

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.3 Детская психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.3 Детская психология» /  
сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Лабораторные работы .....	9
4.4 Практические занятия (семинары) .....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	14

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования, Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология, Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии, Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства, Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики, Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка, Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация, Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>73,25</b>	<b>73,25</b>
Лекции (Л)	28	28

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Лабораторные работы	24	24
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106,75</b>	<b>106,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>156,5</b>	<b>156,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	42	42
- подготовка к практическим занятиям;	50	50
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14,75	14,75
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии.	10	4	2	2	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры.	20	4	2	2	12
3	Психология младенца.	28	4	2	2	20
4	Психология ребенка раннего возраста.	28	4	2	2	20
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период.	28	4	2	4	18
6	Акселерация и амплификация развития.	20	4	2	4	10
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей.	20	2	4	4	10
8	Психология ребенка дошкольного возраста.	26	2	4	4	16
Итого:		180	28	20	24	108

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии	10	-	-	-	10
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры	20	-	2	-	18
3	Психология младенца	28	2	2	-	24
4	Психология ребенка раннего возраста	28	2	2	-	24
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	28	2	2	-	24
6	Акселерация и амплификация развития	20	-	2	-	18
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	20	-	2	-	18
8	Психология ребенка дошкольного возраста	26	2	2	-	22
Итого:		180	8	14	-	158

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Предмет и методы детской психологии

Предмет, задачи и методы детской психологии. Природа детства. Методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

### Раздел 2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры

Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

### Раздел 3. Психология младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Формирование основных психических процессов у младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Предпо-

сылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.

#### **Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста**

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.

#### **Раздел 5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период**

Понятие кризиса и конфликта, их единство, сходство и различия. Психологическое и педагогическое содержание кризиса. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.

#### **Раздел 6. Акселерация и амплификация развития**

Общее понятие об акселерации, амплификации, ретардации развития. Прогресс и регресс развития, их соотношение в социальной ситуации развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии.

#### **Раздел 7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей**

Стили и модели поведения родителей с детьми их общая характеристика. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.

#### **Раздел 8. Психология ребенка дошкольного возраста**

Общая характеристика дошкольника. Особенности личностного развития ребенка в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии психики дошкольника. Учебно-игровая и учебная деятельность в жизни дошкольника. Особенности умственного развития дошкольника. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

### **4.3 Лабораторные работы**

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Методы детской психологии	2
2	2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры.	2
3	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
4	4	Психология ребенка раннего возраста	2
5-6	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	4
7-8	6	Акселерация и амплификация развития.	4



№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
9-10	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	4
11-12	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	4
		Итого:	24

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Детская психология как наука	2
2	2	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	2
3	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
4	4	Психология ребенка раннего возраста	2
5	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	4
6	6	Акселерация и амплификация развития	2
7-8	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	4
9-10	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	4
		Итого:	20

##### б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	2
2	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
3	4	Психология ребенка раннего возраста	2
4	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	2
5	6	Акселерация и амплификация развития	2
6	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	2
7	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	2
		Итого:	14

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	детских коллективов	
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	2
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	2
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	4
6	Акселерация и амплификация развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	4
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	4
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	2
	Итого	22

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов	4
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	4
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	4
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	4
6	Акселерация и амплификация развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	4
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	4
	Итого	30

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2010.

2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

2. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. ; стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2009.

### 5.3 Периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «ВМУ. Серия 14. Психология»
3. «Развитие личности»
4. «Психологический журнал»
5. «Мир психологии»
6. «Школьный психолог»
7. «Дошкольное образование»

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>

3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

2. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

3. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:  
 - презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.3 Детская психология

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

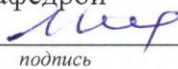
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

*Исполнители:*

доцент кафедры ПП

должность



подпись

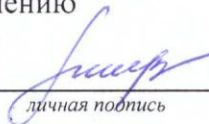
Е.Г. Кузьмина

расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование

код наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.18/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи