

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника» /
сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение представлений о психологических закономерностях игровой деятельности и ее развитии в разных возрастных периодах; применение полученных знаний в процессе практической работы (диагностической и развивающе-коррекционной) с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- получение представлений о социально-психологической природе игровой деятельности ребенка дошкольного возраста и ее роли в психическом развитии;
- знание структурных и содержательных компонентов игровой деятельности и специфики их появления и проявления у ребенка-дошкольника;
- освоение использования игры в психокоррекционной и психоразвивающей работе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик;</p> <p>Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: проводить психодиагностику</p> <p>Владеть: навыками гармонизации психического функционирования человека</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p>Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования изменений личности</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	38,25	38,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	69,75	69,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7	7
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РТЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к лабораторным занятиям;	17	17
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теории детской игры	10	2	2	-	6
2	Онтогенез игры	14	2	4	-	8
3	Структура ролевой игры	16	2	2	2	10
4	Роль игры в психическом развитии ребенка	16	2	2	-	12
5	Психология игрушки	14	2	2	2	8
6	Игротерапия	20	2	2	2	14
7	Развитие игры на современном этапе	18	-	2	4	12
	Итого:	108	12	16	10	70

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теории детской игры	8	2	-	-	6
2	Онтогенез игры	14	2	-	-	12
3	Структура ролевой игры	16	2	-	-	14
4	Роль игры в психическом развитии ребенка	14	-	2	-	12
5	Психология игрушки	18	-	2	2	14
6	Игротерапия	20	-	2	2	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа	
7	Развитие игры на современном этапе	18	-	-	2	16
	Итого:	108	6	6	6	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теории детской игры

Историография. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический. Основные теории игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З.Фрейд, А.Адлер, К. Бюлер). Культурологический подход (Ф. Шилер, Й. Хейзинг). Психологический подход (В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Раздел 2. Онтогенез игры

Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Структура ролевой игры

Символично-моделирующий характер игровой деятельности. Концепция игры Д.Б. Элькониной. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль. Особенности каждого структурного компонента игровой деятельности. Мотивация игровой деятельности дошкольника (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Смысловые уровни игры (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Эльконинова). Классификация игры.

Раздел 4. Роль игры в психическом развитии ребенка

Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Раздел 5. Психология игрушки

Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.

Раздел 6. Игротерапия

Общее понятие. Модели игротерапии. Психоаналитический подход. Гуманистический подход. Деятельностный подход. Принципы игротерапии и содержание игротерапевтической работы с дошкольниками. Взаимодействие игротерапевта и ребенка: возможности и ограничения. Механизмы коррекционного воздействия игры на психическое развитие ребенка-дошкольника.

Раздел 7. Развитие игры на современном этапе

Акселерация и амплификация детского развития. Роль общества в социальной дифференциации. Изменения содержания игры современных дошкольников. Компьютерные игры и их влияние на психику современных дошкольников.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Изучение сюжета и содержания ролевой игры в раннем и дошкольном возрастах	2
2	5	Изучение влияния игрушки на психическое развитие дошкольника	2
3	6	Возможности игротерапии в психическом развитии ребенка	2
4	7	Изменения содержания игры современных дошкольников	2
5	7	Компьютерные игры и их влияние на психику современных дошкольников	2
Итого:			10

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Изучение влияния игрушки на психическое развитие дошкольника	2
2	6	Возможности игротерапии в психическом развитии ребенка	2
3	7	Компьютерные игры и их влияние на психику современных дошкольников	2
Итого:			6

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теории игры: биологический, культурологический и психологический подходы.	2
2	2	Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст	2
3	2	Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте	2
4	3	Концепция игры Д. Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль	2
5	4	Роль игры в психическом развитии дошкольника	2
6	5	Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка	2
7	6	Принципы игротерапии и содержание игротерапевтической работы с дошкольниками. Взаимодействие игротерапевта и ребенка: возможности и ограничения	2
8	7	Развитие игры на современном этапе	2
Итого:			16

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Роль игры в психическом развитии дошкольника	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	5	Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка	2
3	6	Принципы игротерапии и содержание игротерапевтической работы с дошкольниками. Взаимодействие игротерапевта и ребенка: возможности и ограничения	2
		Итого:	6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теории детской игры. Историография. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический. Основные теории игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З.Фрейд, А.Адлер, К. Бюлер). Культурологический подход (Ф. Шилер, Й. Хейзинг). Психологический подход (В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).	2
2	Раздел 2. Онтогенез игры. Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте.	2
3	Раздел 3. Структура ролевой игры. Символично-моделирующий характер игровой деятельности. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль. Особенности каждого структурного компонента игровой деятельности. Мотивация игровой деятельности дошкольника (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Смысловые уровни игры (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Эльконинова). Классификация игры.	2
4	Раздел 4. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.	2
5	Раздел 5. Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.	2
	Итого:	10

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теории детской игры. Историография. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический. Основные теории игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З.Фрейд, А.Адлер, К. Бюлер). Культурологический подход (Ф. Шилер, Й. Хейзинг). Психологический подход (В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).	2
2	Раздел 2. Онтогенез игры. Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте.	2
3	Раздел 3. Структура ролевой игры. Символично-моделирующий характер игровой деятельности. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль. Особенности каждого структурного компонента игровой деятельности. Мотивация игровой деятельности дошкольника (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Смысловые уровни игры (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Эльконинова). Классификация игры.	2
4	Раздел 4. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.	2
5	Раздел 5. Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.	2
	Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П. Авдулова – М. : Академия, 2009.
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

5.2 Дополнительная литература

1. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Питер, 2010. – 280 с.
3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева ; Г. А. Урунтаева. – 5-е изд.; стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2009.

5.3 Периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «ВМУ. Серия 14. Психология»
3. «Развитие личности»
4. «Психологический журнал»
5. «Мир психологии»
6. Школьный психолог
7. Дошкольное образование

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

2. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

3. <http://psychology.net.ru> – сайт «Мир психологии»: представлены публикации по психологии (научные, научно-популярные, справочно-методические), психологические тесты.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

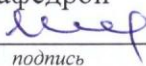
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры

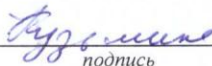

подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность

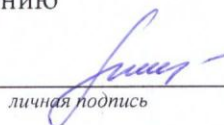

подпись

Е.Г. Кузьмина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО 59/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи