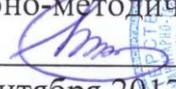


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтессори»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтеessori» /сост. - Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Анохина Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: состоит в формировании у студентов целостного представления о педагогической системе М. Монтессори, перспективами ее применения и развития в современном мире.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, развитие системы М. Монтессори в современном мире; ознакомить студентов с содержанием обучения и функциями педагога в системе М. Монтессори; вооружить студентов методикой работы с дидактическим Монтессори-материалом.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном про-	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>цессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы системы М. Монтессори; -характеристику педагогики М. Монтессори; -историю становления педагогики М. Монтессори и тенденции её раз- 	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
вития в современном мире; -содержание обучения в системе М. Монтессори; -особенности организации педагогического процесса в Монтессори детских садах. -роль и функции Монтессори-педагога; Уметь: -моделировать образовательный процесс в Монтессори-группах; -организовывать подготовленную среду; -использовать метод наблюдения в Монтессори-образовании; Владеть: -навыками планирования работы с детьми в системе М. Монтессори; методикой работы с дидактическим Монтессори-материалом	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:- особенности различных педагогических концепций; Уметь: - использовать в педагогическом процессе метапредметное содержание воспитания и развития детей дошкольного возраста; Владеть:- инновационными технологиями при организации воспитательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	6	6
<i>самостоятельное изучение разделов;</i>	35	35
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	10	10
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	12,75	12,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	35	35
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	12,75	12,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори	24	2	2	-	20
2.	Идеи М. Монтессори в современном мире	32	4	4	4	20
3.	Содержание и методика обучения в Монтессори педагогике	38	4	4	6	24
4.	Педагог в системе М. Монтессори	14	2	2	-	10
	Итого:	108	12	12	10	74
	Всего:	108	12	12	10	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет	7	1	-	-	6
2.	Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори	18	2	-	-	16
3.	Идеи М. Монтессори в современном мире	23	1	2	-	20
4.	Содержание и методика обучения в Монтессори педагогике	40	2	2	4	32
5.	Педагог в системе М. Монтессори	20	-	2	2	16
	Итого:	108	6	6	6	90
	Всего:	108	6	6	6	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет.

Место спецкурса «Педагогика М. Монтессори» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Задачи, содержание курса.

2. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори.

Биография М. Монтессори. Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори (впитывающее мышление, сензитивные периоды, возрастная периодизация, «человеческие тенденции»). «Поляризация внимания» и нормализация поведения ребенка. Воспитание как помощь психофизическому развитию детей.

3. Идеи М. Монтессори в современном мире.

Метод Монтессори за рубежом: история и современность. Влияние идей М. Монтессори на развитие зарубежного образования. Метод Монтессори в России. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори—педагогике в России.

4. Содержание и методика обучения в Монтессори педагогике.

Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Педагогические принципы М. Монтессори. Основные учебные разделы педагогики Марии Монтессори. Методика работы с Монтессори - материалом. Особенности организации педагогического процесса в системе Монтессори. Средства воспитания и обучения.

5. Педагог в системе М. Монтессори.

Основные функции Монтессори-педагога: посредническая функция, руководящая функция, обучающая функция, организующая функция, диагностическая функция, защитная функция. Подготовка учителя: научная, профессиональная, формирование внутренней позиции по отношению к ребенку. Место метода наблюдения в работе Монтессори-учителя. Дневник наблюдений. Планирование фронтальной и индивидуальной работы.

4.3. Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Взгляды М. Монтессори на развитие ребенка	2
2,3	3	Идеи М. Монтессори в современном мире	2
4	4	Особенности организации педагогического процесса в Монтессори- детском саду	4
5	5	К проблеме подготовки Монтессори-педагогов	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	12

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Взгляды М. Монтессори на развитие ребенка	2
2,3	3	Идеи М. Монтессори в современном мире	2
4	4	Особенности организации педагогического процесса в Монтессори- детском саду	2
		Итого:	6

4.4. Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Изучение условий воспитания и развития в Монтессори-саду	2
2	4	Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности	2
3	4	Сенсорное воспитание в системе Монтессори	2
4	5	Наблюдение за работой Монтессори-педагога	2
5	5	Анализ документации Монтессори-педагога (дневника наблюдений, календарных и перспективных планов)	2
		Итого:	10

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
2	4	Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности	2
4	5	Наблюдение за работой Монтессори-педагога	2
5	5	Анализ документации Монтессори-педагога (дневника наблюдений, календарных и перспективных планов)	2
		Итого:	6

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори	15
2	Идеи М. Монтессори в современном мире	20
5	Итого:	35

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори	20

2	Идеи М. Монтессори в современном мире	15
6	Итого:	35

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.-22экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270)

2. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учеб.пособие для студ.педвузов / Джуринский А.Н.; А.Н.Джуринский . - М. : Гуманит.ИЦ ВЛАДОС, 2000. - 432с.. - (Реком.Мин.обр.РФ).- 20 экз.

3. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254)

4. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104099-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534163>.

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие / Под ред. Т. И. Ерофеевой . - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 344 с.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.vestniknews.ru/> **Вестник образования России.** Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала "Вестник образования России", новости в сфере образования.

2. <http://www.montessori-press.ru/> **Сайт о Марии Монтессори.** На сайте представлен обзор педагогической системы Марии Монтессори.

3. <http://www.montessori-center.ru/> **Монтессори-центр.** Представлена информация о Марии Монтессори, ее педагогических и терапевтических методах, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

4. <http://biblio.narod.ru/gyrnal/montes/> О Монтессори-педагогике рассказывает Сумнительный К.Е., директор НОУ «Центр Монтессори». Центр занимается под эгидой Международной Монтессори Ассоциации распространением и адаптацией педагогики М. Монтессори, а также подготовкой кадров для дошкольных учреждений. Приведены тексты 24-х бесед. Данный сайт является одним из разделов журнала «Education+».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

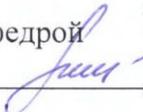
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтессори

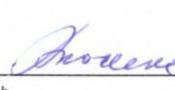
Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования  Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н, доцент кафедры ДНО  Е.Ю. Анохина
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование  Т.В. Диль-Илларионова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.54/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи