

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности
дошкольников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников» /сост. В.В. Стерликова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Стерликова В.В., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к управлению игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Задачи: формировать знания теоретических основ сущности игры как деятельности, представления о современных технологиях развития игровой деятельности дошкольника; способствовать овладению студентами профессиональными умениями организации игры на различных уровнях дошкольного образования с позиции воспитателя и методиста.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий дошкольного образования;- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников, современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста 	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность игры как деятельности в период дошкольного детства; – значение, структуру, педагогическую классификацию детской игры для психического и личностного развития ребенка; – характеристику и генезис игры в раннем и дошкольном возрасте; – современные технологии формирования игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать своеобразие игровой деятельности детей в разных возрастных группах; – проектировать уровень развития игровой деятельности как для каждого ребенка в отдельности, так и для группы в целом; – обеспечивать педагогическое сопровождение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами прямого и косвенного воздействия на игру дошкольников; <p>методикой формирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области организации игровой деятельности детей; - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста 	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в предмет	4	2		2	
2	Психолого-педагогический анализ игры	28	2	6	20	
3	Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте	30	2	8	20	
4	Педагогическое руководство детскими играми	46	4	10	32	
	Итого:	108	10	24	74	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в предмет	2				2
2	Психолого-педагогический анализ игры	24	2	2		20
3	Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте	34	2	2		30
4	Педагогическое руководство детскими играми	48	2	4		42
	Итого:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет.

Значение и место дисциплины в системе профессионального образования специалистов в области дошкольной педагогики. Задачи, содержание дисциплины. Требования к теоретической и практической готовности выпускника в контексте построения педагогического процесса по формированию игровых деятельности детей дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогический анализ игры.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры в детском возрасте. Влияние игры на психическое и личностное развитие ребенка. Структура игры как деятельности (содержание, сюжет, роль, игровые умения, игровые правила). Классификация детской игры.

3. Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте.

Возникновение игры в онтогенезе. Подходы к проблеме генезиса детей раннего и дошкольного возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Становление и развитие игр с правилами на разных возрастных этапах.

4. Педагогическое руководство детскими играми.

Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Педагогические условия формирования игры детей раннего и дошкольного возраста. Управление самостоятельной сюжетно-ролевой игрой. Педагогические условия развития режиссерской игры. Руководство играми с правилами. Место компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного образования. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по формированию игры. Совершенствование профессионального мастерства воспитателей по руководству игровой деятельностью детей

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Влияние игры на психическое и личностное развитие дошкольников	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Структура и классификация детской игры	2
3	3	Анализ подходов ведущих исследователей в области игры к проблеме генезиса игровой деятельности детей дошкольного возраста	2
4,5	3	Характеристика игры в раннем и дошкольном возрасте	6
6	4	Подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	2
7	4	Система работы по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах	2
8	4	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
9	4	Индивидуальная программа развития игровой деятельности дошкольника	2
10	4	Планирование работы по формированию игры	2
		Итого:	24

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Влияние игры на психическое и личностное развитие дошкольников. Структура и классификация детской игры	2
2	3	Характеристика игры в раннем и дошкольном возрасте	2
3	4	Система работы по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах	2
4	4	Планирование работы по формированию игры	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Психолого-педагогический анализ игры	6
3	Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте	6
4	Педагогическое руководство детскими играми	8
	Итого	20

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Психолого-педагогический анализ игры	8
3	Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте	10
4	Педагогическое руководство детскими играми	12
	Итого	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

5.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студ. вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-7695-5451-3. – 13 экз.
2. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В.П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2009. – 144с. – ISBN – 978-5-9-91134 – 280-7. - 5 экз.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.
4. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222331](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222331)
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин.- 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - ISBN 5-691-00256-2. – 5 экз.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей
3. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka> Сайт создан в рамках деятельности Центра развития дошкольного образования издательства "Просвещение".
4. <http://sdo-journal.ru> Журнал "Современное дошкольное образование".

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент каф. ДНО В.В. Стерликова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.48/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи