

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Анохина Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4. Курсовая работа	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Основная литература	15
5.2 Дополнительная литература	15
5.3 Периодические издания.....	16
5.4 Интернет-ресурсы	16
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	17
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Лист согласования рабочей программы дисциплины	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления речевого, математического, экологического и художественного развития детей дошкольного возраста.

Задачи: формировать у студентов научные знания о процессе развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; способствовать овладению студентами эффективными методами работы по развитию детей; развивать методическое мышление, способность правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.11 Теория и технологии физического воспитания детей, Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования детей, Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;- научные основы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические и др.);- содержание программ развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы;- особенности организации образовательного процесса в ДОУ по реализации и освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО по реализации и освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- проводить экспертизу программ развития детей.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>- современные концепции онтогенеза детей дошкольного возраста; основные методические подходы к развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в зарубежной и отечественной педагогике;</p> <p>- современные технологии, формы и средства развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, художественной деятельности, математических представлений и экологической культуры;</p> <p>цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой</p> <p>- подходы к оценке результатов педагогической диагностики развития детей.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p> <p>- диагностировать уровень развития детей в разных видах деятельности и давать педагогические рекомендации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методиками и технологиями развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p> <p>- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы</p> <p>- навыками мониторинга состояния экологической ситуации в ДОО.</p> <p>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Худо-</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>жественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детской изобразительной деятельности, формирования математических представлений, экологического воспитания и развития речи детей</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать</p> <p>-компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать развивающую среду для разнообразной речевой, художественно-творческой, математической и экологической деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического, речевого, математического, экологического развития дошкольников и учитывая условия семьи;</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой знаний о целях и задачах речевого, математического, экологического, эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста способностей;</p>	<p>-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения, Б.1.В.ДВ.13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>- основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей;</p> <p>- принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образова-</p>	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ния и ее объему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; - осуществлять комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОО с учетом целевых ориентиров стандарта; - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО; - осуществлять педагогическую диагностику результатов освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); - методикой использования парциальных программ ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений или комплексной программы, соответствующей всем современным требованиям ФГОС ДО; - методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательных областей ООП ДО. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	36,5	36,5
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	107,5	107,5
- выполнение курсовой работы (КР);	34,75	34,75
- написание реферата (Р);	14	14
- написание эссе (Э);	16	16
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12,75	12,75
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	20	-	6	-	14
2	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ	24	-	8	-	16
3.	Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.	31,25	-	10	-	21,25
4.	Мониторинг результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДОУ	32,75	-	10	-	22,75
1-4	Курсовая работа	36				36
	Итого:	144		34		110
	Всего:	144		34		110

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	144
Контактная работа:	11,25	3,25	14,5
Лабораторные работы (ЛР)	10	2	12
Консультации	1		1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	96,75	32,75	129,5
- выполнение курсовой работы (КР);		+	32,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8		8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	6		6
- написание реферата (Р);	12		12
- написание эссе (Э);	-		-
- самостоятельное изучение разделов;	28		28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20		20
- подготовка к лабораторным занятиям;	12		12
- подготовка к коллоквиумам;	-		-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75		10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен		

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	20			2	18
2.	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ	26			2	24
3.	Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.	32			4	28
4.	Мониторинг результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДОУ	30			2	28
	Итого:	108			10	98

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-4	Исследовательская деятельность в области дошкольного образования	36			2	34
	Итого:	36			2	34
	Всего:	144			12	132

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения.** Развивающая предметно - пространственная среда как условие реализации ОП ДО. Назначение и цели организации РППС ДОУ. Основные принципы организации развивающей предметно - пространственной среды. Нормативные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Организация развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах. Формирование предметного содержания РППС ДОУ

2. **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ.** Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Виды деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка. Формы реализации детских видов деятельности в образовательном процессе. Формы организации непосредственно образовательной деятельности. Реализация образовательных задач в ходе свободной самостоятельной деятельности детей. Технологии дошкольного образования. Особенности организации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОУ в разных возрастных группах.

3. **Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.** Особенности планирования образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС. Алгоритм и эффективность комплексно-тематического планирования в контексте ФГОС. Варианты планов. Перспективно-тематический план образовательной деятельности. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

4. **Мониторинг результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДОУ.** Система мониторинга результатов освоения детьми дошкольного возраста ОП ДО. Цели, задачи, содержание и методика педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста ОП ДО. Методы диагностики. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Анализ развивающей среды в ДОУ (по методике)	8
2.	3.	Планирование работы по развитию детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ (изучение разных видов планирования).	8
3.	2.	Просмотр занятия. Анализ моделирования процесса развития детей дошкольного возраста на занятиях разными видами деятельности.	8
4.	4.	Диагностика и коррекция развития детей дошкольного возраста (по методикам). Количественная и качественная обработка данных.	10
		Итого:	34

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Анализ развивающей среды в ДОУ (по методике)	2
2.	3.	Планирование работы по развитию детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ (изучение разных видов планирования).	2
3.	2.	Просмотр занятия. Анализ моделирования процесса развития детей дошкольного возраста на занятиях разными видами деятельности.	4
4.	4.	Диагностика и коррекция развития детей дошкольного возраста (по методикам). Количественная и качественная обработка данных.	4
		Итого:	12

4.4. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.
2. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.
3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
4. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников.
6. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.
7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
11. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду.
12. Формирование синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Игры и игровые упражнения в формировании грамматического строя речи у дошкольников.
14. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
15. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
16. Формирование связной описательной речи в средней группе детского сада.
17. Развитие связных повествовательных рассказов у старших дошкольников.
18. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.
19. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
20. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
21. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
22. Развитие словесного творчества дошкольников.
23. Формирование связной речи у детей 7-го года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных).
24. Развитие связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажа у детей старшего дошкольного возраста.
25. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.
26. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
27. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку.

28. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста /возраст по выбору студента/.
29. Работа над звуковой стороной слова в процессе развития речи дошкольников в детском саду.
30. Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений.
31. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
32. Обучение детей счету в разных возрастных группах.
33. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
34. Развитие у детей представлений о множестве.
35. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
36. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
37. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.
38. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
39. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.
40. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
41. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
42. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.
43. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
44. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения.
45. Освоения детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости.
46. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.
47. Использование моделей с целью овладения детьми умением воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времени года.
48. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.
49. Развитие у детей способности к пространственному моделированию.
50. Дидактическая игра как средство формирования пространственных отношений у детей дошкольного возраста.
51. Освоение алгоритмов детьми дошкольного возраста.
52. Математические способности в структуре общих способностей ребенка.
53. Педагогические условия проявления и развития математических способностей у детей.
54. Моделирование – одно из средств развития математических способностей.
55. Роль окружающей обстановки и педагогического руководства в развитии самостоятельности дошкольников в математической деятельности.
56. Освоение сенсорных эталонов в процессе познавательного развития дошкольников.
57. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
58. Использование цветных счетных палочек Х.Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
59. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
60. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.
61. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников.
62. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
63. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

64. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
65. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.
66. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
67. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
68. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
69. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
70. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
71. Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.
72. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
73. Эколого-эстетическое воспитание детей средствами природы.
74. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
75. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
76. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
77. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
78. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
79. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
80. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
81. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
82. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.
83. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.
84. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях аппликацией.
85. Игровые методы и приемы как условие развития детского изобразительного творчества (возраст детей и вид деятельности на выбор).
86. Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
87. Формирование творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
88. Развитие эмоционально-волевого компонента личности дошкольник в процессе изобразительной деятельности.
89. Методы и приемы развития зрительного восприятия дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью.
90. Развитие творческих способностей дошкольников в самостоятельной художественной деятельности.
91. Применение на занятиях нетрадиционных техник изображения как средство развития изобразительных способностей дошкольников.
92. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе рисования (возраст на выбор).

93. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе лепки (возраст на выбор).
94. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе аппликации (возраст на выбор).
95. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественного труда (возраст на выбор).
96. Индивидуальный подход как необходимое условие развития изобразительного творчества дошкольников.
97. Связь изобразительной деятельности с другими образовательными областями, как средство развития изобразительных способностей дошкольников.
98. Особенности использования цвета - как средства выразительности в художественном творчестве дошкольников.
99. Условия развития сюжетного рисования дошкольников.
100. Условия развития предметного рисования дошкольников.
101. Условия развития декоративного рисования дошкольников.
102. Роль образца в развитии детского изобразительного творчества.
103. Использование на занятиях изобразительным творчеством детской художественной литературы.
104. Становление личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности.
105. Организация предметной развивающей среды как условие художественно - эстетического развития дошкольников.
106. Организация проектной деятельности дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
107. Диагностика и коррекция изобразительных способностей детей дошкольного возраста.
108. Дидактическая игра как средство формирования ладового чувства у дошкольников.
109. Обучение детей игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.
110. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о звуковысотности.
111. Развитие у детей представлений о темпоритме.
112. Особенности понимания старшими дошкольниками смысла и содержания музыки при ее восприятии.
113. Обучение старших дошкольников хоровому пению.
114. Особенности восприятия детьми музыкальных произведений.
115. Дидактическая игра как средство формирования чувства ритма у дошкольников.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	5
3.	Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.	5
	Итого	10

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	10
3.	Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации	18

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	дошкольного образования.	
	Итого	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.-22 экз.

2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

5.2 Дополнительная литература

1. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,10 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf

2. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений / Алексеева М.М. .- 2-е изд., испр.. - М. : Издат центр "Академия", 1998. - 400с.. - (Педагогическое образование).-12 экз.

3. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097)

4. Комарова Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650).

5. Комарова Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972)

6. Комарова Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971)

7. Николаева, С. Н., Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева . - М. : Академия, 1999. - 184 с.-21 экз.

8. Николаева, С. Н., Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. Н. Николаева .- 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее проф. образование)-6 экз.

9. Стародубова, Н. А., Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ.вузов / Н. А. Стародубова . - М. : Академия, 2006. - 256 с.-22 экз.

10. Теория и методика развития речи детей [Текст] : пособие для самостоятельной работы.учеб.пособие для вузов / [Алексеева М. М. и др.] .- 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 192с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-57695-5847-4.-22 экз.

11. Фрейлах, Н.И., Методика математического развития [Текст] : учебное пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования / Н. И. Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : Инфра-М, 2014. - 240 с - ISBN 978-5-8199-0574-6.-5 экз.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
2. <http://ivalex.vistcom.ru/> - На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр.
3. <http://wunderkinder.narod.ru/> - на сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.
4. <http://www.kidmath.ru/?KidMathru> - основные задачи математического развития детей, его содержание, методические приемы, дидактические материалы.
5. http://adalin.mospsy.ru/1_01_08.shtml - развивающие задания для детей по обучению счету, а также цикл занятий по развитию математических способностей у детей в возрасте от 3 до 4 лет, методики профессора А.В. Белошистой.
6. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
7. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования

наименование кафедры

подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент кафедры ДНО

должность

подпись



Е.Ю. Анохина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.32/09.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи