

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать мировоззренческо-профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения концептуальных основ духовно-нравственного воспитания поколений в разные исторические эпохи, освоить современные тенденции социально-культурного развития общества, его общечеловеческие и педагогические идеалы и ценности.

### Задачи обучения:

1. Прояснение сущностных характеристик образования;
2. Анализ общих тенденций его развития и становления в разные исторические эпохи;
3. Прогнозирование тенденций развития образования на базе знаний закономерностей развития образовательных систем в прошлом.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; – универсальными методами познания мира.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные философские концепции определяющие смысловые акценты воспитания детей;</p> <p>-основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические периоды;</p> <p>-теоретические основы, историю и перспективы развития систем образования в различных цивилизациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать общие тенденции развития и становления систем</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>образования в разные исторические эпохи; -устанавливать особенности сущностных характеристик образования в разные исторические эпохи;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими источниками.</p>	
<p><b>Знать:</b> - современные теории воспитания, обучения и развития дошкольника; - содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам образовательного процесса; - философские основания педагогических технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в историческом контексте.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками целеполагания и моделирования учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- - написание реферата (Р);	25	25
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	25	25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	13,75	13,75
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	-	-
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,75</b>	<b>89,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	16,75	16,75
- самостоятельное изучение разделов;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к коллоквиумам;	12	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	-	-
	4	4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия образования как область научного знания.	4	2	2	-	-
2.	Педагогика и образование в обществах Древнего мира, Средних веков и Возрождения.	21	4	2	-	15
3.	Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.	28	4	4	-	20
4.	Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.	28	4	4	-	20
5.	Партийно-государственная советская педагогика.	27	4	4	-	19
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия образования как область научного знания.	12	2		-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Педагогика и образование в обществах Древнего мира, Средних веков и Возрождения.	16	2	2	-	12
3.	Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.	16	2	2	-	12
4.	Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.	20	2	2	-	16
5.	Партийно-государственная советская педагогика.	22	-	2	-	20
6.	Российская дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации	22	-	2	-	20
	Итого:	108	8	10		90
	Всего:	108	8	10		90

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1.Философия образования как область научного знания.

Предмет, задачи философии образования. Система методов науки: ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, вещественные источники, устные источники, этнографические и письменные источники. Обусловленность конкретно-исторического характера образования развитием экономики, состоянием науки, духовной культуры общества.

### 2.Педагогика и образование в обществах Древнего мира, Средних веков и Возрождения.

Воспитание и обучение в условиях первобытного общества и древних восточных цивилизаций. Развитие образования в эпоху Средневековья и гуманистические традиции эпохи Возрождения. Антропологические идеалы христианства. Древнерусская народная педагогика и культурно-просветительское становления Древней Руси (9-17века). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Киевской и Московской Руси, становление государственной системы образования.

### 3.Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.

Просвещение как прогрессивное идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Просветительные реформы системы образования в России 18 века. Развитие теории образования в Западной Европе в 19 веке. Теории и системы первоначального элементарного воспитания и обучения детей в 19 веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Развитие педагогической мысли в период капитализма в Западной Европе и России (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, И. А. Дистервег, Н. И. Пирогов, В. Ф. Одоевский и др.).

### 4.Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.

Характеристика особенностей воспитания и развития детей в традиционных и реформаторских концепциях педагогики. Становление государственной системы образования в России. Дифференциация научно-педагогического знания в России второй половины 19 века. Становление системы дошкольного общественного образования. Становление и развитие дошкольной педагогики в странах Западной Европы и России в XIX в. (Р. Оуэн, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев и др.). Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай, П. П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).

### 5.Партийно-государственная советская педагогика.

Основные принципы единой и трудовой школы, обновление содержания, организационных форм и методов воспитания и обучения. Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С. Т. Шацкий, Е. А. Аркин, Е. А. Флерина, Е. И. Тихеева и др.).



Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-1940-е годы. Советская школа и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания как новый этап в совершенствовании системы дошкольного воспитания в СССР. А. В. Запорожец и его научная школа. Педагогика, школьное и дошкольное воспитание в период совершенствования социализма в 1970-1980-е годы. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка наукоемких моделей обучения и воспитания детей разного дошкольного возраста. Концепция дошкольного воспитания.

#### **6. Российская дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации**

Основные направления преобразований в теории и практике отечественного образования. Ключевые позиции модернизации дошкольного образования. Концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **а) очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Философия образования и педагогических учений в условиях Древних цивилизаций. Философские взгляды древних греков	2
2	3	Гуманистическая философия. Школа и образование в Западной Европе в эпоху Нового времени и Возрождения (XVII-XVIII вв.).	2
3	4	История образования в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х годов).	2
4,5	4	История образования за рубежом в конце XIX – до середины XX вв. Философские течения периода реформаторской педагогики. Модели современного зарубежного образования.	2
6,7	5	История образования в России XVIII в. Дифференциация научно-педагогического знания и становление образования в России второй половины 19 -начала 20века.	4
8	6	Становление системы советского дошкольного образования 1-2 половины 20 века	4
		Итого:	16

#### **б) заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Гуманистическая философия. Школа и образование в Западной Европе в эпоху Нового времени и Возрождения (XVII-XVIII вв.).	2
2	4	История образования в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х годов).	2
3	4	История образования за рубежом в конце XIX – до середины XX вв. Философские течения периода реформаторской педагогики. Модели современного зарубежного образования.	2
4	5	История образования в России XVIII в. Дифференциация научно-педагогического знания и становление образования в России второй половины 19 -начала 20века.	2
5	6	Становление системы советского дошкольного образования 1-2 половины 20 века	2
		Итого:	10

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Философия образования как область научного знания.	5
2	Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.	10
3	Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.	10
	<i>Итого:</i>	25

##### б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Философия образования как область научного знания.	8
2	Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.	8
3	Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.	8
	<i>Итого:</i>	24

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414839>

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902).

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.М. Борытко, И. А. Соловцева, А.М. Байбаков ; под. ред. Н. М. Борытко.- М. : Издательский центр «Академия», 2007.- 496с. ISBN 978 –5–7695–3308-2.- 5 экз.

2. Батлук, О.В. Философия образования Сенеки: кризис цicerоновского идеала / Батлук О.В. // Вопросы философии, 2001. - №1. - С.143-160.

3. История образования и педагогической мысли в России: методические рекомендации / сост. Т.М. Таранова. - Орск : Издательство ОГТИ, 2009. - 39 с.

4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 432с. - (Рек.УМО).- 20 экз.

5. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>.

6. Шмонин, Д. В. Схоластика как философия образования / Д. В. Шмонин // Вопросы философии, 2011. - № 10. - С. 145-154. - Библиогр.: с. 154.

9. Шимановская С.В. Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности и непрерывности образования в системе \"школа – негосударственный вуз\" / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525897>.

10. Якимец, С. В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. В. Якимец.- 2-е изд., испр. и доп.. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. - 119 с - ISBN 978-5-8424-0405-9.-50 экз.

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Народное образование»
2. Журнал «Педагогика»

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.gala-d.ru/> - представляет собой большой объем информации по истории педагогики - с древних времен до наших дней..
2. <http://www.detskiysad.ru/ped.html> - В данном разделе находятся различные книги, статьи, научные работы и труды известных деятелей педагогики и образования прошлых лет, так например доступна для чтения «Материнская книга» - Я.А. Коменского.
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol05.html> - книга "Дошкольная педагогика". Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагог> - содержит полезный биографический материал о работе различных педагогов.
5. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Дошкольное\\_образование\\_в\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дошкольное_образование_в_России) - содержит обзор развития дошкольной педагогики в России.
6. <http://www.montessori-press.ru/history/history.php> - представляет собой обзор развития Монтессори педагогики в России, с 1926 года по 2002.
7. <http://www.historyofpedagogy.ru/?p=26#more-26> - этот сайт посвящен развитию педагогики в трех странах, в том числе и в России. Здесь содержится материал, по развитию педагогики начиная с XVIII века.
8. <http://savin.tele-kom.ru/> - этот сайт принадлежит И.Савинову, содержит материал по истории становления педагогической науки в России, а так же описывает политику государственных реформ в России.

9. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0345/> педагогическая библиотека. На данной его страничке представлено оглавление учебника по истории зарубежной педагогики Джуриного А.Н.

10. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3812/> содержит множество различного материала, от биографий педагогов – классиков, до описания развития различных направлений педагогической мысли.

11. <http://static.dstu.edu.ru/ntb/str/web/main/ped.htm> - перечень сайтов по различным вопросам истории педагогики, содержит уже готовые ссылки.

12. <http://www.pedobzor.ru/> - основой библиотеки служат издания 20-х - 50-х годов прошлого столетия.

13. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php) - здесь можно почитать историю педагогики А.Пискунова, при желании можно скачать данный материал.

14. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/> - несмотря на явно религиозный уклон, данный портал содержит материал из различных источников, а так же демонстрирует различные периоды в развитии педагогики как науки.

15. <http://hist-ped.chat.ru> - На сайте в кратком виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

Для проведения практических занятий предназначены лицензионное программное обеспечение и мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

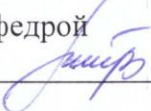
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования \_\_\_\_\_  
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент кафедры ДНО \_\_\_\_\_  
должность  подпись Е.Ю. Анохина  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование \_\_\_\_\_  
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
 личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  
 личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.50/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  
 личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи