

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.3 Детская психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. О к 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.3 Детская психология» /
сост. Е. Г. Кузьмина – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования, Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология, Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии, Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства, Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики, Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка, Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация, Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики.</p> <p>Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	73,25	73,25
Лекции (Л)	28	28

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Лабораторные работы	24	24
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля	экзамен	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	23,5	23,5
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	156,5	156,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	42	42
- подготовка к практическим занятиям;	50	50
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14,75	14,75
Вид итогового контроля	экзамен	

а) очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии.	10	4	2	2	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры.	20	4	2	2	12
3	Психология младенца.	28	4	2	2	20
4	Психология ребенка раннего возраста.	28	4	2	2	20
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период.	28	4	2	4	18
6	Акселерация и амплификация развития.	20	4	2	4	10
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей.	20	2	4	4	10
8	Психология ребенка дошкольного возраста.	26	2	4	4	16
Итого:		180	28	20	24	108

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии	10	-	-	-	10
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры	20	-	2	-	18
3	Психология младенца	28	2	2	-	24
4	Психология ребенка раннего возраста	28	2	2	-	24
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	28	2	2	-	24
6	Акселерация и амплификация развития	20	-	2	-	18
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	20	-	2	-	18
8	Психология ребенка дошкольного возраста	26	2	2	-	22
Итого:		180	8	14	-	158

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы детской психологии

Предмет, задачи и методы детской психологии. Природа детства. Методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Раздел 2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры

Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Раздел 3. Психология младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Формирование основных психических процессов у младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Предпо-

сылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.

Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.

Раздел 5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период

Понятие кризиса и конфликта, их единство, сходство и различия. Психологическое и педагогическое содержание кризиса. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.

Раздел 6. Акселерация и амплификация развития

Общее понятие об акселерации, амплификации, ретардации развития. Прогресс и регресс развития, их соотношение в социальной ситуации развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии.

Раздел 7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей

Стили и модели поведения родителей с детьми их общая характеристика. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.

Раздел 8. Психология ребенка дошкольного возраста

Общая характеристика дошкольника. Особенности личностного развития ребенка в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии психики дошкольника. Учебно-игровая и учебная деятельность в жизни дошкольника. Особенности умственного развития дошкольника. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

4.3 Лабораторные работы

а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Методы детской психологии	2
2	2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры.	2
3	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
4	4	Психология ребенка раннего возраста	2
5-6	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	4
7-8	6	Акселерация и амплификация развития.	4

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
9-10	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	4
11-12	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	4
		Итого:	24

4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Детская психология как наука	2
2	2	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	2
3	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
4	4	Психология ребенка раннего возраста	2
5	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	4
6	6	Акселерация и амплификация развития	2
7-8	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	4
9-10	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	4
		Итого:	20

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	2
2	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
3	4	Психология ребенка раннего возраста	2
4	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	2
5	6	Акселерация и амплификация развития	2
6	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	2
7	8	Изучение специфики развития ребенка-дошкольника	2
		Итого:	14

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	детских коллективов	
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	2
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	2
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	4
6	Акселерация и амплификация развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	4
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	4
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	2
	Итого	22

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов	4
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	4
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	4
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	4
6	Акселерация и амплификация развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	4
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	4
	Итого	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2010.

2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

5.2 Дополнительная литература

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

2. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. ; стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2009.

5.3 Периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «ВМУ. Серия 14. Психология»
3. «Развитие личности»
4. «Психологический журнал»
5. «Мир психологии»
6. «Школьный психолог»
7. «Дошкольное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>

3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

2. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

3. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
 - презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.3 Детская психология

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

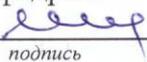
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность


подпись

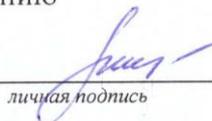
Е.Г. Кузьмина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

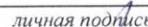

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

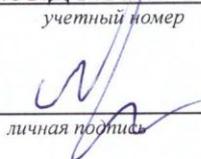

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.18/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи