

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.

Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Детская психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Детская психология» /сост. А.Ю. Швацкий -
Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

© А.Ю. Швацкий., 2018

© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий детской психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики ребенка;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики ребенка;
- изучение личности ребенка, ее структуры, развития в дошкольном возрасте;
- формирование навыков и умений проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка, Б1.Д.В.Э.3.2 Психология одаренного ребенка*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные понятия детской психологии и закономерности психического развития ребенка для организации образовательного процесса. Уметь: использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер детей в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности. Владеть: навыками и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	30,25	33,25	63,5
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	14	16	30
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	77,75	74,75	152,5
- <i>написание реферата (Р);</i>	20	20	40
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	10	10	20
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	14	10	24
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	28	28	56
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	5,75	6,75	12,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии	24	4	2		18
2	Теории детского развития.	28	4	4		20
3	Психология младенца	28	4	4		20
4	Психология ребенка раннего возраста	28	4	4		20
	Итого:	108	16	14		78

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психология ребенка дошкольного возраста	27	4	4		19
6	Развитие личности в дошкольном детстве.	27	4	4		19
7	Психология игры дошкольника.	27	4	4		19
8	Готовность к школьному обучению.	27	4	4		19
	Итого:	108	16	16		76
	Всего:	216	32	30		154

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов

	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	16,25	13,25	29,5
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	6	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	91,75	94,75	186,5
- <i>написание реферата (Р);</i>	20	20	40
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	24	24	48
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	12	12	24
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	30	30	60
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	5,75	8,75	14,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии	26	1	2		23
2	Теории детского развития.	28	1	4		23
3	Психология младенца	27	2	2		23
4	Психология ребенка раннего возраста	27	2	2		23
	Итого:	108	6	10		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психология ребенка дошкольного возраста	27	2	1		24
6	Развитие личности в дошкольном детстве.	27	2	1		24
7	Психология игры дошкольника.	27	1	2		24
8	Готовность к школьному обучению.	27	1	2		24
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	216	12	16		188

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы детской психологии

Предмет, задачи и методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Методы детской психологии Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.

Природа детства. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.

Раздел 2. Теории детского развития.

Проблема возраста и его основные характеристики. Стадийность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития по Фрейду. Этапы психического развития по Э. Эриксону. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.

Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.

Раздел 3. Психология младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Формирование основных психических процессов у младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Сенсорное развитие младенца. Становление познавательных функций. Кризис 1 года. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 1 года.

Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Развитие познавательной сферы детей. Развитие символической функции сознания. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие личности ребенка раннего возраста. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Симптомы кризиса трех лет. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.

Раздел 5. Психология ребенка дошкольного возраста

Общая характеристика дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Развитие мыслительных операций : сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в

дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

Раздел 6. Развитие личности в дошкольном детстве.

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.) Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Раздел 7. Психология игры дошкольника.

Теории детской игры. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический.

Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте. Структура ролевой игры. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.

Раздел 8. Готовность к школьному обучению.

Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая. Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление детей, не готовых к школьному обучению.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и методы детской психологии	2
2	2	Теории детского развития в зарубежной психологии	2
3	2	Теории детского развития в отечественной психологии	2
4	3	Психология новорожденности.	2
5	3	Психология младенческого возраста.	2
6-7	4	Психология ребенка раннего возраста	4
8-9	5	Психология ребенка дошкольного возраста	4
10-11	6	Развитие личности в дошкольном детстве.	4
12	7	Теории детской игры.	2
13	7	Роль игры в психическом развитии ребенка.	2
14-15	8	Готовность к школьному обучению.	4
		Итого:	30

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и методы детской психологии	2
2	2	Теории детского развития в зарубежной психологии	2
3	2	Теории детского развития в отечественной психологии	2
4	3	Психология новорожденности и младенческого возраста.	2
5	4	Психология ребенка раннего возраста.	2
6	5-6	Психология дошкольника: познавательное и личностное развитие ребенка	2
7	7	Психология игры дошкольника.	2
8	8	Готовность к школьному обучению.	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Детство как социокультурный феномен.	2
2	Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития.	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка младенческого возраста.	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.	2
5	Продуктивные виды деятельности дошкольника.	2
6	Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его преодоление.	4
7	Общение и социализация ребенка в игре.	2
8	Средства подготовки детей в школе. Формирование психологической готовности ребенка к школе.	4
Итого		20

б) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Детство как социокультурный феномен. Природа детства.	6
2	Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность	6

	психического развития. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.	
3	Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка младенческого возраста.	6
4	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.	6
5	Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.	6
6	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его преодоление.	6
7	Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.	6
8	Методы диагностики готовности к школьному обучению. Средства подготовки детей в школе. Формирование психологической готовности ребенка к школе.	6
Итого		48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-5040-0.

– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> .

2.Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

5.2 Дополнительная литература

1.Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0367-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>

2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>

3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».

3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

4. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б1.Д.Б.21 Детская психология

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

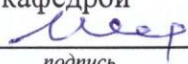
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры ПП

должность




подпись

О.А. Андриенко

расшифровка подписи

ст. преподаватель кафедры ПП

должность



подпись

Л.А. Емельянова

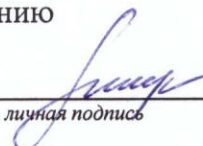
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Дошкольное образование

код наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.21/09.2018

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи