

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация» / сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Кузьмина Е.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является закрепление у будущих бакалавров педагогики представлений о предмете, методах и задачах психологической коррекции, о ее основных направлениях на современном этапе развития науки, а также на формирование основных умений и навыков проведения психологической коррекции, составления и апробации психокоррекционных программ для детей дошкольного возраста

Задачи:

- получение систематизированного представления о специфике коррекционно-развивающей работы;
- освоение теории и практики психологической коррекции и составления психокоррекционных программ для дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.4 Социальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик; Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уметь: включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса Владеть: способен профессионально взаимодействовать с	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины участниками культурно-просветительской деятельности	Компетенции
<p>Знать: многообразие социально-психологических явлений и процессов; особенности социальной психологии в системе общественных наук.</p> <p>Уметь: описывать закономерности и своеобразие проявлений и функционирования социально-психологических феноменов в повседневной жизни и взаимодействии людей.</p> <p>Владеть: методами и приемами диагностирования социально-психологических особенностей личности и группы.</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: требования к составлению психокоррекционных программ и специфику их реализации в дошкольном возрасте; психологические основы коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: разбираться в современных коррекционно-развивающих и обучающих образовательных программах</p> <p>Владеть: аналитическим и критическим мышлением, самостоятельностью в решении профессиональных задач</p>	ПК-8 способность проектировать образовательные программы
<p>Знать: методологические основы психологической коррекции, ее видов, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории, используемые в психологической коррекции</p> <p>Уметь: разбираться в вопросах воспитания и обучения, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата, организовать работу по проблемам психологической коррекции детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками планирования и распределения времени и ресурсов в реализации профессиональной психологической деятельности</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7	7
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,7	10,7
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	9	9
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическую коррекцию	12	2	2	-	8
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	14	2	-	-	12
3	Особенности составления психокоррекционных программ	14	2	2	-	10
4	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	12	2	-	-	10
5	Индивидуальная и групповая форма психокоррекции	14	-	2	2	10
6	Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников	14	2	2	2	8
7	Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников	14	2	2	2	8
8	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	14	2	2	2	8
	Итого:	108	14	12	8	74

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическую коррекцию	12	2	-	-	10
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	14	2	-	-	12
3	Особенности составления психокоррекционных программ	14	2	-	-	12
4	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	12	2	2	-	8
5	Индивидуальная и групповая форма психокоррекции	14	-	2	-	12
6	Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников	14	-	2	-	12
7	Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников	14	-	-	2	12
8	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	14	-	-	2	12
	Итого:	108	8	6	4	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологическую коррекцию

Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции (классификации). Психокоррекционная ситуация.

Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху-вниз»; коррекции «снизу-вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Цель и задачи психокоррекции. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Раздел 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Понятие психокоррекционного комплекса. Структура комплекса: диагностический, установление продуктивного контакта с клиентом, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Принципы составления коррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Типы коррекционных программ (стандартизированные, свободные). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Раздел 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории

Психодинамическое направление. Психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальт-терапия.

Раздел 5. Индивидуальная и групповая форма психокоррекции

Индивидуальная психокоррекция, ее применение. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение, убеждение, психологическое консультирование. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции, основные стадии процесса.

Групповая форма психокоррекции, ее специфика. Механизмы группового психокоррекционного воздействия. Факторы эффективности групповой психокоррекции. Особенности комплектования групп. Цели и задачи группы. Психологические особенности группы. Руководство психокоррекционной группой.

Раздел 6. Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников

Особенности мотивации обычных, одаренных детей и детей «группы риска». Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации дошкольников. Погружение «в удовольствие» через телесную, психическую и эмоциональную релаксацию.

Раздел 7. Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников

Преодоление задержавшихся эгоцентризма, синкретизма, трансдукции, артефакциализма и анимизма в мышлении дошкольников. Развитие предпонятий: обследование предмета-образ восприятие – образ памяти – (представление) – средств мыслительной операции (образ, слово, действие). Развитие и коррекция внимания, мышления и памяти. Развитие суждений и умозаключений. Подготовка к овладению чтением.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников

Учет типа ВНД, типа темперамента и типа личности ребенка-дошкольника при погружении его в переживания. Обучение детей продуктивной саморегуляции: погружение в переживание – обозначение самоощущений – трансляция обозначенных самоощущений – выбор способов и средств их корректировки и движения «растягивание и остановки «в переживаниях») – реализация их действия с исходным переживанием и способами его выражения.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Индивидуальная и групповая форма психокоррекции	2
2	6	Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
3	7	Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников	2
4	8	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	2
		Итого:	8

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	7	Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников	2
2	8	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	2
Итого:			4

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в психологическую коррекцию	2
2	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
3	5	Индивидуальная и групповая форма психокоррекции	2
4	6	Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
5	7	Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников	2
6	8	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	2
Итого:			12

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	2
2	5	Индивидуальная и групповая форма психокоррекции	2
3	6	Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
Итого:			6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Психокоррекционная ситуация.	2
3	Принципы составления коррекционных программ.	2
4	Поведенческое направление.	2
4	Когнитивное направление.	2
4	Трансактный анализ.	2
4	Гештальт-терапия.	2
6	Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации дошкольников.	4
Итого		16

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
-----------	---	--------------

1	Психокоррекционная ситуация.	4
3	Принципы составления коррекционных программ.	4
4	Поведенческое направление.	4
4	Когнитивное направление.	4
4	Трансактный анализ.	4
4	Гештальт-терапия.	4
6	Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации дошкольников.	6
Итого		30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378

5.2 Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студ. психол. фак.ун-тов / Р. В. Овчарова,. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2005. - 448с. - (Рек. УМО). - ISBN 5-7695-2493-6.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 384с. : ил. – ISBN 5-305-00048-3.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : В 2-х кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2006. – 477с. : ил. – ISBN 5-305-00048-3.

3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева ; Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. ; стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 336 с.

5.3 Периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «ВМУ. Серия 14. Психология»
3. «Развитие личности»
4. «Психологический журнал»
5. «Мир психологии»
6. «Школьный психолог»
7. «Дошкольное образование»
8. «Педагогический вестник»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>

2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>

3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.vorpsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».

1. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

2. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
--	-----------------	--

Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

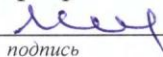
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнители:

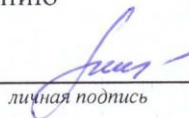
доцент кафедры ПП
должность


подпись

Е.Г. Кузьмина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

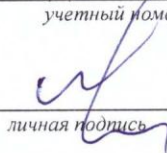
Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.53/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи