

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей» /сост. В.В. Стерликова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Практические занятия (семинары)	11
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания.....	13
5.4 Интернет-ресурсы	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	15
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика, Б.1.В.ОД.6 Детская литература*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации. Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразию различных социальных общностей. Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик; Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной органи-	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>зации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>
<p><u>Знать:</u> общие тенденции формирования детской литературы и место в общекультурном развитии ребенка; фольклорные и литературные жанры и их особенности; необходимый круг писателей, пов и их произведений; основные теоретико-литературные понятия, литературоведческие термины, необходимые для анализа художественного произведения.</p> <p><u>Уметь:</u> выстроить исторический путь движения детской литературы в ее развитии, определять понятия и базовые принципы детской литературы; анализировать художественное произведение на уровне вуза и дошкольного образовательного учреждения; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками комплексного анализа художественного произведения в единстве формы и содержания, воспитательной функции; способами анализа и интерпретации фольклорного и литературного произведения; выразительностью чтения; умениями применять знания литературы в воспитательном процессе, создания речевых произведений педагогически значимого содержания.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования, Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы;</p> <p>- особенности организации образовательного процесса в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>- проводить экспертизу программ речевого развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать:</p> <p>- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;</p> <p>- цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области речевого развития детей;</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации элементов РППС для речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	46,25	43,25	89,5
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	30	26	56
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	97,75	100,75	198,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	30	48
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-	-
- написание реферата (Р);	6	-	6
- написание эссе (Э);	6	-	6
- самостоятельное изучение разделов;	12	10	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	26	46
- подготовка к практическим занятиям;	20	20	40
- подготовка к коллоквиумам;	6	-	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	14,75	24,5
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина	12	2	2		8
2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	62	8	14		40
3	Становление методики развития речи как науки	42	4	8		30
4	Система работы по развитию речи в детском саду	28	2	6		20
	Итого:	144	16	30		98

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методика развития разных сторон речи детей	72	8	12		52
6	Литературное образование детей дошкольного возраста	14	2	2		10
7	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	14	2	2		10
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	44	4	10		30
	Итого:	144	16	26		102
	Всего:	288	32	56		200

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	72	288
Контактная работа:	20,25	13,5	33,75
Лекции (Л)	10	4	14
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	195,75	58,5	254,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20,75	10	30,75
- выполнение контрольной работы;	10	-	10
- написание реферата (Р);	10	-	10
- написание эссе (Э);	15	-	15
- самостоятельное изучение разделов;	20	10	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	60	10	70
- подготовка к практическим занятиям;	50	18,5	68,5
- подготовка к коллоквиумам;	-	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	-	-	-
	10	10	20
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина	20				20
2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	86	6	4		76
3	Становление методики развития речи как науки	56	2	4		50
4	Система работы по развитию речи в детском саду	54	2	2		50

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	216	10	10		196

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методика развития разных сторон речи детей	38	4	4		30
6	Литературное образование детей дошкольного возраста	11		1		10
7	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	11		1		10
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	12		2		10
	Итого:	72	4	8		60
	Всего:	288	14	18		256

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.

Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины

2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи

3. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе

4. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду

5. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах

6. Литературное образование

Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников

7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму

8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика развития речи как учебная дисциплина и научное явление	2
2,3,4	2	Естественнонаучные основы методики развития речи	6
5,6	2	Психологические механизмы освоения родного языка в период дошкольного детства	4
7	2	Генезис речи как средства общения	2
8	2	Лингвистические основы методики развития речи	2
9,10,11,12	3	Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование	8
13,14,15	4	Образовательная область «Речевое развитие» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования	6
16	5	Задачи, содержание и методика развития словаря	2
17	5	Задачи, содержание и методика формирования грамматического	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		строю речи	
18	5	Задачи, содержание и методика воспитания звуковой культуры речи	2
19	5	Задачи, содержание и методика формирования диалогической речи	2
20,21	5	Задачи, содержание и методика формирования связной монологической речи	4
22	6	Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой	2
23	7	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста	2
24,25,26	8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	6
27,28	8	Методическое руководство работой по развитию речи детей в органах управления образованием	4
		Итого:	56

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Естественнонаучные основы методики развития речи	2
2	2	Психологические основы методики развития речи	2
3,4	3	Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование	4
5	4	Образовательная область «Речевое развитие» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования	2
6	5	Задачи, содержание и методика развития лексической, грамматической и фонетической стороны речи	2
7	5	Задачи, содержание и методика формирования связной речи	2
8	6,7	Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	2
9	8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	2
		Итого:	18

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Становление методики развития речи как науки	6
4	Система работы по развитию речи в детском саду	4
5	Методика развития разных сторон речи детей	6
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Итого	22

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Становление методики развития речи как науки	10
4	Система работы по развитию речи в детском саду	8
5	Методика развития разных сторон речи детей	6
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	6
	Итого	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. - ISBN 978-5-16-011747-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>.

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5.

2. Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с. - ISBN 5-7695-0598-2. – 24 экз.

3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1.

4. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с. - ISBN 5-89939-033-6.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozzrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
3. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/> - Сайт создан в рамках деятельности Центра развития дошкольного образования издательства "Просвещение".
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=71914 - Пособие включает примерную тематику, ориентировочные планы контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, краткие методические рекомендации к их выполнению, список литературы.
5. <http://sdo-journal.ru/> - Журнал "Современное дошкольное образование.
6. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.
7. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию.
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей.
9. <http://www.detskiysad.ru/ucheba/rasskaz01.html> Сайт разработан специально для родителей, интересующихся развитием своих детей и педагогов. Данный сайт представляет собой журнал, несущий так же информацию по развитию речи детей.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Win-	Подписка Enrollment for Education Solu-

	dows	tions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей


Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры


протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент каф. ДНО
должность  В.В. Стерликова
подпись расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.25/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи