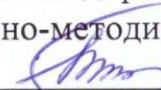


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства» /сост. Диль-Илларионова Т.В. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Диль-Илларионова Т.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины.....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература.....	11
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений о педагогике раннего детства как науке, ее основных достижениях и способах решения актуальных проблем воспитания и обучения детей раннего возраста

Задачи:

1. Способствовать осознанию важности раннего онтогенеза в развитии личности ребенка.
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста.
3. Формировать психолого-педагогические и специальные знания об основных закономерностях психического развития личности детей младенческого и раннего возраста; о закономерностях педагогического процесса, целях, задачах, содержании образования детей раннего возраста, формах, методах и средствах педагогической деятельности воспитателя; проектировании, диагностике и реализации процесса развития детей раннего возраста.
4. Развивать профессионально-педагогические умения и навыки развития детей раннего возраста в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных.
5. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей раннего возраста на основе изучения методической литературы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: -сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: - использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;</p> <p>Владеть: - способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;</p>	ПК1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;</p> <p>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;</p> <p>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	ПК 2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать:</p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p>	ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p>Знать:</p> <p>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</p> <p>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразия</p>	ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>зие.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие деятельности ДОО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования в группах раннего возраста; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО в группах раннего возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания и обучения детей раннего возраста. - современные педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения детей раннего возраста в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей раннего возраста; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями 	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ями ФГОС ДО в группах раннего возраста. Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.	
Знать: - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах раннего возраста; Уметь: - проектировать РППС в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
Владеть: - навыками организации элементов РППС для развития детей раннего возраста.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	55,75	55,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	3,75	3,75
- самостоятельное изучение разделов;	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям.	8	8
Вид итогового контроля	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика раннего детства как наука	10	2	2		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Раннее детство как самоценный период жизни человека	20	4	6		10
3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	26	4	10		12
4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	24	4	6		14
5	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	16	2	6		8
6	Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка	12	2	4		6
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	3,75	3,75
- самостоятельное изучение разделов;	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	26
- подготовка к практическим занятиям.	10	10
Вид итогового контроля	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика раннего детства как наука	14	2	2		10
2	Раннее детство как самоценный период жизни человека	18	2	2		14
3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	24	2	4		18
4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	24	2	2		20
5	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	14	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка	14	2	2		10
	Итого:	108	10	14		84
	Всего:	108	10	14		84

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогика раннего детства как наука

Предмет и объект, задачи, содержание педагогики раннего детства. Методы исследования в педагогике раннего детства. Связь педагогики раннего детства с другими науками. Становление педагогики раннего детства. Основные научные достижения в области педагогики раннего детства. Стратегические направления развития науки на современном этапе.

2. Раннее детство как самоценный период жизни человека

Социокультурный статус раннего детства. Психологическая характеристика детей раннего возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризисы развития). Самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития человека. Современные научные представления о раннем онтогенезе. Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте.

3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОО

Задачи, содержание и средства обучения и воспитания детей раннего возраста по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Организация занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности комплексно-тематической модели организации образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда как социокультурное пространство развития детей раннего возраста. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства. Современные тенденции в организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Программно-методическое обеспечение работы в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности

Развитие общения у детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста в предметной деятельности. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагогические условия руководства играми детей раннего возраста.

5. Адаптация ребенка к условиям ДОО

Психолого-педагогические условия организации адаптации ребенка к условиям ДОО. Понятие «социальная адаптация». Виды адаптации. Факторы, определяющие характер и деятельность привыкания детей к новым условиям. Особенности организации адаптационного периода в ДОО. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни. Участие родителей в процессе адаптации.

6. Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка

Ведущая роль семьи в развитии ребенка раннего возраста. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Формы взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика раннего детства как наука	2
2	2	Раннее детство как самоценный период жизни человека.	2
3		Особенности раннего онтогенеза	2
4	2	Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте	2
5	3	Цель, задачи, основные направления, средства и методы воспитания и обучения детей раннего возраста	2
6	3	Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста.	2
7	3	Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста	2
8	3	Социально-личностное развитие детей раннего возраста	2
9	3	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	2
10	4	Развитие общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем детстве	2
11	4	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	2
12	4	Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте	2
13	5	Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ	2
14	5	Особенности организации адаптационного периода в группах раннего возраста	2
15	5	Адаптация ребенка к ДОУ: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка	2
16	6	Современные подходы к проблеме взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	2
17	6	Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста	2
		Итого:	34

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика раннего детства как наука	2
3		Особенности раннего онтогенеза	2
5	3	Цель, задачи, основные направления, средства и методы воспитания и обучения детей раннего возраста	4
11	4	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	2
15	5	Адаптация ребенка к ДОУ: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка	2
17	6	Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста	2
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Раннее детство как самоценный период жизни человека	4
3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	6
4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	6
5	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	2
	Итого	18

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Раннее детство как самоценный период жизни человека	8
3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	8
4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	8
5	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	4
	Итого	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0.- 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>

2. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7695-1010-2. – 5 экз.

3. Диль-Илларионова, Т. В. Педагогика раннего детства [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 446 Кб). - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_09_08.pdf

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Ибука, М. После трех уже поздно [Электронный ресурс] / Масару Ибука ; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2014. — 224 с. - ISBN 978-5-91671-120-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518949>

6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594)

7. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2004. - 172 с. – 15 экз.

8. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-541-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660) (21.11.2016)

9. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657)

10. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659)

11. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870)

12. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>

4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://uchebniki-besplatno.com/obrazovanie-doshkolnoe/pedagogika-detey-rannego.html>- Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М., Академия, 1998.

2. <http://www.firo.ru> Федеральный институт развития образования

3. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада.

4. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<ul style="list-style-type: none"> - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

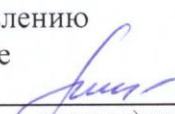
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования _____
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
зав. кафедрой ДНО _____
должность  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование _____
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____
 личная подпись И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____
 личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.40/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____
 личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи