

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б.1.Б.10 Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.10 Психология» /сост. М.С. Мантрова - Орск:  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Мантрова М.С., 2017

© Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	4
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	15

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и обще-гуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42.25</b>	<b>42.25</b>	<b>45.25</b>	<b>129.75</b>
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	24	24	26	74
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25	0.25	0.75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>65.75</b>	<b>65.75</b>	<b>98.75</b>	<b>230.25</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	8	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов	7	7	7	21
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;				
- подготовка к практическим занятиям;	20	20	20	60
- подготовка к коллоквиумам;	24	24	27	75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	36,75	54,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии	22	4	6		12
2	Категории личности, деятельности, общения, сознания.	22	4	6		12
3	Познавательные процессы	22	4	4		14
4	Эмоции и чувства.	22	4	4		14
5	Воля.	20	2	4		14
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	22	4	6		12
7	Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.	22	4	6		12
8	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.	22	4	4		14
9	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.	22	4	4		14
10	Основные этапы взрослости.	20	2	4		14
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.	38	6	6		26
12	Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.	34	4	6		24
13	Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.	36	4	6		26
14	Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение	36	4	8		24
	Итого:	144	18	26		100
	Всего:	360	54	74		232

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14.25</b>	<b>6.25</b>	<b>15.25</b>	<b>35.75</b>
Лекции (Л)	8		8	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	18
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0.25	0.25	0.25	0.75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>93.75</b>	<b>101.75</b>	<b>128.75</b>	<b>324.25</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16	28	60
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов	7	7	7	21
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	36	30	94
- подготовка к практическим занятиям;	34	34	27	95
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	36,75	54,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии	20	2			18
2	Категории личности, деятельности, общения, сознания.	20	2			18
3	Познавательные процессы	22	2	2		18
4	Эмоции и чувства.	24	2	2		20
5	Воля.	22		2		20
	Итого:	108	8	6		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	22		2		20
7	Основные теории психического развития.	22		2		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Периодизации возрастного развития.					
8	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.	22		2		20
9	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.	20				20
10	Основные этапы взрослости.	22				22
	Итого:	108		6		102

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.	28	2			26
1	Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.	28	2			26
13	Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.	30	2	2		26
14	Педагогическое мастерство и творчество.	30	2	2		26
14	Педагогическое общение	28		2		26
	Итого:	144	8	6		130
	Всего:	360	16	18		326

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел №1. Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии:

Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.

**Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития:** Рассмотрение основных теорий. Зарубежная переодизация возрастного развития по Эриксону, А.Маслоу, З.Фрейдю. Отечественные теории (Л.Божович, Д.Эльконин, С.Рубинштейн, А.Леонтьев)

**Раздел №3. Познавательные процессы:** Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент и характер)

**Раздел №4 Эмоции и чувства.** Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.

**Раздел №5 Воля.** Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.



**Раздел №6.: Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии**  
История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.

**Раздел №7 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.** Определение психического развития. Основные теории возрастного развития (Эльконин, Рубинштейн)

**Раздел №8 Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.** Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.

**Раздел №9 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.** Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.

**Раздел №10 Основные этапы взрослости.** Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

**Раздел №11. Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.** Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

**Раздел №12 Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.** Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

**Раздел №13 Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.** Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

**Раздел №14 Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение**  
Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о психологии как науке	2
2	1	Общее понятие о психологии как науке	2
3	1	Классификация методов психологии	2
4	2	Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, А. Маслоу, З. Фрейду.	2
5	2	Отечественные теории (Л. Божович, Д. Эльконин, С. Рубинштейн, А. Леонтьев)	2
6	2	Теории психического развития	2
7	3	Познавательные процессы	2
8	3	Познавательные процессы	2
9	4	Эмоции и чувства.	2
10	4	Эмоции и чувства.	2
11	5	Воля.	2

12	5	Воля. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств	2
13	6	Предмет возрастной психологии.	2
14	6	Методы возрастной психологии	2
15	6	История становления возрастной психологии.	2
16	7	Основные теории психического развития.	
17	7	Основные закономерности возрастного развития	2
18	7	Периодизации возрастного развития	2
19	8	Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание.	2
20	8	Межличностное взаимодействие младших школьников	2
21	9	Психологические особенности детей подросткового возраста	2
22	9	Психологические особенности юношеского возраста	2
23	10	Психологические особенности взрослости	2
24	10	Основные этапы взрослости.	2
25	11	Педагогическая психология в системе психологической науки	2
26	11	Педагогическая психология в системе психологической науки	2
27	11	Предмет и задачи педагогической психологии.	2
28	12	Психологические закономерности процессов обучения	2
29	12	Современные теории обучения.	2
30	12	Психологические закономерности процессов воспитания	2
31	13	Педагогическая деятельность: структура, содержание	2
32	13	Педагогическая деятельность: структура, содержание	2
33	13	Теории педагогической деятельности	2
34	14	Педагогическое мастерство	2
35	14	Педагогическое творчество	2
36	14	Педагогическое общение	2
37	14	Педагогические способности и умения.	2
		Итого:	74

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Познавательные процессы	2
2	4	Эмоции и чувства.	2
3	5	Воля.	2
4	6	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	2
5	7	Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.	2
6	8	Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.	2
7	13	Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.	2
8	14	Педагогическое мастерство и творчество.	2
9	14	Педагогическое общение	2
		Итого:	18

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.	1
3	Познавательные процессы. Мышление, типы мышления.	1
10	Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста.	2
12	Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.	1
13	Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.	1
14	Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении.	1
	Итого:	7

##### б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.	1
3	Познавательные процессы. Мышление, типы мышления.	1
10	Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста.	2
12	Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.	1
13	Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.	1
14	Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении.	1
	Итого:	7

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература.**

1. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209400](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400)

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие для студентов и преподавателей. [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. ISBN 978-5-4458-2738-2 – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов М.: Когита-Центр, 2013. – 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=145009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145009)

2. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 664 с. ISBN 978-5-89353-381-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209401](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401)

3. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 592 с. ISBN 978-5-89353-384-2. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209397](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209397)

4. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова. – Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2011. – 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=238207)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

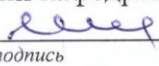
Дисциплина: Б.1.Б.10 Психология


Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент кафедры ПП  
должность  М.С. Мантрова  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.10/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи