

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике» /сост. Диль-Илларионова Т.В. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1 Структура дисциплины .....	8
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	10
4.3 Практические занятия (семинары) .....	11
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Основная литература .....	12
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания.....	13
5.4 Интернет-ресурсы .....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

### **Задачи:**

1. Обобщить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов о проблеме целостного развития личности ребенка-дошкольника.
2. Развивать диагностические, аналитические и проектировочные умения в рамках психолого-педагогической подготовки будущих специалистов по дошкольному образованию.
3. Способствовать формированию готовности студента к реализации функций воспитателя детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, основные функции педагога;</li><li>– психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОУ;</li><li>– цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять наблюдение и анализировать целостную педагогическую деятельность воспитателя;</li><li>– осуществлять педагогическую диагностику индивидуальных особенностей ребёнка дошкольного возраста и особенностей группы дошкольного возраста.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками педагогического общения;</li><li>– навыками самосовершенствования.</li></ul>	<p>ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;</li><li>- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;</li><li>- психолого-педагогические основы организации целостного образо-</li></ul>	<p>ПК 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>вательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;</li> <li>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;</li> <li>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	<p>ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразия</li> </ul>	<p>ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>зие.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>...</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать свою профессиональную деятельности в соответствии с принципами социализации и индивидуализации личности детей;</li> <li>- анализировать педагогический потенциал развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, обогащать и изменять ее в соответствии с образовательными потребностями детей;</li> <li>- участвовать в реализации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО и основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;</li> <li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать эффективность деятельности ДОО, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- решать профессиональные задачи, конструировать различные формы деятельности воспитателя ДОУ, моделировать образовательные и педагогические ситуации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- совокупным профилем профессиональной деятельности воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях, который включает четыре группы профессиональных умений: конструктивные, организационные, коммуникативные и рефлексивные.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- организовывать педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять педагогическое руководство детскими играми.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада;</p> <p>- вычленять проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах;</p> <p>- вносить положительные изменения в РППС группы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста в различных возрастных группах.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к организации учебно-исследовательской деятельности детей в системе дошкольного образования;</p> <p>- основные целевые ориентиры познавательного развития в дошкольном возрасте;</p> <p>- педагогические условия реализации проектной исследовательской деятельности дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- планировать и руководить проектной исследовательской деятельностью дошкольников;</p> <p>- осуществлять поддержку исследовательской инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками индивидуализации современного образовательного процесса в ДОО.</p>	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
	38	38
- подготовка к практическим занятиям;	3,75	3,75
- подготовка к коллоквиумам		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	18		6		12
2	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	48		14		34
3	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	22		8		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	20		6		14
	Итого:	108		34		74
	Всего:	108		34		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>99,75</b>	<b>99,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	26	26
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
-самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	52	52
- подготовка к коллоквиумам	3,75	3,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	22			2	20
2	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	44			2	42
3	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	22			2	20
4	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	20			2	18
	Итого:	108			8	100
	Всего:	108			8	100

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **1. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.**

Педагог дошкольного образования - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя. Своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности воспитателя. Виды деятельности воспитателя. Творческий характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога об основных трудовых действиях воспитателя по реализации программ дошкольного образования. Профессионально значимые личностные качества воспитателя. Педагогические знания и умения. Педагогическая техника и мастерство. Способы профессионального самосовершенствования педагога. Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе ДОО. Педагогический стиль. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в педагогическом процессе ДОО. Особенности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

### **2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО.**

Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Движущие силы педагогического характеристики и функции образовательного процесса. Закономерности и принципы. Структура и отличительные особенности компонентов образовательного процесса в ДОО (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Принципы построения образовательного процесса (учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический). Формы образовательной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС). Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды). Проблемы и современные тенденции в организации РППС для детей дошкольного возраста. Экспертиза РППС.

Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

### **3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста**

Сущность, своеобразие игры как деятельности детей. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Многообразие детских игр, их классификация. Проблема происхождения игры в отечественных и зарубежных исследованиях. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Развитие игры в дошкольном детстве. Проблема генезиса игры в отечественной психолого-педагогической науке. Педагогическое руководство детскими играми. Процесс формирования игры детей дошкольного возраста как передача детям постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Комплексный метод формирования игровой деятельности. Условия

формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Игрушка и ее место в жизни детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Требования, предъявляемые к игрушке. Виды игрушек.

#### **4.Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка.**

Семья и ДОО как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественно-го воспитания. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Воспитатель ДОО как субъект образовательного процесса	2
2	1	Особенности личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	4
3	2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	4
4	2	Организация познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО	2
5	2	Организация речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО	2
6	2	Организация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в ДОО	2
7	2	Организация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОО	2
8	3	Педагогические условия организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	4
9	3	Педагогические условия организации и руководства дидактическими играми дошкольников	2
10	3	Предметно-игровая среда в группе детского сада	2
11	4	Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка	2
12	4	Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие	4
		Итого:	34

### **4.3 Лабораторные работы**

а) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Особенности личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	2
2	2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	2
3	3	Педагогические условия организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	2
4	4	Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		своеобразие	
		Итого:	8

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Воспитатель ДООУ как субъект образовательного процесса	4
1	Особенности личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	4
2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	2
	Итого	10

##### а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Воспитатель ДООУ как субъект образовательного процесса	4
1	Особенности личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	2
2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	2
	Итого	8

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с. – 20 экз.

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранова. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 1998. - 240 с.. - (Педагогическое образование) – 6 экз.

2. Диль-Илларионова, Т. В. Мультимедийное сопровождение лекций по дисциплине "Дошкольная педагогика" [Электронный ресурс] / Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 12.1Мб). - Орск : ОГТИ, 2010. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orisk.ru/global/eor/eor2012\\_04\\_04.ppsm](http://library.ogti.orisk.ru/global/eor/eor2012_04_04.ppsm)

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> (21.11.2016).

4. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>.

5. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.- 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. – 3 экз.

8. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

9. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811>

10. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845>

### **5.3 Периодические издания**

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий семинарского и лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим и лабораторным занятиям.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

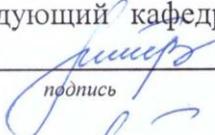
Дисциплина: Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

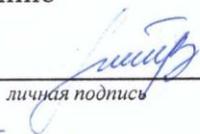
протокол № 01 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  
Т.В. Диль-Илларионова  
наименование кафедры  подпись  расшифровка подписи

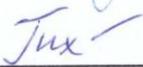
Исполнитель:  
зав. кафедрой ДНО  
должность  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование

 личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

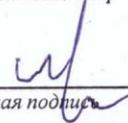
Заведующий библиотекой

 личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

 личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.010 ДО.31/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи