

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка» / сост. Н.Г. Попрядухина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары).....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в обеспечении общей теоретико-практической подготовки студентов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности, в научении студентов определять отклонения в поведении личности, приобретении знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций, приобретении знаний и практических навыков профилактики и коррекции девиантного поведения

Задачи:

1. В процессе изучения курса студенты должны овладеть основными понятиями курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения,
2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением
3. Приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении, психологических механизмов развития девиаций
4. В ходе изучения курса студенты должны получить опыт диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: предмет и задачи специальной психологии и педагогики; основные классификации нарушений развития; основные закономерности аномального развития; основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>Владеть: осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания; типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; роль ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.</p> <p>Уметь: адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья; пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и педагогики; различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
ограниченными возможностями здоровья. Владеть: психодиагностическими методами обследования детей с «особыми образовательными потребностями»; культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: различные формы девиантного поведения; закономерности формирования отклонений в поведении; основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения. Уметь: проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения учащихся; закономерности формирования отклонений в поведении учащихся для организации совместной деятельности в рамках образовательной среды. Уметь: анализировать поведение учащихся и определять психологические особенности личностей с девиантным поведением; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: методами диагностики девиантных форм поведения; психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	88,75	88,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	16	2	2	-	12
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	18	2	2	2	12
3	Причины девиантного поведения	18	2	2	2	12
4	Типология отклоняющегося поведения	18	2	2	2	12
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	20	2	2	2	14
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	18	2	2	2	12
	Итого:	108	12	12	10	74
	Всего:	108	12	12	10	74

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	17	1	1	-	15
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	19	1	1	2	15
3	Причины девиантного поведения	17	1	1	-	15
4	Типология отклоняющегося поведения	19	1	1	2	15
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	17	1	1	-	15
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	19	1	1	2	15
	Итого:	108	6	6	6	90
	Всего:	108	6	6	6	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы

Раздел 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Раздел 3. Причины девиантного поведения.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

Раздел 4. Типология отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивные формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

Раздел 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность.

Раздел 6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
------	-----------	---------------------------------	--------------

1	2	Нормогенез и девиантное поведение	2
2	3	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.	2
3	4	Основные типы девиантного поведений и его характеристика.	2
4	5	Статус личности: понятие, классификация, характеристика.	2
5	6	Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии	2
		Итого:	10

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Нормогенез и девиантное поведение	2
2	4	Основные типы девиантного поведений и его характеристика.	2
3	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	2
2	2	Подходы к нормогенезу. Критерии определения нормы.	2
3	3	Причины девиантного поведения	2
4	4	Типология отклоняющегося поведения	2
5	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
6	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
		Итого:	12

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	1
2	2	Подходы к нормогенезу. Критерии определения нормы.	1
3	3	Причины девиантного поведения	1
4	4	Типология отклоняющегося поведения	1
5	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	1
6	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	1
		Итого:	6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
6	Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.)	2
Итого:		6

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
6	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	4
Итого:		8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824)

2. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553)

5.2 Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО,

Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры ПП  Н.Г. Попрядухина
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование  Т.В. Диль-Илларионова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.57/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи