



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования» / сост. Н.Г. Попрядухина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....   | 5  |
| 4 Структура и содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4.1 Структура дисциплины .....  | 6  |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины .....  | 7  |
| 4.3 Практические занятия (семинары).....  | 7  |
| 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....   | 8  |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 8  |
| 5.1 Основная литература .....   | 8  |
| 5.2 Дополнительная литература .....   | 9  |
| 5.3 Периодические издания.....  | 9  |
| 5.4 Интернет-ресурсы .....  | 9  |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий ..... | 10 |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 10 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины .....  | 12 |

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование знаний в области методологии психологии, ее основных проблем.

**Задачи:**

- актуализировать и систематизировать знания студентов в области методологических основ психологии;
- раскрыть перед студентами специфику методологических проблем психологии;
- рассмотреть основные фундаментальные проблемы психологии;
- составить представление о роли методологического знания в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.В.ОД.3 Детская психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины  | Компетенции  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>  | ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li><li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li><li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</li></ul> | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| <p><b>Знать:</b> методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой</p>   | ПК-2 способность использовать  |

|  |  |
|--|--|
| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины   | Компетенции  |
| данных и их интерпретаций;<br><b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики;<br><b>Владеть:</b> навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статической обработкой данных | современные методы и технологии обучения и диагностики |

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Формируемые компетенции   |
|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции методологического знания и его значения для психологии;</li> <li>- методологические принципы в психологии;</li> <li>- основные исследовательские методы;</li> <li>- фундаментальные методологические проблемы психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по методологии для развития профессиональных задач;</li> <li>- организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения;</li> <li>- анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие;</li> <li>- исследовательскими умениями и навыками;</li> <li>- опытом исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.</li> </ul> | <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>   |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы работы практического психолога в образовательном учреждении;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям;</li> <li>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и исследовательские задачи.</li> </ul>   | <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### а) очная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|   | 3 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>52,25</b>                      | <b>52,25</b> |
| Лекции (Л)  | 18                                | 18           |
| Практические занятия (ПЗ)   | 34                                | 34           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>55,75</b>                      | <b>55,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);   | 20                                | 20           |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);   | -                                 | -            |
| - написание реферата (Р);   | -                                 | -            |
| - написание эссе (Э);   | -                                 | -            |
| - самостоятельное изучение разделов;  | 8                                 | 8            |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 6                                 | 6            |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 14                                | 14           |
| - подготовка к коллоквиумам;  | -                                 | -            |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)   | 7,75                              | 7,75         |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b>                      |              |

#### б) заочная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|   | 3 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>12,25</b>                      | <b>12,25</b> |
| Лекции (Л)  | 6                                 | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6                                 | 6            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>95,75</b>                      | <b>95,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);   | 20                                | 20           |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);   | -                                 | -            |
| - написание реферата (Р);   | -                                 | -            |
| - написание эссе (Э);   | -                                 | -            |
| - самостоятельное изучение разделов;  | 14                                | 14           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 20                                | 20           |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 30                                | 30           |
| - подготовка к коллоквиумам;  | -                                 | -            |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)   | 11,75                             | 11,75        |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b>                      |              |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

### а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов                        | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Структура и функции методологического знания | 36               | 6                 | 12 | -  | 18             |
| 2         | Теория исследования в психологии             | 36               | 6                 | 12 | -  | 18             |
| 3         | Фундаментальные психологические проблемы     | 36               | 6                 | 10 | -  | 20             |
|           | Итого:                                       | 108              | 18                | 34 | -  | 56             |
|           | Всего:                                       | 108              | 18                | 34 | -  | 56             |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

### б) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов                        | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Структура и функции методологического знания | 36               | 2                 | 2  | -  | 32             |
| 2         | Теория исследования в психологии             | 36               | 2                 | 2  | -  | 32             |
| 3         | Фундаментальные психологические проблемы     | 36               | 2                 | 2  | -  | 32             |
|           | Итого:                                       | 108              | 6                 | 6  | -  | 96             |
|           | Всего:                                       | 108              | 6                 | 6  | -  | 96             |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Структура и функции методологического знания

Определение методологии науки. Структура методологического знания. Базовые понятия методологии науки. Краткая история методологии психологии. Уровни методологического знания

### Тема 2. Теория и исследование в психологии

Виды теоретического знания. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии. Исследование в психологии. Проблема психологического факта в исследовании психики. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, системности. Основные исследовательские методы в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

### Тема 3. Фундаментальные психологические проблемы

Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема единиц анализа психики. Психофизическая и психофизиологическая проблема.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

### а) очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------|--------------|
| 1-3       | 1         | Методология психологии          | 6            |
| 4-6       | 1         | Уровни методологического знания | 6            |

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 7-8       | 2         | Виды теоретического знания                                   | 4            |
| 9-10      | 2         | Исследования в психологии                                    | 4            |
| 11-12     | 2         | Основные исследовательские методы в психологии               | 4            |
| 13-14     | 3         | Проблема единиц анализа психики                              | 4            |
| 15-17     | 3         | Психофизические и психофизиологические проблемы в психологии | 6            |
|           |           | Итого:   | 34           |

б) заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Методология психологии                                       | 2            |
| 2         | 2         | Основные исследовательские методы в психологии               | 2            |
| 3         | 3         | Психофизические и психофизиологические проблемы в психологии | 2            |
|           |           | Итого:   | 6            |

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения     | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Уровни методологического знания                               | 2            |
| 2         | Трехмерная классификация психологических эмпирических методов | 2            |
| 2         | Основные исследовательские методы в психологии.               | 2            |
| 3         | Проблема единиц анализа психики.                              | 2            |
| Итого     |   | 8            |

б) заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения     | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Краткая история методологии психологии.                       | 2            |
| 1         | Уровни методологического знания                               | 2            |
| 2         | Основные исследовательские методы в психологии.               | 2            |
| 2         | Трехмерная классификация психологических эмпирических методов | 2            |
| 2         | Теория исследования в психологии                              | 2            |
| 3         | Проблема единиц анализа психики.                              | 2            |
| 3         | Фундаментальные психологические проблемы                      | 2            |
| Итого     |   | 14           |

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -



URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458)

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209)

3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209)

## **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## **5.4 Интернет-ресурсы**

### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.   |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Пакет программ для проведения тестирования   | ADTester          | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>  |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |
| Интернет-браузер   | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|  | Mozilla Firefox   | Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>                               |

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения  | Материально-техническое обеспечение  |
|---|--|
| Учебные аудитории:<br>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,<br>- для групповых и индивидуальных | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |

|  |   |
|--|---|
| консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации  |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

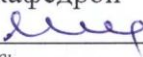
Дисциплина: Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры


протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры \_\_\_\_\_  
подпись  А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент кафедры ПП  
должность \_\_\_\_\_  
подпись  Н.Г. Попрядухина  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование \_\_\_\_\_  
личная подпись  Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
личная подпись  И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  
личная подпись  М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.22/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  
личная подпись  М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи