника. Сущностные характеристики взаимодействия психолога и педагога.

#### **Раздел 4. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.**

Взаимодействие как комплексное, целостное процессуальное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных деятельностей психолога и педагога. Тождественность основных структурных компонентов совместной и индивидуальной деятельностей. Ценностно-ориентационный аспект деятельности. Представление о взаимодействии психолога и педагога как имеющего для них характер личностной ценности.

#### **Раздел 5. Профессиональная ментальность педагогов и психологов.**

Понятие ценностно-ориентационного единства участников совместной деятельности. Понятие профессиональной ментальности. Составляющие профессиональной ментальности (по Д. В. Обориной). Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.

#### **Раздел 6. Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность.**

Специфика функционально-ролевых ожиданий педагогов на профессиональную деятельность психолога. Причины неадекватных запросов педагогов на работу психолога. Условия конструктивного реагирования психолога на запрос педагога. Виды запросов.

#### **Раздел 7. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога.**

Структура процесса развития взаимодействия: ориентация на взаимодействие и практика взаимодействия. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений психолога и педагога. Развитие культуры профессионального взаимодействия психолога и педагога. Критерии эффективности взаимодействия психолога и педагога.

#### **Раздел 8. Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.**

Понятие «принятие психолога педагогическим коллективом». Условия принятия психолога. Модель принятия психолога педагогом (по Т.С. Леви). Показатели принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.

#### **Раздел 9 Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.**

Функциональные компоненты профессиональной деятельности психолога. Содержание работы психолога. Формы взаимодействия психолога и педагога: психологическое просвещение, психологическая консультация, психолого-педагогический консилиум.

### **4.3 Лабораторные работы**

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	2
2	6	Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность	2
3	7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога	2
4	9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	2
Итого:			8

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	6	Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность	2
2	7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога	2
Итого:			4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Сущность профессионального взаимодействия психолога и педагога	2
2	4	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога	2
3	5	Профессиональная ментальность педагогов и психологов	2
4	7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога	2
5	8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения	2
6	9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	2
Итого:			12

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	2
2	5	Профессиональная ментальность педагогов и психологов	2
3	8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения	2
Итого:			6

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения: показатели принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.	4
9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом: Формы взаимодействия психолога и педагога: психологическое просвещение, психологическая консультация, психолого-педагогический консилиум.	4
Итого		8

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
7	Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога: критерии эффективности взаимодействия психолога и педагога.	4
8	Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения: Модель принятия психолога педагогом (по Т.С. Леви). Показатели принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.	4
9	Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом: Формы взаимодействия психолога и педагога: психологическое просвещение, психологическая консультация, психолого-педагогический консилиум	4
Итого		12

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2012. – 315 с. – ISBN 978-5-8424-0686-9.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, Л. А. Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения : учебное пособие к спецкурсу / Л. А. Емельянова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2006. – 94 с. – ISBN 5-8424-0280-1.

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студ. пед. вузов / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

3. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 384 с.

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное образование»
3. Журнал «Мир психологии»
4. Журнал «Народное образование»
5. Журнал «Психологический журнал»
6. Журнал «Ребенок в детском саду»

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.vorpsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
2. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
3. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-">https://www.mozilla.org/en-</a>

## Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: «Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения»

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

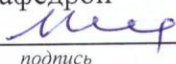
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  
наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП  
должность

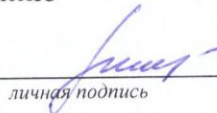


подпись

Е.Г. Кузьмина  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи


Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.52/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи