

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии» / сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Кузьмина Е. Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов об общих закономерностях и специфике психического развития при разных типах дизонтогенеза.

Задачи

- формирование целостного представления о разнообразии отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения студентов, понимающих и принимающих проблемы «особых» детей и содействующих их решению.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.В.ОД.2 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической</p>	ПК-2 способность использовать современные

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
обработкой данных и их интерпретаций; Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики; Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных	методы и технологии обучения и диагностики
Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека Владеть: знаниями об особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии, Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: предмет и задачи специальной психологии и педагогики; основные классификации нарушений развития; основные закономерности аномального развития; основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза Уметь: конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития Владеть: осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания; типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; роль ранней диагностики и коррекции нарушений у детей. Уметь: адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья; пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и педагогики; различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: психодиагностическими методами обследования детей	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
с «кособыми образовательными потребностями»; культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	100,75	100,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	28	28
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	124,75	124,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специальная психология и педагогика как наука	5	2	2	-	1
2	Теория дизонтогенеза	5	2	-	-	3
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	20	2	2	2	14
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	20	2	2	2	14
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	22	2	2	2	16
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	22	2	2	-	18
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	18	2	2	2	12
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	16	2	2	-	12
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	16	2	2	-	12
Итого:		144	18	16	8	102

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специальная психология и педагогики как наука	5	2	-	-	3
2	Теория дизонтогенеза	5	2	-	-	3
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	20	2	2	-	16
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	18	-	2	-	16
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	22	-	-	2	20
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	22	-	2	-	20
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	18	-	-	2	16
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	16	-	-	-	16
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	18	2	-	-	16
Итого:		144	8	6	4	126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специальная психология и педагогики как наука.

Понятие специальной психологии и педагогики. Предмет, объект, задачи, методы данной науки. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

Раздел 2. Теория дизонтогенеза

Виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушений развития у детей и подростков. Роль генетических факторов в возникновении нарушений в развитии у детей. Закономерности психического развития детей в норме и патологии. Понятие психологических параметров дизонтогенеза. Структура дефекта.

Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания

Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. Определение состояний входящих в понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика детей с общим интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте.

Раздел 4. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием

Понятие задержанного психического развития. Выделение структуры дефекта при задержанном психическом развитии. Задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз.

Раздел 5. Речевые и сенсорные нарушения у детей

Дети с нарушениями речи. Научно-методические аспекты логопедии. Причины и классификация нарушений речи. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Условия и со-

держание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей

Дети с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения, нарушения психики и речи при ДЦП.

Раздел 7. Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Аутичные дети (дети с РДА). Особенности психики детей с РДА. Пути помощи аутичному ребенку и его семье.

Психологические синдромы нарушения поведения и деятельности у детей. Общая схема развития психологических синдромов нарушения поведения и деятельности. Социальная дезориентация. Семейная изоляция. Негативное самопредъявление. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Дошкольники и школьники «группы риска». Нервность в детском возрасте. Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети. Девиантное поведение.

Раздел 8. Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей

Этиология и классификация сложных нарушений. Особенности развития, обучения и воспитания детей с множественными нарушениями.

Раздел 9. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами

Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания «особого» ребенка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных учреждений. Организация работы ПМПК. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Типы и виды учреждений для детей с отклонениями в развитии. Учреждения системы образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Психология умственно отсталого ребенка	2
2	4	Психология детей с задержкой психического развития	2
3	5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
4	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
Итого:			8

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
2	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
Итого:			4

4.4 Практические занятия

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специальная педагогика и психология как наука	2
2	3	Психология умственно отсталого ребенка	2
3	4	Психология детей с задержкой психического развития	2
4	5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
5	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
6	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведе-	2
7	8	Сложные нарушения: причины и классификации детей со сложными нарушениями развития	2
8	9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными нуждами	2
Итого:			16

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Психология умственно отсталого ребенка	2
2	4	Психология детей с задержкой психического развития	2
3	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
Итого:			6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	4
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	4
9	Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей как социальная проблема.	4
Итого:		12

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	4
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	4
3	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отста-	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	лость» в отечественной и зарубежной литературе.	
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	4
5	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков.	4
5	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков.	4
6	Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.	4
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	4
9	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.	4
	Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5.2 Дополнительная литература

1. Буфетов, Н. М. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Н. М. Буфетов. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 219 с. – ISBN 978-5-8424-0645-6.
2. Специальная психология : учебное пособие для пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2009. – 464 с.
3. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ.вузов / Ульenkova У. В. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»
4. Журнал «Ребенок в детском саду»
5. Журнал «Социальная педагогика»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
3. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/

Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность



подпись

Е.Г. Кузьмина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.35/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи