

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования» /сост. В.В. Стерликова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы .....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: подготовка будущего организатора дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, способствовать расширению границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

**Задачи:** способствовать овладению студентами проектировочными умениями и навыками; развивать адаптационные способности студентов; создавать условия для овладения студентами приемами моделирования современного учебного занятия.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> сущность и содержание понятия способности к самоорганизации и самообразованию, современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию, проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, ориентированные на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в организации образовательного процесса, ориентированного на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</li><li>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li></ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</li></ol>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
особенностей	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического процесса обучения;</li> <li>- содержательный аспект разнообразных технологий обучения;</li> <li>- стратегию и тактику моделирования старшим воспитателем разных видов учебного занятия с целью совершенствования педагогического мастерства воспитателей;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать разные этапы технологии обучения;</li> <li>- использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения в непосредственной практической деятельности;</li> <li>- создавать психологический комфорт на учебном занятии;</li> <li>- рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации учебной деятельности воспитателей в рамках разнообразных форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- методами педагогического оценивания работы воспитателей по освоению актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии;</li> <li>- способами активизации познавательного интереса воспитателей в ходе организации работы по самообразованию;</li> <li>- техникой диалогового изложения предметного материала;</li> </ul> <p>методикой экспертно - оценочной процедуры разнообразных видов учебно-познавательной деятельности воспитателей и своей собственной</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> </ul>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- навыками самообразования в области педагогической деятельности	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>35,25</b>	<b>69,5</b>
Лекции (Л)	18	12	30
Практические занятия (ПЗ)	16	12	28
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>145,75</b>	<b>36,75</b>	<b>182,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	6	46
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	10		10
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);	30	4	34
- самостоятельное изучение разделов;	15		15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	40	10	50
- подготовка к практическим занятиям;			
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75	21,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	4	2			2
2.	Сущность и основные качества современных педагогических технологий	50	4	2		44
3.	Характеристика современных педагогических технологий	126	12	14		100
	Итого:	180	18	16		146

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Проектирование и освоение педагогической технологии	72	12	12	10	38
	Итого:	72	12	12	10	38
	Всего:	252	30	28	10	184

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>17,25</b>	<b>33,5</b>
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	4	14
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>163,75</b>	<b>54,75</b>	<b>218,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	30	10	40
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-	-
- написание реферата (Р);	10	-	10
- написание эссе (Э);	-	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	30	6	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	10	60
- подготовка к лабораторным занятиям;	-	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	30	10	40
- подготовка к коллоквиумам;	-	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	12,75	26,5
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	11	1			10
2.	Сущность и основные качества современных педагогических технологий	41	1			40
3.	Характеристика современных педагогических технологий	128	4	10		114
	Итого:	180	6	10		164

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Проектирование и освоение педагогической технологии	72	6	4	6	56
	Итого:	72	6	4	6	56
	Всего:	252	12	14	6	220

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение. *Предмет, цель и задачи курса, место предмета в системе подготовки специалистов; организационные методы проведения занятий, требования к слушателям, образовательный стандарт курса, основные понятия.*

2. Сущность и основные качества современных педагогических технологий. *Сущность понятия «педагогическая технология». Анализ применения категории «технология» в педагогике. Основные качества современных педагогических технологий. Технология обучения как предмет педагогических исследований в России и за рубежом.*

3. Характеристика современных педагогических технологий. *Обзор классификационных групп педагогических технологий. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности учащихся. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса. Локальные технологии обучения. Технология традиционного обучения. Технология нетрадиционных учебных занятий. Разновидности нетрадиционных учебных занятий.*

4. Проектирование и освоение педагогической технологии. *Понятие педагогического проектирования. Сущность, значение, цель, объекты проектирования. Критерии выбора и условия разработки новых технологий обучения. Критерии и показатели оценки эффективности педагогических технологий. Этапы проектирования педагогических технологий. Стадии культуры освоения новой технологии обучения.*

## 4.3 Лабораторные работы

### а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-3	4	Проектирование, презентация и проведение отдельных методических мероприятий по определенной проблеме дошкольного образования	6
4,5	4	Аспектный анализ конспектов методических мероприятий	4
		Итого:	10

### б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-3	4	Проектирование, презентация и проведение отдельных методических мероприятий по определенной проблеме дошкольного образования	6
		Итого:	6



#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	2	Анализ современных технологий обучения как процесса интенсификации обучения	4
3,4	2	Параметризация учебного процесса как основа педагогической технологии	4
5,6,7,8	3	Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе	8
9,10,11,12,13,14,15,16,17	3	Использование педагогических технологий в системе методической работы ДОУ (метод проектов)	18
18	4	Этапы проектирования педагогических технологий	2
19,20,21	4	Конструирование технологической карты проекта системы методической работы ДОУ по определенной проблеме дошкольного образования	6
22,23	4	Проектирование информационной карты методического мероприятия	4
24,25,26	4	Составление конспекта методического мероприятия	6
27,28	4	Презентация конспектов методических мероприятий	4
		Итого:	56

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе	2
2,3,4,5	3	Использование педагогических технологий в системе методической работы ДОУ (метод проектов)	8
6,7	4	Конструирование технологической карты проекта системы методической работы ДОУ по определенной проблеме дошкольного образования	4
		Итого:	14

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Сущность и основные качества современных педагогических технологий	8
3.	Характеристика современных педагогических технологий	12
4.	Проектирование и освоение педагогической технологии	14
	Итого	34

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Сущность и основные качества современных педагогических технологий	10
3.	Характеристика современных педагогических технологий	12
4.	Проектирование и освоение педагогической технологии	14
	Итого	36

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова.- 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-0167-1. – 9 экз.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 430 с. - ISBN 978-5-7695-5147-5. - 15 экз.

2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т., Т.1: Дидактика. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-4896-3.- 10 экз.

3. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях /Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко. – М., 2001. – 272 с. – ISBN 5-294-00062-8. – 9 экз.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Селевко Г.К. - М.: Народное образование, 1998. – 255 с. - ISBN 87953-127-9. – 5 экз.

5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Ребенок в детском саду.
3. Дошкольное образование.
4. Дошкольная педагогика
5. Управление дошкольным образовательным учреждением.
6. Детский сад от А до Я.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

2. <http://www.vestniknews.ru/> Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала "Вестник образования России", новости в сфере образования.

3. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Целью информационной системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

7. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.

8. <http://pedmir.ru/> Журнал «Педагогический мир». Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

9. <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx> Эффективная работа преподавателя. Единое информационное пространство для преподавателей вузов, лидеров мнений, тех, кто стремится повысить эффективность своей работы при помощи информационных технологий.

11. <http://www.manpro.ru/> Международная академия наук педагогического образования. На сайте размещена информация об академии, ее деятельности, проводимых конференциях, а также публикации научно-методического журнала "Педагогическое образование и наука".

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>

Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

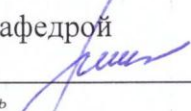
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования

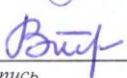
Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент каф ДНО  
должность  подпись В.В. Стерликова  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.62/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи