

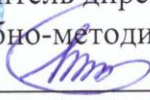
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.

Рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности
психокоррекции»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции» /сост. А.Ю. Швацкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© А.Ю. Швацкий., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний в области проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

Задачи:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- овладение навыками взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка	Знать: современные концепции детско-родительских отношений, способы и формы взаимодействия с родителями детей с целью создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды Владеть: навыками организации взаимодействия с родителями детей по вопросам воспитания и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		развития ребенка.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	37,75	37,75
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	18	4	4		10
2	Психологическое содержание детско-родительских отношений	20	4	6		10
3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	18	4	4		10
4	Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	16	4	4		8
	Итого:	72	16	18		38
	Всего:	72	16	18		38

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	59,75	59,75
- самостоятельное изучение разделов;	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	18	1	2	15	
2	Психологическое содержание детско-родительских отношений	18	1	2	15	
3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	18	1	2	15	
4	Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	18	1	2	15	
	Итого:	72	4	8	60	
	Всего:	72	4	8	60	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.

Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Функции семьи с точки зрения семейной психологии. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Этапы становления родительства.

Раздел 2. Психологическое содержание детско-родительских отношений

Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте ребенка. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.

Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.

Раздел 4. Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.

Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Виды нарушений детско-родительских отношений. Направления и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам детско-родительских отношений.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология семьи.	2
2	1	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	2
3	2	Детско-родительские отношения: понятие, параметры, содержание.	2
4	2	Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому	2
5	2	Типы семейного воспитания.	2
6-7	3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	4
8	4	Психодиагностика в области детско-родительских отношений.	2
9	4	Коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	2
		Итого:	18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	2
2	2	Психологическое содержание детско-родительских отношений	2
3	3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	2
4	4	Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	2
		Итого:	8

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов

1	Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.	2
2	Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.	2
3	Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.	2
4	Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.	2
Итого		8

б) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.	6
2	Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Проблема эффективного слушания ребенка.	6
3	Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.	6
4	Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	6
Итого		24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> .

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-91292-177-3. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> .

5.2 Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-906992-01-7. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> .

2. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> .–

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. . – ISBN 978-5-4475-7958-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
4. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу

доступа к учебным материалам		http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

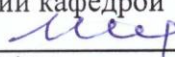
Дисциплина: Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности коррекции


Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

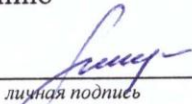
протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры ПП
должность  О.А. Андриенко
подпись расшифровка подписи

ст. преподаватель кафедры ПП
должность  Л.А. Емельянова
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой
 М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ
 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.47/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ
 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи