

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика» /сост. Диль-Илларионова Т.В. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	11
4.3 Практические занятия (семинары)	13
4.4 Курсовая работа	16
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	17
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.1 Основная литература	17
5.2 Дополнительная литература	18
5.3 Периодические издания.....	18
5.4 Интернет-ресурсы	19
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	19
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Лист согласования рабочей программы дисциплины	21
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с многогранной и содержательной деятельностью дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования.
2. Вооружить знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
3. Формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (аналитических, проектировочных, конструктивных, рефлексивных умений и педагогической техники)
4. Формирование у студентов педагогической культуры и педагогической рефлексии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. - кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь: - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть: - способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: - сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: - использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: - способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: - классификацию типов социокультурной коммуникации</p>	ОК-5 способность работать в команде, толерантно

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: - проявлять толерантное отношение к культурному своеобразие различных социальных общностей</p> <p>Владеть: - навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности</p>	воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<p>Знать: - структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. - этапы профессионального становления личности - этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. - формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать: - особенности и различия основных социальных групп</p> <p>Уметь: - выявлять культурные потребности</p> <p>Владеть: - способностью регулирования проблем и интересов различных социальных групп</p>	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7.2 Методология и методика педагогического исследования, Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.11 Теория и технологии физического воспитания детей, Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования детей, Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике, Б.1.В.ОД.17 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Б.1.В.ОД.18 Моделирование образовательных программ, Б.1.В.ОД.21 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования, Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства, Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики, Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе, Б.1.В.ДВ.4.1 Технологии дошкольного образования, Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании, Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников, Б.1.В.ДВ.6.2 Конструирование в детском*

саду, Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтеessori, Б.1.В.ДВ.9.2 Вальдорфская педагогика, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская), Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требова- 	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ниями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности педагога дошкольного образования; - профессиограмму воспитателя дошкольного образовательного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, реализовывать план профессионального и личностного саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самосовершенствования 	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	180	108	36	468
Контактная работа:	73,25	53,25	47,25	1,25	175
Лекции (Л)	28	18	16		62
Практические занятия (ПЗ)	44	34	30		108
Консультации	1	1	1		3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Самостоятельная работа:	70,75	126,75	60,75	34,75	293
- выполнение курсовой работы (КР);				+	34,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6			12
- написание реферата (Р);	8	8	6		22
- написание эссе (Э);	2	2	6		10
- самостоятельное изучение разделов;	14	28	18		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	42	16		78
- подготовка к практическим занятиям;	16	36	10		62
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,75	4,75	4,75		14,25
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен		

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики	22	4	6		12
2	Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства	14	4	4		6
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	14	2	4		8
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	36	8	16		12
5	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	16	4	6		6
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей	42	6	8		28

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО					
	Итого:	144	28	44		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	180	18	34		128
	Итого:	180	18	34		128

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	40	6	12		22
8	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности	34	6	8		20
9	Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	34	4	10		20
	Итого:	108	16	30		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-9	Курсовая работа	36				36
	Итого:	36				36
	Всего:	468	62	108		298

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	108	144	36	468
Контактная работа:	8	15,25	12	19,5	3,25	58
Лекции (Л)	6	2	6	8		22

Вид работы	Трудоемкость, академических часов					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	2	12	6	10	2	32
Консультации		1		1		2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий					1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,25	1
Самостоятельная работа:	64	92,75	96	124,5	32,75	410
- выполнение курсовой работы (КР);					+	32,75
- выполнение контрольной работы);	6	6	6	6		24
- написание реферата (Р);	8		8	8		24
- написание эссе (Э);	2	2	6			10
- самостоятельное изучение разделов;	12	24	26	46		108
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	36	26	38		116
- подготовка к практическим занятиям;	16	22	20	22		80
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4	2,75	4	4,5		15,25
Вид итогового контроля		экзамен		экзамен		

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики	18	2			16
2	Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства	10	2			8
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	12				12
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	18	2			16
5	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	14		2		12
	Итого:	72	6	2		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	108	2	12		94
	Итого:	108	2	12		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	180	6	6		96
	Итого:	108	6	6		96

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	50	4	2		44
8	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности	46	2	4		40
9	Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	48	2	4		42
	Итого:	144	8	10		126

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-9	Курсовая работа	36				36
	Итого:	36		2		34
	Всего:	468	22	32		414

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	36		2		34

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	36		2		34
	Всего:	468	22	32		414

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики

Выделение дошкольной педагогики как науки в системе человеческих знаний Источники педагогической науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Система педагогических явлений, связанных с развитием ребенка дошкольного возраста как объект дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики: теоретическая и технологическая. Методы педагогического исследования Педагогический эксперимент как основной метод исследования в дошкольной педагогике. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

2. Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства

Функциональная, содержательная и сущностная характеристики детства как сложного социокультурного явления. Историческое развитие детства. Современное детство как результат социогенеза взаимоотношений детей и взрослых (концепция Д. Б. Эльконина). Понятие детской субкультуры функции и содержание детской субкультуры. Самоценность дошкольного детства как уникального периода жизни человека.

3. Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования

Теория возрастного развития в отечественной науке. Понятие «психологический возраст» как критерий реального уровня развития ребенка-дошкольника. Педагогическая периодизация детства. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Принципы природосообразности и культуросообразности при реализации возрастного подхода в воспитании и обучении детей. Сущность индивидуального подхода к ребенку как субъекту образовательного процесса в совокупности всех своих индивидуальных проявлений. Становление субъектной позиции в деятельности как системообразующего компонента целостного развития дошкольника.

4. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Характеристика образовательной системы в России. Компоненты образовательной системы. Типы образовательных учреждений. Дошкольное образование как уровень общего образования (закон РФ «Об образовании»). Значение дошкольного образования в развитии личности ребенка. Характерные черты современных дошкольных образовательных организаций (ДОО). Виды ДОО. Группа детей дошкольного возраста как основная единица ДОО. Задачи функционирования современных ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОО. Характеристика основных прав и обязанностей участников педагогического процесса. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе. Становление и совершенствование программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Методологические подходы к разработке ФГОС. Структурные компоненты ФГОС ДО. Основные направления стандартизации дошкольного образования в Оренбуржье.

5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Педагог дошкольного образования - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя. Своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности воспитателя. Виды деятельности воспитателя. Творческий характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога об основных трудовых действиях воспитателя по реализации программ дошкольного образования. Профессионально значимые личностные ка-

чества воспитателя. Педагогические знания и умения. Педагогическая техника и мастерство. Способы профессионального самосовершенствования педагога. Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе ДОО. Педагогический стиль. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в педагогическом процессе ДОО. Особенности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

6. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО.

Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Движущие силы педагогического характеристики и функции образовательного процесса. Закономерности и принципы. Структура и отличительные особенности компонентов образовательного процесса в ДОО (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. **Принципы построения образовательного процесса** (учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический). Формы образовательной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС). Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды). Проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. Экспертиза РППС.

Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

7.Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста

Сущность, своеобразие игры как деятельности детей. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Проблема происхождения игры в отечественных и зарубежных исследованиях. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Развитие игры в дошкольном детстве. Проблема генезиса игры в отечественной психолого-педагогической науке Педагогическое руководство детскими играми. Процесс формирования игры детей дошкольного возраста как передача детям постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Комплексный метод формирования игровой деятельности. Условия формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Игрушка и ее место в жизни детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Требования, предъявляемые к игрушке. Виды игрушек.

8.Ребенок дошкольного возраста в системе ДОО-школа: сущность, задачи, содержание преемственности.

Проблема преемственности дошкольного и начального образования в истории дошкольной педагогики. Подготовка к школе как результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки. Основные направления реализации преемственности между ДОО и школой.

9.Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка.

Семья и ДОО как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественно-го воспитания. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	1	Дошкольная педагогика как наука	2
1	1	Становление и развитие дошкольной педагогики	2
2	1	Современный этап развития дошкольной педагогики	2
3	2	Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства	2
4	2	Детская субкультура	2
5	3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	2
6	3	Характеристика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2
7	4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	2
8	4	Проблемы дошкольного образования на современном этапе	2
9	4	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОО. Права и обязанности участников образовательного процесса	2
10	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	4
11	4	Дошкольное воспитание за рубежом	6
12	5	Воспитатель ДОО как субъект образовательного процесса	4
13	5	Особенности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.	2
14	6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса.	2
15	6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	2
16	6	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2
17	6	Развивающая предметно-пространственная среда детства	2
18	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста	2
19	6	Режим дня в ДОО	2
20	6	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	2
21	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста	2
22	6	Формирование сенсорной культуры у детей дошкольного	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		возраста	
23	6	Воспитание умственной активности у детей	2
24	6	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников	2
25	6	Развитие речи детей дошкольного возраста	2
26	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	2
27	6	Взаимодействие и общение ребенком со взрослыми	2
28	6	Взаимодействие и общение ребенком со сверстниками	2
29		Нравственное воспитание дошкольников	2
30	6	Трудовое воспитание дошкольников	2
31	6	Правовое воспитание дошкольников	2
32	6	Половое воспитание дошкольников	2
33	6	Патриотическое воспитание дошкольников	2
34	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	2
35	6	Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	2
36	7	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе	2
37	7	Творческие сюжетно-ролевые игры	4
38	7	Театрализованные игры	2
39	7	Строительно-конструктивные игры	2
40	7	Дидактические игры	2
41	8	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности	2
42	8	Общая и специальная готовность детей к школе	2
43	8	Организация образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе	4
44	9	Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	2
45	9	Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики	2
46	9	Современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие	6
		Итого:	108

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Воспитатель ДОУ как субъект образовательного процесса	2
2	6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	4
3	6	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	4
4	6	Развивающая предметно-пространственная среда детства	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста	2
6	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста	2
7	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	2
8	6	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	2
9	7	Творческие сюжетно-ролевые игры	2
10	8	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности	2
11	8	Общая и специальная готовность детей к школе	2
12	9	Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики	2
13	9	Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики	2
14	9	Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразии	2
		Итого:	32

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

Примерные темы курсовой работы

1. Формирование социальной компетентности у дошкольников.
2. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения детей со сверстниками.
6. Формирование инициативности у детей дошкольного возраста.
7. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
8. Патриотическое воспитание дошкольников.
9. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия полоролевой социализации в старшем дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста
12. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
13. Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие сенсорных способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности.
15. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
16. Особенности организации проектной деятельности в дошкольном учреждении
17. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
18. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
19. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

20. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников второй младшей группы учреждения дошкольного образования.
21. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников
22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
23. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
24. Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста.
25. Театрализованная игра как средство творческого развития личности дошкольников.
26. Организация предметной развивающей среды детства как условие художественного развития дошкольников.
27. Формирование игровых умений у дошкольников (возраст по выбору).
28. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста
29. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
30. Пути совершенствования педагогического просвещения современной семьи.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	8
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	6
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	28
7	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	8
9	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	10
	Итого	60

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	6
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	6
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	24
7	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	26
9	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	46
	Итого	108

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с. – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранова. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 1998. - 240 с.. - (Педагогическое образование) – 6 экз.

2. Диль-Илларионова, Т. В. Мультимедийное сопровождение лекций по дисциплине "Дошкольная педагогика" [Электронный ресурс] / Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 12.1Мб). - Орск : ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/global/eor/eor2012_04_04.ppsm

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> .

4. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>.

5. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. – 3 экз.

8. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

9. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811>

10. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

тестирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

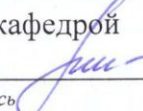
Дисциплина: Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика


Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры


протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования  Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
зав. кафедрой ДНО  Т.В. Диль-Илларионова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование  Т.В. Диль-Илларионова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.20/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи