

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология» /
сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Курсовая работа.....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психологической службе образования и об основных направлениях деятельности практического психолога в системе дошкольного образования.

Задачи:

- формирование представления о специфике работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
- формирование навыков диагностической, развивающе-коррекционной и профилактической работы с дошкольниками.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.В.ОД.2 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: существенные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической</p>	ПК-2 способность использовать

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
обработкой данных и их интерпретацией; Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик; Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных	современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать: основные методы работы практического психолога в образовательном учреждении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять на практике формы и методы работы с детьми и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям; применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и исследовательские задачи.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: выявлять специфики психического функционирования человека Владеть: знаниями особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	144
Контактная работа:	35,25	0,25	35,5
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	72,75	35,75	108,5
- выполнение курсовой работы (КР);	-	35	35
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20		20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-		-
- написание реферата (Р);	-		-
- написание эссе (Э);	-		-
- самостоятельное изучение разделов;	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10		10
- подготовка к практическим занятиям;	22		22
- подготовка к коллоквиумам;	-		-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	0,75	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен		

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	25,5	25,5
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	118,5	118,5
- выполнение курсовой работы (КР);	36	36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	13	13
- подготовка к практическим занятиям;	29	29

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	- 10,5	- 10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину «Детская практическая психология»	18	2	-	-	16
2	Организация психологической службы в образовательном учреждении	24	4	4	-	16
3	Направления профессиональной деятельности практического психолога	22	4	4	-	14
4	Процедура психодиагностического обследования	20	4	6	-	10
5	Этический аспект работы детского практического психолога	24	4	2	-	18
	Итого:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Выполнение курсовой работы	36	-	-	-	36
	Итого:	36	-	-	-	36
	Всего:	144	18	16	-	110

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину «Детская практическая психология»	18	2	-	-	16
2	Организация психологической службы в образовательном учреждении	24	2	2-	-	20
3	Направления профессиональной деятельности практического психолога	30	4	2	-	24
4	Процедура психодиагностического обследования	38	2	6	-	30
5	Этический аспект работы детского практического психолога	34	2	2	-	30
	Итого:	144	12	12		120

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская практическая психология»

История становления детской практической психологии как науки. Профессиональная подготовка практического психолога. Модель подготовки практического. Психологическая служба в системе образования. Структура психологической службы.

Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет. Документация в работе практического психолога. Психологический инструментарий.

Раздел 3. Направления профессиональной деятельности практического психолога

Основные виды деятельности практического психолога образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.

Раздел 4. Процедура психодиагностического обследования

Этапы и особенности психодиагностического обследования. Диагностика психического развития детей в онтогенезе (до 6-7 лет).

Раздел 5. Этический аспект работы детского практического психолога

Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Права и обязанности психолога образования. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Документация в работе практического психолога	4
3-4	3	Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.	4
5-7	4	Психодиагностическое обследование дошкольника. Типологии детей посещающих ДОУ	6
8	5	Этический аспект работы детского практического психолога	2
Итого:			16

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Документация в работе практического психолога	2
2	3	Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.	2
3-5	4	Психодиагностическое обследование дошкольника. Типологии детей посещающих ДОУ	6
6	5	Этический аспект работы детского практического психолога	2
Итого:			12

4.4 Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Внимание детей 3-4 (5-6, 6-7) лет и возможности его амплификации.
2. Развитие памяти детей 3-4 (5-6) лет и возможности ее амплификации.

3. Словесно-логическое мышление детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
4. Наглядно-действенное мышление детей 2-3 лет и возможности его амплификации.
5. Развитие социальных чувств у детей 5-6 лет.
6. Волевые действия детей 4-5 (5-6) лет в условиях стрессовых ситуаций.
7. Волевые действия детей 5-6 лет и возможности их оптимизации в условиях учебно-игровой деятельности.
8. Развитие эмоциональной сферы ребенка 4-5 лет в продуктивной творческой деятельности.
9. Развитие воображения детей 5-6 лет в процессе обучения их рассказыванию.
10. Развитие воображения детей 5-6 лет в процессе сочинения ими сказок.
11. Агрессивность детей 4-5 (5-6) лет и коррекционная работа с ними.
12. Вспыльчивость и ее коррекция в период кризиса у детей 3-3,5 лет.
13. Гиперактивность и ее коррекция в развитии детей 3-4 (4-5, 5-6) лет.
14. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 3-3,5 лет.
15. Оптимизация общения детей со взрослыми в период кризиса 3-3,5 лет.
16. Оптимизация общения детей со взрослыми в период кризиса 6-6,5 лет.
17. Оптимизация общения детей со сверстниками в период кризиса 6-6,5 лет.
18. Оптимизация поведения детей в период кризиса 6-6,5 лет.
19. Оптимизация самосознания и самооценки у детей 6-6,5 лет.
20. Интеллектуальная компетентность и ее оптимизация у детей 6-6,5 лет.
21. Особенности половой идентификации у детей 3-4 (4-5, 5-6) лет.
22. Интеллектуальная готовность к обучению в школе и оптимизация процесса ее развития.
23. Эмоциональная готовность к обучению в школе и амплификация процесса ее развития у детей 6-7 лет.
24. Социальная готовность к обучению в школе и амплификация процесса ее развития у детей 6-7 лет.
25. Мотивационная готовность к обучению в школе и амплификация процесса ее развития у детей 6-7 лет.
26. Школьные страхи у детей 6-7 лет и возможности их психологической коррекции.
27. Мотивы учения детей 6-7 лет и оптимизация процесса их развития.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину «Детская практическая психология». История становления детской практической психологии как науки. Профессиональная подготовка практического психолога. Психологическая служба в системе образования. Структура психологической службы.	2
2	Организация психологической службы в образовательном учреждении. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет. Документация в работе практического психолога. Психологический инструментарий.	2
3	Направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные виды деятельности практического психолога образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.	2
4	Процедура психодиагностического обследования. Этапы и особенности	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	психодиагностического обследования. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).	
5	Этический аспект работы детского практического психолога. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Права и обязанности психолога образования. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса	2
	Итого	10

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину «Детская практическая психология». История становления детской практической психологии как науки. Профессиональная подготовка практического психолога. Психологическая служба в системе образования. Структура психологической службы.	2
2	Организация психологической службы в образовательном учреждении. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет. Документация в работе практического психолога. Психологический инструментарий.	2
3	Направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные виды деятельности практического психолога образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.	2
4	Процедура психодиагностического обследования. Этапы и особенности психодиагностического обследования. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).	2
5	Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Права и обязанности психолога образования. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса	2
	Итого	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. Е. Практическая психология: Учеб. для студентов вузов / Г. Е. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2005. – 496 с. – ISBN 5-8291-0174-2/
 2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
 3. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. –

Ростов н / Д : Феникс, 2006. – 550 с. – ISBN 5-222-09989-X.

4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие : в 2-х кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС – Пресс, 2006. – 477 с. : ил. – ISBN 5-305-00048-3.

5.3 Периодические издания

Газеты:

1. Дошкольное образование
2. Школьный психолог

Журналы:

1. ВМУ. Сер.14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Консультативная психология
5. Мир психологии
6. Развитие личности
7. Ребенок в детском саду

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psiholognew.com/> – на сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей.
2. <http://www.detiseti.ru> – психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.
3. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> – на сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность

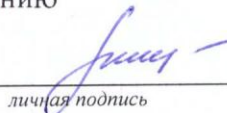

подпись

Е.Г. Кузьмина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование


личная подпись


Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи


Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.24/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи